

PLAN ESTRATÉGICO DE ACTUACIONES
PARA LA PREVENCIÓN DE
LAS VIOLENCIAS DE GÉNERO
EN PREADOLESCENTES, ADOLESCENTES Y JÓVENES

2024 - 2029

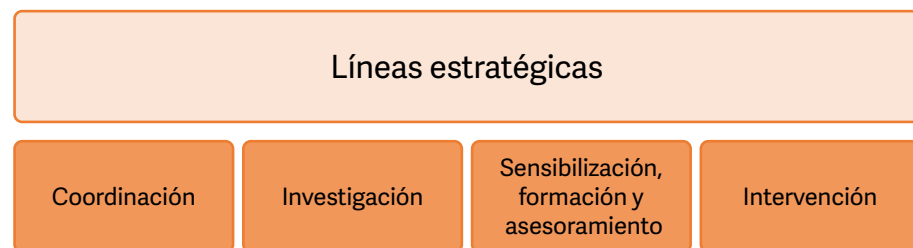
ACTUACIONES Y
RECOMENDACIONES DE BUENAS PRÁCTICAS

Contenido

Actuaciones	3
1. Línea estratégica de coordinación	5
● Fichas de actuación de la Línea estratégica de coordinación	19
2. Línea estratégica de investigación	51
● Fichas de actuación de la Línea estratégica de investigación	57
3. Línea estratégica de sensibilización, formación y asesoramiento	75
● Fichas de actuación de la Línea estratégica de sensibilización, formación y asesoramiento	93
4. Línea estratégica de intervención	164
● Fichas de actuación de la Línea estratégica de intervención	178
Recomendaciones de buenas prácticas	227
Recomendaciones para la línea estratégica de coordinación	227
Recomendaciones para la línea estratégica de investigación	227
Recomendaciones para la línea estratégica de sensibilización, formación y asesoramiento	228
Recomendaciones para la línea estratégica de intervención	229
Índice de fichas de actuaciones	231
1. Línea estratégica de coordinación	231
2. Línea estratégica de investigación	233
3. Línea estratégica de sensibilización, formación y asesoramiento	235
4. Línea estratégica de intervención	240

Actuaciones

A partir de las necesidades y problemas identificados en el proceso diagnóstico se han establecido cuatro líneas estratégicas a partir de las cuales se definen las actuaciones del presente Plan.

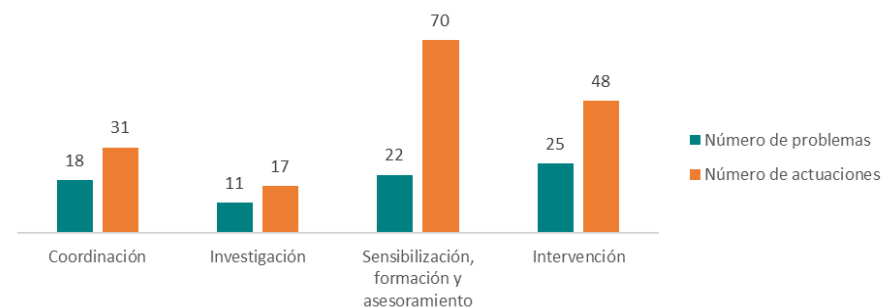


En estas líneas estratégicas se han organizado 79 problemas y 166 actuaciones, los cuales se han identificado de forma participativa, como se recoge en el apartado 3 (Antecedentes).

Tabla 5. Cantidad de problemas y actuaciones por línea estratégica

Línea estratégica	Coordinación	Investigación	Sensibilización, formación y asesoramiento	Intervención
Cantidad de problemas	18	11	22	25
Cantidad de actuaciones	31	17	70	48

Gráfico 1. Cantidad de problemas y actuaciones por línea estratégica.



Las actuaciones propuestas en estas líneas estratégicas abarcan la prevención primaria, secundaria y terciaria.

Así, las acciones de **prevención primaria** se centran en evitar la aparición de las violencias de género, a través de medidas de **educación y sensibilización**, así como de **promoción de la igualdad de género** y el cuestionamiento de mitos, creencias y estereotipos que validan y sustentan la desigualdad y la violencia.

Por otro lado, las acciones de **prevención secundaria** se orientan a la **identificación y abordaje temprano de las violencias de género**, en entornos educativos y comunitarios, con el fin de detectar signos de violencias de género. Asimismo, se actúa en entornos de ocio y digitales. Se planifican, para ello, acciones de formación a profesionales de distintos ámbitos, así como de promoción de recursos de asesoramiento a preadolescentes, adolescentes y jóvenes que sufran o estén en riesgo de sufrir violencias de género.



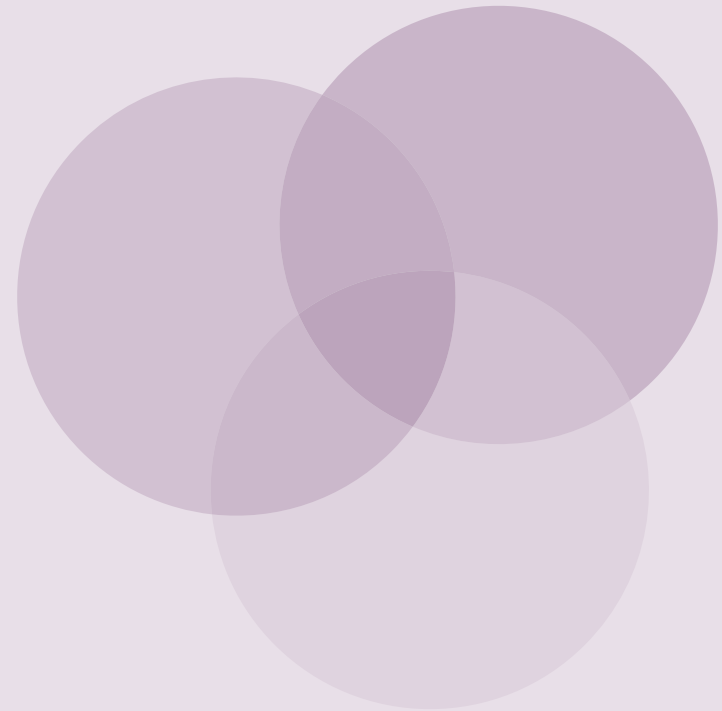
Cabe destacar que el presente Plan estratégico recoge solo algunas actuaciones de **prevención terciaria** que se orientan a reducir las consecuencias y el impacto de las violencias de género una vez esta ya ha tenido lugar o programas integrales que intervienen con mujeres víctimas de violencias de género y con sus hijos e hijas con el fin de evitar la reiteración de violencias de género.

Así mismo, es importante recordar que estas acciones implican a las familias, escuelas, espacios educativos y deportivos, centros de juventud, entornos de ocio, centros sanitarios, fuerzas de seguridad, servicios especializados, así como a la sociedad en su conjunto.

A continuación, se identifican los problemas, objetivos y actuaciones de cada una de las líneas estratégicas.



1. LÍNEA ESTRATÉGICA DE **COORDINACIÓN**



En esta línea se engloban las actuaciones relacionadas con el establecimiento de vínculos eficientes entre diferentes entidades públicas y privadas, de distintos ámbitos, para optimizar recursos y generar estrategias conjuntas en la consecución de los objetivos comunes marcados en el Plan.

Objetivos generales de la línea estratégica de coordinación

1. Mejorar la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes a través del establecimiento de espacios y herramientas de coordinación a diferentes niveles y con la implicación de diferentes ámbitos.
2. Evaluar y mejorar los canales de coordinación, los sistemas de información y los indicadores utilizados para la recogida de datos y el seguimiento de las actuaciones en materia de violencias de género.
3. Facilitar la creación y mantenimiento de espacios de coordinación con las familias y entre diferentes entidades en el ámbito local e insular para promover la igualdad y prevenir las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

En esta línea se han identificado **18 problemas y 31 actuaciones** para darles respuesta.

A continuación, se presenta la vinculación entre los problemas y las actuaciones que les dan respuesta. Hay que tener en cuenta que la misma actuación puede dar respuesta a varios problemas de forma simultánea. Por ello, en las tablas que se presentan a continuación se pueden ver actuaciones repetidas en varios problemas.



Vinculación de los problemas con las actuaciones de la línea estratégica de coordinación

En este apartado se presentan los problemas y las actuaciones que se proponen para resolverlos. En las tablas que se presentan se identifica (de izquierda a derecha) el número del problema; si el problema tiene vinculación con el II Marco Estratégico Tenerife Violeta 2020-2025 (II METV), se indica el código correspondiente⁶, seguidamente se refleja la actuación y su vinculación con el II METV, en caso de que la hubiera.

Nº Pro. ⁷	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
1		Déficit de coordinación en la detección y atención de la prostitución y la trata en preadolescentes, adolescentes y jóvenes que se encuentran en estas situaciones.	Espacios de trabajo local de prevención y detección (concejalías de Igualdad y profesionales de centros tutelados y de enseñanza).	
			Encuentros de trabajo de entidades públicas y privadas especializadas en violencias de género para la organización conjunta de acciones de prevención, detección y actuación frente a la prostitución y la trata.	VG.P10. A3

⁶ Los códigos correspondientes al II Marco Estratégico Tenerife Violeta se pueden consultar en el Anexo I.

⁷ Número de problema de esta línea estratégica.



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
2		Déficit de coordinación entre ayuntamientos, centros educativos y entidades en el diseño, la implementación y la evaluación de acciones de sensibilización y formativas dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	Creación de grupos de trabajo municipales para el diseño, impulso y evaluación de programas de educación afectivo-sexual que impliquen a centros de enseñanza, centros de salud y servicios sociales.	
			Creación de un repositorio virtual sobre lecciones aprendidas en la prevención, detección y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Encuentros locales de intercambio local para la puesta en común de necesidades, buenas prácticas, evaluación de procesos y resultados en prevención, intervención y formación en violencias de género con preadolescentes, adolescentes y jóvenes que contemplen diferentes formatos, como el de videoconferencia.	
			Encuentros entre jóvenes y profesionales que trabajan con juventud y entidades públicas y privadas que intervienen en proyectos de prevención de violencias de género, para la reflexión sobre buenas prácticas y metodologías que permitan el diseño de acciones para la detección y prevención de las violencias de género en diferentes espacios digitales, con la consideración del público destinatario (edades tempranas, jóvenes y familias).	VG.P3.A1
			Espacios de trabajo local de prevención y detección (concejalías de Igualdad y profesionales de centros tutelados y de enseñanza).	
			Espacios de trabajo para coordinar el programa "Educar entrenando" (Cabildo insular) con las entidades deportivas de la isla y la Universidad de La Laguna.	
Jornadas multidisciplinares de profesionales en contacto con preadolescentes, adolescentes y jóvenes sobre la inclusión del consumo de música en toda la diversidad de sus expresiones en los espacios de sensibilización y formación.				



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
3		Déficit de herramientas para la coordinación (comisiones, protocolos, procedimientos, modelos de entrevistas, entre otras) de la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en los diferentes ámbitos.	Creación de un repositorio de buenas prácticas en los centros educativos del municipio o de la isla en cuestiones de igualdad, prevención y atención de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Creación de un repositorio virtual sobre lecciones aprendidas en la prevención, detección y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Creación de una plataforma de recursos formativos sobre masculinidades y feminidades no hegemónicas en preadolescentes, adolescentes y jóvenes que fomenten un consumo cultural crítico, no sexista, por parte de la población.	
			Elaboración de forma participada de un Protocolo de prevención de acoso sexual en los espacios de ocio nocturno para el sector empresarial.	
			Elaboración de una guía de buenas prácticas con un listado de indicadores de calidad para las formaciones que se impartan a preadolescentes, adolescentes y jóvenes en temáticas de igualdad y prevención de violencias de género para incluir como requisitos en los pliegos de contratación, entre otras actuaciones.	
			Encuentros multidisciplinares sobre violencias sexuales en adolescentes y jóvenes que cuenten, entre otros servicios, con agentes policiales, fiscalía, servicios de atención a las violencias de género y personal sanitario, para la desactivación de la impunidad de los agresores.	
			Revisión y actualización, por un equipo interinstitucional, de los protocolos existentes de carácter insular para la prevención de las violencias de género en los diferentes ámbitos (educativo, sanitario, ocio, deportivo, entre otros).	



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
4		Dificultad en la creación y mantenimiento de espacios de coordinación con las familias de preadolescentes, adolescentes y jóvenes para programas y proyectos de igualdad y prevención de las violencias de género.	Creación, o refuerzo, de la comisión de Igualdad en los centros educativos. Esta comisión ha de ser dinamizada por una persona formada en igualdad y ha de estar compuesta por profesorado, alumnado y Asociaciones de Madres y Padres de Alumnado–Asociaciones de Familias (AMPA-AFA).	

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
5		Dificultad en la creación y mantenimiento de espacios de coordinación y trabajo colaborativo en el ámbito local e insular para planes, programas y proyectos de igualdad y prevención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	Creación de un repositorio de buenas prácticas en los centros educativos del municipio o de la isla en cuestiones de igualdad, prevención y atención de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Creación de un repositorio virtual sobre lecciones aprendidas en la prevención, detección y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Encuentros locales de intercambio para la puesta en común de necesidades, buenas prácticas, evaluación de procesos y resultados en prevención, intervención y formación en violencias de género con preadolescentes, adolescentes y jóvenes que contemplen diferentes formatos, como el de videoconferencia.	
			Encuentros entre jóvenes y profesionales que trabajan con juventud y entidades públicas y privadas que intervienen en proyectos de prevención de violencias de género, para la reflexión sobre buenas prácticas y metodologías que permitan el diseño de acciones para la detección y prevención de las violencias de género en diferentes espacios digitales, con la consideración del público destinatario (edades tempranas, jóvenes y familias).	VG.P3.A1
			Fomento de espacios de coordinación de agentes zonales, ayuntamientos y Cabildo para consensuar estrategias de coordinación y comunicación horizontal.	
		Organización de mesas de trabajo <i>online</i> dirigidas a agentes que trabajan en el ámbito de las violencias de género de manera que tengan en cuenta la realidad la realidad de niñas, preadolescentes, adolescentes y jóvenes trans.		



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
6		Dispersión de la información relacionada con las buenas prácticas en prevención de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	Creación de un repositorio de buenas prácticas en los centros educativos del municipio o de la isla en cuestiones de igualdad, prevención y atención de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Creación de un repositorio virtual sobre lecciones aprendidas en la prevención, detección y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Creación de una plataforma de recursos formativos sobre masculinidades y feminidades no hegemónicas en adolescentes y jóvenes que fomenten un consumo cultural crítico, no sexista, por parte de la población.	
			Elaboración de un repositorio de indicadores para el seguimiento y la evaluación de las actuaciones de prevención, detección y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes que se comparta en la isla con profesionales a través de los ayuntamientos, centros de enseñanza, centros sanitarios, entidades y personal de seguridad y justicia.	
			Encuentros entre jóvenes y profesionales que trabajan con juventud y entidades públicas y privadas que intervienen en proyectos de prevención de violencias de género, para la reflexión sobre buenas prácticas y metodologías que permitan el diseño de acciones para la detección y prevención de las violencias de género en diferentes espacios digitales, con la consideración del público destinatario (edades tempranas, jóvenes y familias).	VG.P3.A1



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
7		Diversidad de metodologías poco eficaces en la impartición de formaciones para la prevención de las violencias de género.	Creación de grupos de trabajo municipales para el diseño, impulso y evaluación de programas de educación afectivo-sexual que impliquen a centros de enseñanza, centros de salud y servicios sociales.	
			Creación de un equipo de agentes zonales con dotación de recursos que favorezca la estabilidad y disponibilidad en cada Centro del Profesorado.	
			Creación de un repositorio de buenas prácticas en los centros educativos del municipio o de la isla en cuestiones de igualdad, prevención y atención de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Creación de un repositorio virtual sobre lecciones aprendidas en la prevención, detección y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Creación de una APP ⁸ que favorezca el acceso a la información y documentación en educación afectivo-sexual tanto a profesionales y jóvenes, como familias, que posibilite la generación de foros para el intercambio de experiencias y la promoción de actividades lúdicas con enfoque de género.	
			Creación de una plataforma de recursos formativos sobre masculinidades y feminidades no hegemónicas en adolescentes y jóvenes que fomenten un consumo cultural crítico, no sexista, por parte de la población.	
			Encuentros locales de intercambio para la puesta en común de necesidades, buenas prácticas, evaluación de procesos y resultados en prevención, intervención y formación en violencias de género con preadolescentes, adolescentes y jóvenes que contemplen diferentes formatos, como el de videoconferencia.	
			Encuentros entre jóvenes y profesionales que trabajan con juventud y entidades públicas y privadas que intervienen en proyectos de prevención de violencias de género, para la reflexión sobre buenas prácticas y metodologías que permitan el diseño de acciones para la detección y prevención de las violencias de género en diferentes espacios digitales, con la consideración del público destinatario (edades tempranas, jóvenes y familias).	VG.P3.A1

8 APP hace referencia a una aplicación informática, un sistema operativo.



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
7 (cont.)			Espacios de trabajo local de prevención y detección (concejalías de Igualdad y profesionales de centros tutelados y de enseñanza).	
			Establecimiento de criterios de coordinación e información con agentes educativos externos que acudan a los centros de enseñanza para la intervención educativa en igualdad de género, prevención, detección y actuación frente a violencias de género.	
			Jornadas multidisciplinares de profesionales en contacto con preadolescentes, adolescentes y jóvenes sobre la inclusión del consumo y de música en toda la diversidad de sus expresiones en los espacios de sensibilización y formación.	

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
8		Diversidad de protocolos para la prevención de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes no actualizados ni coordinados entre los diferentes ámbitos implicados.	Dar a conocer a las entidades deportivas los protocolos existentes a través de diferentes medios (jornadas, folletos, encuentros, etc.).	D.P4.A2
			Elaboración de forma participada de un Protocolo de prevención de acoso sexual en los espacios de ocio nocturno para el sector empresarial.	
			Encuentros de coordinación local (ayuntamiento –diversas áreas–, centros educativos, y otros recursos comunitarios, como clubes, federaciones y entidades deportivas, entre otros) para coordinar programas, proyectos y acciones de prevención de violencias de género en adolescentes, preadolescentes y jóvenes.	
			Fomento de espacios de coordinación de agentes zonales, ayuntamientos y Cabildo para consensuar estrategias de coordinación y comunicación horizontal.	
			Revisión y actualización, por un equipo interinstitucional, de los protocolos existentes de carácter insular para la prevención de las violencias de género en los diferentes ámbitos (educativo, sanitario, ocio, deportivo, entre otros).	



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
9	VG.P3	Ejercicio de la violencia de género y acoso en espacios digitales (ciberviolencia).	Encuentros entre jóvenes y profesionales que trabajan con juventud y entidades públicas y privadas que intervienen en proyectos de prevención de violencias de género, para la reflexión sobre buenas prácticas y metodologías que permitan el diseño de acciones para la detección y prevención de las violencias de género en diferentes espacios digitales, con la consideración del público destinatario (edades tempranas, jóvenes y familias).	VG.P3.A1
			Espacios de trabajo local de prevención y detección (concejalías de Igualdad y profesionales de centros tutelados y de enseñanza).	

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
10		Escasez de redes, mesas y grupos de trabajo para el abordaje de las problemáticas relacionadas con las diferentes violencias de género que afectan a preadolescentes, adolescentes y jóvenes sobre diferentes cuestiones y con diferente composición.	Creación de grupos de trabajo municipales para el diseño, impulso y evaluación de programas de educación afectivo-sexual que impliquen a centros de enseñanza, centros de salud y servicios sociales.	
			Encuentros entre jóvenes, profesionales que trabajan con juventud y entidades públicas y privadas que intervienen en proyectos de prevención de violencias de género, para la reflexión sobre buenas prácticas y metodologías que permitan el diseño de acciones para la detección y prevención de las violencias de género en diferentes espacios digitales, con la consideración del público destinatario (edades tempranas, jóvenes y familias).	
			Espacios de trabajo local de prevención y detección (concejalías de Igualdad y profesionales de centros tutelados y de enseñanza).	
			Mesas de coordinación interna del ayuntamiento (área de Igualdad y el resto de las áreas: Cultura, Juventud, Deporte, Urbanismo, Seguridad y otras) con el objetivo de coordinar acciones y aplicar la perspectiva de género de forma transversal para la prevención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes con la participación de las diferentes áreas del ayuntamiento.	



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
11		Escaso trabajo sistematizado, coordinado y específico con preadolescentes, adolescentes y jóvenes que han vivido directa o indirectamente violencias de género.	Desarrollar programas de apoyo dirigidos a preadolescentes, adolescentes y jóvenes que hayan sido expuestos directa o indirectamente a situaciones de violencias de género, mediante la creación de grupos de trabajo especializados con diferentes profesionales (educación y sanidad, entre otros).	VG.P3.A1
			Encuentros entre jóvenes y profesionales que trabajan con juventud y entidades públicas y privadas que intervienen en proyectos de prevención de violencias de género, para la reflexión sobre buenas prácticas y metodologías que permitan el diseño de acciones para la detección y prevención de las violencias de género en diferentes espacios digitales, con la consideración del público destinatario (edades tempranas, jóvenes y familias).	
			Espacios de trabajo local de prevención y detección (concejalías de Igualdad y profesionales de centros tutelados y de enseñanza).	

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
12	VG.P10	Falta de medidas específicas dirigidas a los hombres, principales agresores y consumidores de prostitución.	Encuentros de trabajo de entidades públicas y privadas especializadas en violencias de género para la organización conjunta de acciones de prevención, detección y actuación frente a la prostitución y la trata.	VG.P10.A3
			Encuentros multidisciplinares sobre violencias sexuales en adolescentes y jóvenes que cuentan, entre otros servicios, con agentes policiales, fiscalía, servicios de atención a las violencias de género y personal sanitario, para la desactivación de la impunidad de los agresores.	
			Mesas de trabajo de profesionales intervinientes en la recepción de denuncias y en la atención de las violencias de género para unificar las herramientas utilizadas para la recogida de datos, así como los datos que se solicitan a preadolescentes, adolescentes y jóvenes en estas situaciones.	



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
13	VG.P4.	Falta formación de carácter obligatorio para profesorado y agentes de recursos comunitarios en materia de prevención y detección de violencias de género.	Coordinación con la Consejería de Educación para conocer el grado de desarrollo y contenido de los planes de igualdad en centros educativos con el objeto de establecer posibles colaboraciones.	VG.P4.A1
			Encuentros entre entidades de Educación y Juventud pertenecientes a la RIIGTV, impulsados por los Consejos Municipales de Educación, en los que se aborden recomendaciones y buenas prácticas para la prevención y detección de violencias de género en jóvenes.	VG.P4.A3

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
14	D.P4	Inexistencia de un protocolo formalizado de prevención, detección y actuación contra la violencia sexual en el ámbito deportivo.	Elaboración o adaptación del protocolo sobre violencia sexual en la isla de Tenerife.	D.P4.A1

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
15		Evaluación compartimentada de los canales de coordinación en los SIAM para la adecuada atención y seguimiento de casos de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	Elaboración de herramientas de coordinación con los SIAM y los Centros de Atención e Intervención Especializada a Víctimas de Violencia de Género Sexual (CAVIS) para la adecuada atención y seguimiento de casos de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
16		Utilización de canales de información diversos para la coordinación de las denuncias y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	Elaboración de un protocolo de comunicación donde se establezcan los canales de información para la coordinación de las denuncias y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes entre los diferentes agentes implicados.	

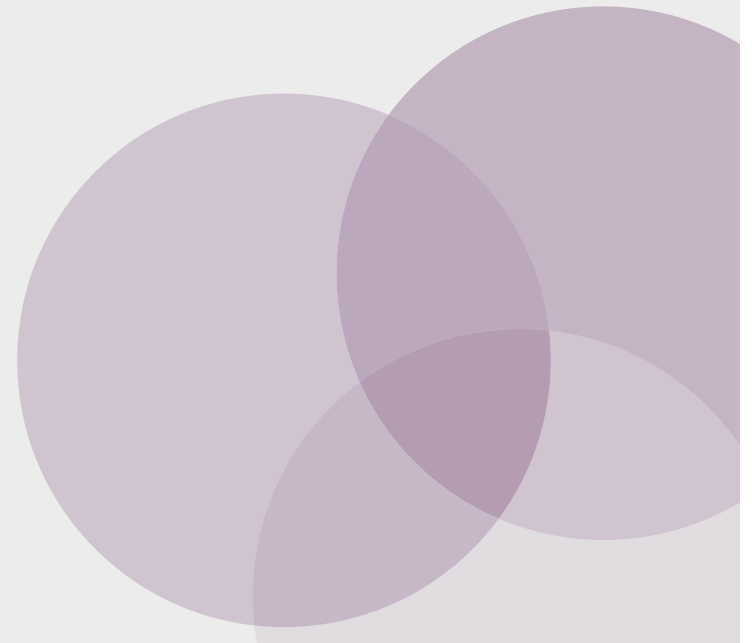
Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
17		Utilización de herramientas diversas para la recogida de datos relacionados con las denuncias y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	Mesas de trabajo de profesionales intervinientes en la recepción de denuncias y en la atención de las violencias de género para unificar las herramientas utilizadas para la recogida de datos, así como los datos que se solicitan a preadolescentes, adolescentes y jóvenes en estas situaciones.	



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
18		Utilización de indicadores diversos para el seguimiento y evaluación de las actuaciones de prevención, detección y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	Creación de un repositorio de buenas prácticas en los centros educativos del municipio o de la isla en cuestiones de igualdad, prevención y atención de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Elaboración de un repositorio de indicadores para el seguimiento y la evaluación de las actuaciones de prevención, detección y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes que se comparta en la isla con profesionales a través de los ayuntamientos, centros de enseñanza, centros sanitarios, entidades y personal de seguridad y justicia.	
			Elaboración de una guía de buenas prácticas con un listado de indicadores de calidad para las formaciones que se impartan a preadolescentes, adolescentes y jóvenes en temáticas de igualdad y prevención de violencias de género para incluir como requisitos en los pliegos de contratación, entre otras actuaciones.	
			Jornadas formativas sobre indicadores para el seguimiento y evaluación de las actuaciones de prevención, detección y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Mesas de trabajo de profesionales intervinientes en la recepción de denuncias y en la atención de las violencias de género para unificar las herramientas utilizadas para la recogida de datos, así como los datos que se solicitan a preadolescentes, adolescentes y jóvenes en estas situaciones.	



- **Fichas de actuación de la**
LÍNEA ESTRATÉGICA DE COORDINACIÓN



Actuación LE.Coor 1. Coordinación con la Consejería de Educación para conocer el grado de desarrollo y contenido de los planes de igualdad en centros educativos con el objeto de establecer posibles colaboraciones.

Problema al que responde: 13 Falta formación de carácter obligatorio para profesorado y agentes de recursos comunitarios en materia de prevención y detección de violencias de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV ⁹
Primaria	Educación, igualdad	Problema: VG.P4. Actuación: VG.P4.A1

Objetivo: Establecer una coordinación sólida y constante con la Consejería de Educación para conocer el grado de implementación y el contenido de los planes de igualdad en los centros educativos, con el fin de identificar áreas de colaboración y mejora que se pueden establecer en los diferentes ámbitos.

Indicadores: Cantidad de reuniones mantenidas con la Consejería de Educación. Cantidad de acuerdos de colaboración firmados con la Consejería de Educación. Cantidad de centros educativos con los que se ha establecido contacto para conocer sus planes de igualdad. Porcentaje de centros educativos que han actualizado o revisado sus planes de igualdad en el marco de la colaboración con la administración. Grado de satisfacción de los centros educativos con la colaboración establecida con la administración pública.

⁹ En un anexo se recoge el listado de códigos vinculados con los problemas y las actuaciones correspondientes.



Actuación LE.Coor 2. Creación de grupos de trabajo municipales para el diseño, impulso y evaluación de programas de educación afectivo-sexual que impliquen a centros de enseñanza, centros de salud y servicios sociales.

Problemas a los que responde: **2** Déficit de coordinación entre ayuntamientos, centros educativos y entidades en el diseño, la implementación y la evaluación de acciones de sensibilización y formativas dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **7** Diversidad de metodologías poco eficaces en la impartición de formaciones para la prevención de las violencias de género. **10** Escasez de redes, mesas y grupos de trabajo para el abordaje de las problemáticas relacionadas con las diferentes violencias de género que afectan a preadolescentes, adolescentes y jóvenes sobre diferentes cuestiones y con diferente composición.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, salud	Sin conexión directa

Objetivo: Establecer al menos tres grupos de trabajo municipales, cada uno compuesto por representantes de centros de enseñanza, centros de salud y servicios sociales, con el objetivo de diseñar, impulsar y evaluar programas de educación afectivo-sexual dentro de un plazo de dos años desde su creación.

Indicadores: Cantidad de grupos creados. Perfiles que componen el grupo, actas de las reuniones de trabajo. Listado de programas diseñados, impulsados y evaluados (cantidad de participantes y beneficiarias/os de los programas desagregados por sexo y género, rangos de edad de participantes y beneficiarias, medidas de conciliación desarrolladas).



Actuación LE.Coor 3. Creación de un equipo de agentes zonales con dotación de recursos que favorezca la estabilidad y disponibilidad en cada Centro del Profesorado.

Problema al que responde: 7 Diversidad de metodologías poco eficaces en la impartición de formaciones para la prevención de las violencias de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Educación	Sin conexión directa

Objetivo: Establecer al menos tres equipos de agentes zonales dotados de recursos para cada anualidad que permitan el trabajo continuado con el profesorado para su formación en igualdad de género y prevención de las violencias de género a través de los Centros del Profesorado

Indicadores: Cantidad de equipos establecidos. Recursos con que se han dotado esos equipos. Listado de tareas asignadas a los equipos. Lugares en que se establecen los equipos. Informes anuales de la labor que realizan los equipos y los resultados obtenidos.

Actuación LE.Coor 4. Creación de un repositorio de buenas prácticas en los centros educativos del municipio o de la isla en cuestiones de igualdad, prevención y atención de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Problemas a los que responde: **3** Déficit de herramientas para la coordinación (comisiones, protocolos, procedimientos, modelos de entrevistas, entre otras) de la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en los diferentes ámbitos. **5** Dificultad en la creación y mantenimiento de espacios de coordinación y trabajo colaborativo a nivel local e insular para planes, programas y proyectos de igualdad y prevención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **6** Dispersión de la información relacionada con las buenas prácticas en prevención de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **7** Diversidad de metodologías poco eficaces en la impartición de formaciones para la prevención de las violencias de género. **18** Utilización de indicadores diversos para el seguimiento y evaluación de las actuaciones de prevención, detección y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Recopilar y documentar al menos 20 buenas prácticas en materia de igualdad, prevención y atención de violencias de género de los centros educativos del municipio o de la isla con descripciones detalladas, resultados y lecciones aprendidas y publicar en un repositorio digital accesible para toda la comunidad educativa.

Indicadores: Ubicación del repositorio. Formato en que se elabora. Difusión del repositorio. Personas responsables de actualización del repositorio. Actualizaciones ejecutadas (temporalidad, número, etc.). Cantidad de visitas al repositorio, perfil de profesionales que lo visitan y frecuencia. Accesibilidad del repositorio.

Actuación LE.Coor 5. Creación de un repositorio virtual sobre lecciones aprendidas en la prevención, detección y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Problemas a los que responde: **2** Déficit de coordinación entre ayuntamientos, centros educativos y entidades en el diseño, la implementación y la evaluación de acciones de sensibilización y formativas dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **3** Déficit de herramientas para la coordinación (comisiones, protocolos, procedimientos, modelos de entrevistas, entre otras) de la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en los diferentes ámbitos. **5** Dificultad en la creación y mantenimiento de espacios de coordinación y trabajo colaborativo en el ámbito local e insular para planes, programas y proyectos de igualdad y prevención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **6** Dispersión de la información relacionada con las buenas prácticas en prevención de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **7** Diversidad de metodologías poco eficaces en la impartición de formaciones para la prevención de las violencias de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Desarrollar un repositorio virtual que recopile al menos 30 casos de lecciones aprendidas en la prevención, detección y atención de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes, con inclusión de estrategias exitosas y recomendaciones prácticas, accesible para profesionales, instituciones y organizaciones dedicadas a la prevención y la atención de las violencias de género.

Indicadores: Ubicación del repositorio. Formato en que se elabora. Difusión del repositorio. Personas responsables de actualización del repositorio. Actualizaciones ejecutadas (temporalidad, número, etc.). Cantidad de visitas al repositorio, perfil de profesionales que lo visitan y frecuencia. Accesibilidad del repositorio.



Actuación LE.Coor 6. Creación de una APP que favorezca el acceso a la información y documentación en educación afectivo-sexual tanto a profesionales y jóvenes, como familias y que posibilite la generación de foros para el intercambio de experiencias y la promoción de actividades lúdicas con enfoque de género.

Problema al que responde: 7 Diversidad de metodologías poco eficaces en la impartición de formaciones para la prevención de las violencias de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, juventud	Sin conexión directa

Objetivo: Desarrollar y lanzar una aplicación móvil que proporcione acceso a información y documentación en educación afectivo-sexual para profesionales, jóvenes y familias y que facilite la creación de foros para el intercambio de experiencias y la promoción de actividades lúdicas con enfoque de género. El objetivo es alcanzar al menos 8.000 descargas y mantener una participación activa de al menos el 50% de personas usuarias en los foros y actividades durante el primer y segundo año de lanzamiento.

Indicadores: Ubicación de la aplicación. Cantidad de descargas realizadas. Cantidad de personas usuarias activas en los foros. Cuestiones más activas. Equipo responsable de dinamizar la aplicación. Actividades resultado de la interacción en la aplicación.



Actuación LE.Coor 7. Creación de una plataforma de recursos formativos sobre masculinidades y feminidades no hegemónicas en adolescentes y jóvenes que fomenten un consumo cultural crítico, no sexista, por parte de la población.

Problemas a los que responde: **3** Déficit de herramientas para la coordinación (comisiones, protocolos, procedimientos, modelos de entrevistas, entre otras) de la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en los diferentes ámbitos. **6** Dispersión de la información relacionada con las buenas prácticas en prevención de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **7** Diversidad de metodologías poco eficaces en la impartición de formaciones para la prevención de las violencias de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, cultura	Sin conexión directa

Objetivo: Desarrollar una plataforma en línea que ofrezca recursos formativos sobre masculinidades y feminidades no hegemónicas dirigidos a adolescentes y jóvenes, con el objetivo de fomentar un consumo cultural crítico y no sexista. El objetivo es contar con al menos 50 recursos disponibles en la plataforma en el momento del lanzamiento.

Indicadores: Ubicación de la plataforma. Formato en que se elabora. Difusión de la plataforma. Personas responsables de dinamizar la plataforma. Actualizaciones ejecutadas (temporalidad, número, etc.). Cantidad de visitas a la plataforma, perfil de profesionales que la visitan y frecuencia. Accesibilidad de la plataforma. Datos de actividad de la plataforma.

Actuación LE.Coor 8. Creación, o refuerzo, de la comisión de igualdad en los centros educativos. Esta Comisión ha de ser dinamizada por una persona formada en igualdad y ha de estar compuesta por profesorado, alumnado y Asociaciones de Madres y Padres de Alumnado – Asociaciones de Familias (AMPA-AFA).

Problema al que responde: 4 Dificultad en la creación y mantenimiento de espacios de coordinación con las familias de preadolescentes, adolescentes y jóvenes para programas y proyectos de igualdad y prevención de las violencias de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Educación	Sin conexión directa

Objetivo: Establecer o fortalecer la comisión de igualdad en al menos el 70% de los centros educativos del área de influencia, con la participación activa de profesorado, alumnado y AMPA (Asociación de Madres y Padres de Alumnado), y con una persona formada en Igualdad que actúe como dinamizadora. El objetivo es garantizar que la comisión esté plenamente operativa dentro de los seis meses posteriores a su creación o refuerzo, y que impulse al menos dos acciones concretas de promoción de la igualdad de género y prevención de la violencia en el primer año de funcionamiento.

Indicadores: Cantidad de comisiones de igualdad creadas en relación con los centros educativos existentes. Composición de las comisiones de igualdad desagregadas por género y perfiles. Recursos destinados a las comisiones de igualdad. Actividades realizadas anualmente por las comisiones de igualdad. Estrategias de coordinación de diferentes comisiones de igualdad.

Actuación LE.Coor 9. Elaboración o adaptación del protocolo sobre violencia sexual en la isla de Tenerife.

Problemas a los que responde: 8 Diversidad de protocolos para la prevención de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes no actualizados ni coordinados entre los diferentes ámbitos implicados. 14 Inexistencia de un protocolo formalizado de prevención, detección y actuación contra la violencia sexual en el ámbito deportivo.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Igualdad, violencia de género, deporte	Problemas: VG.P3 y D.P4. Actuación: D.P4.A1

Objetivo: Elaborar o adaptar el protocolo de atención a víctimas de violencia sexual en la isla de Tenerife, con el fin de establecer procedimientos claros y efectivos para la identificación, atención, acompañamiento y seguimiento de las víctimas, así como para la coordinación interinstitucional en la intervención y prevención de la violencia sexual, de forma que así se garantice una respuesta integral y especializada a las personas afectadas por este tipo de violencia en la comunidad.

Indicadores: Documento del protocolo. Cantidad de personas que intervienen en su elaboración desagregadas por sexo. Recursos destinados. Canales de difusión del protocolo.



Actuación LE.Coor 10. Desarrollar programas de apoyo dirigidos a preadolescentes, adolescentes y jóvenes que hayan sido expuestos directa o indirectamente a situaciones de violencias de género, mediante la creación de grupos de trabajo especializados con diferentes profesionales (educación, sanidad, entre otros).

Problema al que responde: 11 Escaso trabajo sistematizado, coordinado y específico con preadolescentes, adolescentes y jóvenes que han vivido directa o indirectamente violencias de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Secundaria	Educación, salud, violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Establecer grupos de trabajo con preadolescentes, adolescentes y jóvenes que hayan experimentado directa o indirectamente situaciones de violencias de género, con el fin de proporcionarles apoyo, orientación y herramientas para superar y prevenir estas experiencias en el futuro.

Indicadores: Cantidad de programas establecidos. Ámbitos que participan en los programas. Cantidad de grupos de trabajo y su composición, desagregada por perfiles y género. Actuaciones ejecutadas dentro de los programas. Recursos destinados a los programas. Informes de resultado sobre la implantación de los programas.



Actuación LE.Coor 11. Elaboración de forma participada de un Protocolo de prevención de acoso sexual en los espacios de ocio nocturno para el sector empresarial.

Problemas a los que responde: **3** Déficit de herramientas para la coordinación (comisiones, protocolos, procedimientos, modelos de entrevistas, entre otras) de la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en los diferentes ámbitos. **8** Diversidad de protocolos para la prevención de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes no actualizados ni coordinados entre los diferentes ámbitos implicados.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria y secundaria	Igualdad, violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Desarrollar un protocolo de prevención de acoso sexual en los espacios de ocio nocturno en colaboración con al menos el 80% de los establecimientos del sector empresarial involucrados. Además, se espera que al menos el 70% de los establecimientos adheridos apliquen efectivamente el protocolo en sus prácticas operativas dentro del primer año tras su adopción.

Indicadores: Documento del protocolo donde se identifique como mínimo: ámbito de actuación, procedimiento, personas responsables, medidas de prevención, comisión de seguimiento, sistema de actualización y evaluación. Acta de reuniones donde se recojan las personas participantes en la elaboración por parte de cada entidad. Procedimiento de difusión y seguimiento de la puesta en marcha del protocolo.



Actuación LE.Coor 12. Elaboración de un protocolo de comunicación donde se establezcan los canales de información para la coordinación de las denuncias y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes entre los diferentes agentes implicados.

Problema al que responde: 16 Utilización de canales de información diversos para la coordinación de las denuncias y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Secundaria	Violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Desarrollar un protocolo de comunicación que establezca claramente los canales de información y coordinación entre los diferentes agentes implicados en la atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes. Se espera que el protocolo garantice una respuesta coordinada y efectiva ante las denuncias y situaciones de violencias de género en este grupo de población.

Indicadores: Protocolo de comunicación. Lugares de difusión del protocolo. Comisión del protocolo (personas que la conforman, desagregadas por género y perfiles). Lugares donde se aplica el protocolo. Activaciones del protocolo. Listado de mejoras producidas en las denuncias y en la atención de las violencias desde la implantación del protocolo.

Actuación LE.Coor 13. Elaboración de herramientas de coordinación con los SIAM y CAVIS para la adecuada atención y seguimiento de casos de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Problema al que responde: 15 Evaluación compartimentada de los canales de coordinación en los SIAM para la adecuada atención y seguimiento de casos de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Terciaria	Violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Desarrollar un protocolo de coordinación entre laUOVG, los Servicios de Información y Atención a las Mujeres (SIAM), el Servicio de Intervención Especializada con Niños, Niñas y Adolescentes Víctimas de las Violencias Sexuales (prestado por los CAVIS) y los ayuntamientos para garantizar una adecuada atención y seguimiento de los casos de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes. Además, se espera que el protocolo sea activado y esté plenamente operativo en todos los SIAM, el CAVIS y los ayuntamientos.

Indicadores: Protocolo de coordinación. Lugares de difusión del protocolo. Comisión del protocolo (personas que la conforman, desagregadas por género y perfiles). Lugares donde se aplica el protocolo. Activaciones del protocolo. Listado de mejoras producidas en las denuncias y en la atención de las violencias desde la implantación del protocolo.



Actuación LE.Coor 14. Elaboración de un repositorio de indicadores para el seguimiento y la evaluación de las actuaciones de prevención, detección y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes que se comparta en la isla con profesionales a través de los ayuntamientos, centros de enseñanza, centros sanitarios, entidades y personal de seguridad y justicia.

Problemas a los que responde: 6 Dispersión de la información relacionada con las buenas prácticas en prevención de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes. 18 Utilización de indicadores diversos para el seguimiento y evaluación de las actuaciones de prevención, detección y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Secundaria/terciaria	Educación, igualdad, salud, violencia de género, seguridad, justicia	Sin conexión directa

Objetivo: Crear un repositorio de indicadores que permita el seguimiento y la evaluación de las acciones de prevención, detección y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes en la isla. Este repositorio debe estar disponible para profesionales a través de ayuntamientos, centros de enseñanza, centros sanitarios, entidades y personal de seguridad y justicia. El objetivo es que se elabore y comparta el repositorio de indicadores en la isla. Además, se espera que los profesionales utilicen estos indicadores para mejorar la efectividad de sus intervenciones, así como su seguimiento y evaluación y contribuir a la prevención y la atención de las violencias de género en este grupo de población.

Indicadores: Ubicación del repositorio. Formato. Difusión del repositorio. Personas responsables de dinamizarlo. Actualizaciones ejecutadas (temporalidad, número, etc.). Cantidad de visitas al repositorio, perfil de profesionales que lo visitan y frecuencia. Accesibilidad del repositorio. Datos de actividad del repositorio.



Actuación LE.Coor 15. Elaboración de una guía de buenas prácticas con un listado de indicadores de calidad para las formaciones que se impartan a preadolescentes, adolescentes y jóvenes en temáticas de igualdad y prevención de violencias de género para incluir como requisitos en los pliegos de contratación, entre otras actuaciones.

Problemas a los que responde: 3 Déficit de herramientas para la coordinación (comisiones, protocolos, procedimientos, modelos de entrevistas, entre otras) de la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en los diferentes ámbitos. 18 Utilización de indicadores diversos para el seguimiento y evaluación de las actuaciones de prevención, detección y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Igualdad, juventud	Sin conexión directa

Objetivo: Elaborar una guía de buenas prácticas que incluya un listado de indicadores de calidad para las formaciones impartidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes en temáticas de igualdad y prevención de violencias de género. Estos indicadores deben ser diseñados para ser incluidos como requisitos en los pliegos de contratación de servicios de formación. Además, se espera que estos indicadores sean adoptados por las entidades contratantes para asegurar la calidad y efectividad de las formaciones en estas temáticas.

Indicadores: Documento de la guía de buenas prácticas. Número de veces que se difunde la guía y dónde. Número y características de los organismos que utilizan la guía para el diseño de sus formaciones. Listado de mejoras detectadas en las formaciones a raíz de la utilización de la guía.



Actuación LE.Coor 16. Encuentros de coordinación local (ayuntamientos –diversas áreas–, centros educativos y otros recursos comunitarios, como clubes, federaciones y entidades deportivas, entre otros) para coordinar programas, proyectos y acciones de prevención de violencias de género en adolescentes, preadolescentes y jóvenes.

Problema al que responde: 8 Diversidad de protocolos para la prevención de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes no actualizados ni coordinados entre los diferentes ámbitos implicados.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Deporte, educación, igualdad, juventud, violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Organizar como mínimo un encuentro de coordinación local que involucre a representantes de diversas áreas municipales de los ayuntamientos, centros educativos y otros recursos comunitarios, como clubes, federaciones y entidades deportivas, entre otros. El objetivo del encuentro es coordinar programas, proyectos y acciones de prevención de violencias de género dirigidos a adolescentes, preadolescentes y jóvenes. Se espera que durante el encuentro se establezcan líneas de acción claras, se asignen responsabilidades y se definan mecanismos de seguimiento y evaluación.

Indicadores: Cantidad de encuentros celebrados. Asuntos tratados en los encuentros. Número y perfil de los profesionales asistentes. Conclusiones de los encuentros. Mejoras aplicadas en programas, proyectos y acciones a raíz de los encuentros.



Actuación LE.Coor 17. Encuentros locales de intercambio para la puesta en común de necesidades, buenas prácticas, evaluación de procesos y resultados en prevención, intervención y formación en violencias de género con preadolescentes, adolescentes y jóvenes que contemplen diferentes formatos, como el de videoconferencia.

Problemas a los que responde: **2** Déficit de coordinación entre ayuntamientos, centros educativos y entidades en el diseño, la implementación y la evaluación de acciones de sensibilización y formativas dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **5** Dificultad en la creación y mantenimiento de espacios de coordinación y trabajo colaborativo en el ámbito local e insular para planes, programas y proyectos de igualdad y prevención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **7** Diversidad de metodologías poco eficaces en la impartición de formaciones para la prevención de las violencias de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, juventud, violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Facilitar encuentros locales de intercambio para poner en común las necesidades, buenas prácticas, evaluación de procesos y resultados en prevención, intervención y formación en violencias de género con preadolescentes, adolescentes y jóvenes. Estos encuentros deben contemplar diferentes formatos, como el de videoconferencia, para garantizar la participación de un amplio número de agentes. Además, se ha de asegurar la asistencia de representantes de diferentes sectores y la difusión de los resultados obtenidos para promover la colaboración y el aprendizaje mutuo en la prevención de violencias de género.

Indicadores: Cantidad de encuentros celebrados. Asuntos tratados en los encuentros. Número y perfil de profesionales asistentes. Conclusiones de los encuentros. Mejoras ejecutadas en prevención, detección y actuación frente a las violencias de género a raíz de los encuentros.



Actuación LE.Coor 18. Encuentros de trabajo de entidades públicas y privadas especializadas en violencias de género para la organización conjunta de acciones de prevención, detección y actuación frente a la trata de menores y de mujeres destinadas a la prostitución.

Problemas a los que responde: **1** Déficit de coordinación en la detección y atención de la prostitución y la trata en preadolescentes, adolescentes y jóvenes que se encuentran en estas situaciones. **12** Falta de medidas específicas dirigidas a los hombres, principales agresores y consumidores de prostitución.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Secundaria	Igualdad, seguridad, violencia de género	Problema: VG.P10 Actuación: VG.P10.A3

Objetivo: Organizar encuentros de trabajo de entidades públicas y privadas especializadas en violencias de género con el fin de poner en marcha conjuntamente acciones de prevención, detección y actuación frente a la trata de menores y de mujeres destinadas a la prostitución. Durante estos encuentros, se establecerán estrategias coordinadas para abordar este grave problema, se compartirán recursos y buenas prácticas y se diseñarán medidas específicas de intervención y sensibilización. El objetivo es organizar al menos dos encuentros de trabajo en el transcurso del año, con la participación de representantes de diversas entidades involucradas en la lucha contra la trata de personas y las violencias de género.

Indicadores: Cantidad de encuentros celebrados. Asuntos tratados en los encuentros. Número y perfil de profesionales asistentes. Conclusiones de los encuentros. Mejoras aplicadas en prevención, detección y actuación frente a las violencias de género a raíz de los encuentros.



Actuación LE.Coor 19. Encuentros entre entidades de Educación y Juventud pertenecientes a la RIIGTV, impulsados por los Consejos Municipales de Educación, en los que se aborden recomendaciones y buenas prácticas para la prevención y detección de violencias de género en jóvenes.

Problema al que responde: 13 Falta formación de carácter obligatorio para profesorado y agentes de recursos comunitarios en materia de prevención y detección de violencias de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria y secundaria	Educación, igualdad, juventud	Problema: VG.P4 Actuación: VG.P4.A3

Objetivo: Organizar encuentros entre entidades educativas y juveniles de la RIIGTV, impulsados por los Consejos Municipales de Educación, para compartir estrategias efectivas en la prevención de violencias de género juveniles en Tenerife. Este objetivo busca promover la colaboración intersectorial y el intercambio de conocimientos entre profesionales y organizaciones

Indicadores: Cantidad de encuentros celebrados. Asuntos tratados en los encuentros. Número y perfil de profesionales asistentes. Conclusiones de los encuentros. Mejoras ejecutadas en prevención, detección y actuación frente a las violencias de género a raíz de los encuentros.



Actuación LE.Coor 20. Encuentros entre jóvenes y profesionales que trabajan con juventud y entidades públicas y privadas que intervienen en proyectos de prevención de violencias de género, para la reflexión sobre buenas prácticas y metodologías que permitan el diseño de acciones para la detección y prevención de las violencias de género en diferentes espacios digitales, con la consideración del público destinatario (edades tempranas, jóvenes y familias).

Problemas a los que responde: **2** Déficit de coordinación entre ayuntamientos, centros educativos y entidades en el diseño, la implementación y la evaluación de acciones de sensibilización y formativas dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **5** Dificultad en la creación y mantenimiento de espacios de coordinación y trabajo colaborativo en el ámbito local e insular para planes, programas y proyectos de igualdad y prevención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **6** Dispersión de la información relacionada con las buenas prácticas en prevención de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **7** Diversidad de metodologías poco eficaces en la impartición de formaciones para la prevención de las violencias de género. **9** Ejercicio de las violencias de género y acoso en espacios digitales (ciberviolencia). **10** Escasez de redes, mesas y grupos de trabajo para el abordaje de las problemáticas relacionadas con las diferentes violencias de género que afectan a preadolescentes, adolescentes y jóvenes sobre diferentes cuestiones y con diferente composición. **11** Escaso trabajo sistematizado, coordinado y específico con preadolescentes, adolescentes y jóvenes que han vivido directa o indirectamente violencias de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria y secundaria	Educación, igualdad, juventud	Problema: VG.P3 Actuación: VG.P3.A1

Objetivo: Organizar encuentros entre jóvenes, profesionales que trabajan con juventud y entidades públicas y privadas que intervienen en proyectos de prevención de violencias de género, con el propósito de reflexionar sobre buenas prácticas y metodologías para diseñar acciones destinadas a la detección y prevención de las violencias de género en diferentes espacios digitales. Se considerará especialmente el público destinatario, con inclusión de edades tempranas, jóvenes y familias. Durante estos encuentros se promoverá el intercambio de experiencias, se identificarán desafíos y se desarrollarán estrategias innovadoras y adaptadas a las características del público objetivo.

Indicadores: Cantidad de encuentros celebrados. Asuntos tratados en los encuentros. Número y perfil de profesionales asistentes. Conclusiones de los encuentros. Mejoras aplicadas en prevención, detección y actuación frente a las violencias de género a raíz de los encuentros.



Actuación LE.Coor 21. Encuentros multidisciplinares sobre violencias sexuales en adolescentes y jóvenes que cuenten, entre otros servicios, con agentes policiales, fiscalía, servicios de atención a las violencias de género y personal sanitario.

Problema al que responde: 3 Déficit de herramientas para la coordinación (comisiones, protocolos, procedimientos, modelos de entrevistas, entre otras) de la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en los diferentes ámbitos. 12 Falta de medidas específicas dirigidas a los hombres, principales agresores y consumidores de prostitución.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria y secundaria	Justicia, salud, seguridad, violencia de género	Problema: VG.P10.

Objetivo: Organizar un encuentro multidisciplinar sobre violencias sexuales en adolescentes y jóvenes, con la participación de agentes policiales, fiscalía, servicios de atención a las violencias de género y personal sanitario, entre otros servicios pertinentes. El objetivo del encuentro es analizar y abordar de manera integral las violencias sexuales. Se espera que durante el encuentro se compartan conocimientos, se establezcan protocolos de actuación coordinada y se definan estrategias para mejorar la detección, atención y prevención de estas violencias.

Indicadores: Cantidad de encuentros realizados. Asuntos tratados en los encuentros. Número y perfil de asistentes. Conclusiones de los encuentros. Mejoras ejecutadas en prevención, detección y actuación frente a las violencias sexuales a raíz de los encuentros.

Actuación LE.Coor 22. Espacios de trabajo local (Consejo de Educación Municipal, concejalías de Igualdad y entidades que organizan acciones de igualdad en centros de enseñanza).

Problemas a los que responde: **1** Déficit de coordinación en la detección y atención de la prostitución y la trata en preadolescentes, adolescentes y jóvenes que se encuentran en estas situaciones. **2** Déficit de coordinación entre ayuntamientos, centros educativos y entidades en el diseño, la implementación y la evaluación de acciones de sensibilización y formativas dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **7** Diversidad de metodologías poco eficaces en la impartición de formaciones para la prevención de las violencias de género. **9** Ejercicio de las violencias de género y acoso en espacios digitales (ciberviolencias). **10** Escasez de redes, mesas y grupos de trabajo para el abordaje de las problemáticas relacionadas con las diferentes violencias de género que afectan a preadolescentes, adolescentes y jóvenes sobre diferentes cuestiones y con diferente composición. **11** Escaso trabajo sistematizado, coordinado y específico con preadolescentes, adolescentes y jóvenes que han vivido directa o indirectamente violencias de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Establecer y mantener espacios de trabajo locales que involucren al Consejo de Educación Municipal, las concejalías de Igualdad y las entidades que organizan acciones de igualdad en centros de enseñanza. Estos espacios servirán como foros de diálogo y colaboración para identificar necesidades, compartir recursos, planificar iniciativas conjuntas y evaluar el progreso en la promoción de la igualdad de género en el ámbito educativo. El objetivo es una participación activa y representativa de los agentes involucrados y que estas reuniones contribuyan a fortalecer las políticas y acciones en materia de igualdad de género en el ámbito educativo local.

Indicadores: Cantidad de espacios creados. Asuntos que se trabajan en esos espacios. Número y perfil de profesionales asistentes. Conclusiones del trabajo. Mejoras aplicadas en cuestiones de igualdad de género a partir del trabajo desarrollado en los espacios creados.



Actuación LE.Coor 23. Espacios de trabajo para coordinar el programa “Educar entrenando” (Cabildo insular) con las entidades deportivas de la isla y la Universidad de la Laguna.

Problema al que responde: 2 Déficit de coordinación entre ayuntamientos, centros educativos y entidades en el diseño, la implementación y la evaluación de acciones de sensibilización y formativas dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Deporte, educación, igualdad.	Sin conexión directa

Objetivo: Establecer espacios de trabajo para coordinar el programa “Educar entrenando”, desarrollado por el Cabildo insular, con las entidades deportivas de la isla y la Universidad de la Laguna. Estos espacios de trabajo permitirán alinear los objetivos y acciones del programa con las actividades deportivas locales y las investigaciones académicas en el ámbito educativo y deportivo.

Indicadores: Cantidad de espacios creados. Temáticas que se trabajan en esos espacios. Número y perfil de los profesionales asistentes. Conclusiones del trabajo realizado. Mejoras ejecutadas en cuestiones de igualdad de género a partir del trabajo desarrollado en los espacios creados.

Actuación LE.Coor 24. Establecimiento de criterios de coordinación e información con agentes educativos externos que acudan a los centros de enseñanza para la intervención educativa en igualdad de género, prevención, detección y actuación frente a violencias de género.

Problema al que responde: 7 Diversidad de metodologías poco eficaces en la impartición de formaciones para la prevención de las violencias de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria y secundaria	Educación, igualdad, violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Establecer criterios claros de coordinación e información con agentes educativos externos que acudan a los centros de enseñanza para intervenir en igualdad de género, prevención, detección y actuación frente a violencias de género. Estos criterios definirán los roles, responsabilidades y procedimientos para garantizar una intervención coherente y coordinada por parte de todos los agentes involucrados en la educación en igualdad y la prevención de las violencias de género.

Indicadores: Listado de criterios establecidos. Agentes que aplican los criterios y centros de enseñanza en que lo hacen. Mejoras detectadas por los agentes en la coordinación e información.

Actuación LE.Coor 25. Fomento de espacios de coordinación de agentes zonales, ayuntamientos y Cabildo para consensuar estrategias de coordinación y comunicación horizontal.

Problemas a los que responde: **5** Dificultad en la creación y mantenimiento de espacios de coordinación y trabajo colaborativo local e insular para planes, programas y proyectos de igualdad y prevención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **8** Diversidad de protocolos para la prevención de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes no actualizados ni coordinados entre los diferentes ámbitos implicados.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad	Sin conexión directa

Objetivo: Promover y fortalecer espacios de coordinación entre agentes zonales, ayuntamientos y el Cabildo para consensuar estrategias de coordinación y comunicación horizontal en materia de igualdad de género y prevención de las violencias de género. Estos espacios facilitarán el intercambio de información, la identificación de necesidades comunes y la definición de acciones conjuntas para abordar los desafíos relacionados con la igualdad de género y la prevención de la violencia en cada zona geográfica.

Indicadores: Cantidad de espacios creados. Asuntos que se trabajan en esos espacios. Número y perfil de profesionales asistentes. Conclusiones del trabajo. Mejoras aplicadas en cuestiones de igualdad de género a partir del trabajo desarrollado en los espacios creados.

Actuación LE.Coor 26. Jornadas formativas sobre indicadores para el seguimiento y evaluación de las actuaciones de prevención, detección y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Problema al que responde: 18 Utilización de indicadores diversos para el seguimiento y evaluación de las actuaciones de prevención, detección y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria y secundaria	Educación, igualdad, violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Organizar jornadas formativas dirigidas a profesionales y agentes involucrados en la prevención, detección y atención de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes. El objetivo de este tipo de acción es proporcionar formación específica sobre los indicadores para el seguimiento y evaluación de las actuaciones en este ámbito. Se espera que, al finalizar la acción, las personas participantes estén capacitadas para utilizar adecuadamente estos indicadores en sus prácticas profesionales, lo que contribuirá a mejorar la efectividad de las intervenciones y el impacto en la prevención y la atención de las violencias de género.

Indicadores: Cantidad de jornadas realizadas. Asuntos tratados en las jornadas. Número y perfil de profesionales asistentes. Conclusiones de las jornadas. Mejoras ejecutadas en prevención, detección y atención de las violencias de género a raíz de las jornadas.

Actuación LE.Coor 27. Jornadas multidisciplinares de profesionales en contacto con preadolescentes, adolescentes y jóvenes sobre la inclusión del consumo y de música en toda la diversidad de sus expresiones en los espacios de sensibilización y formación.

Problema al que responde: 2 Déficit de coordinación entre ayuntamientos, centros educativos y entidades en el diseño, la implementación y la evaluación de acciones de sensibilización y formativas dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes. 7 Diversidad de metodologías poco eficaces en la impartición de formaciones para la prevención de las violencias de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, juventud, cultura, igualdad	Sin conexión directa

Objetivo: Organizar jornadas multidisciplinares dirigidas a profesionales en contacto con la juventud para abordar la prevención, detección y actuación de las violencias de género, intercambiar enfoques y coordinar actuaciones.

Indicadores: Cantidad de jornadas organizadas. Asuntos tratados en las jornadas. Número y perfil de profesionales asistentes. Conclusiones de las jornadas. Mejoras aplicadas en prevención, detección y atención de las violencias de género a raíz de las jornadas.



Actuación LE.Coor 28. Mesas de coordinación interna del ayuntamiento (área de Igualdad y el resto de las áreas: Cultura, Juventud, Deporte, Urbanismo, Seguridad y otras) con el objetivo de coordinar acciones y aplicar la perspectiva de género de forma transversal para la prevención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes con la participación de las diferentes áreas del ayuntamiento.

Problema al que responde: 10 Escasez de redes, mesas y grupos de trabajo para el abordaje de las problemáticas relacionadas con las diferentes violencias de género que afectan a preadolescentes, adolescentes y jóvenes sobre diferentes cuestiones y con diferente composición.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Deporte, igualdad, juventud, seguridad, cultura, urbanismo	Sin conexión directa

Objetivo: Establecer una mesa de coordinación interna en el ayuntamiento, que involucre a todas las áreas relevantes (Igualdad, Cultura, Juventud, Deporte, Urbanismo, Seguridad, entre otras), con el fin de coordinar acciones y aplicar la perspectiva de género de forma transversal para la prevención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes. El objetivo es garantizar una respuesta integral y coordinada por parte de todas las áreas municipales frente a este problema.

Indicadores: Cantidad de mesas creadas. Listado de ayuntamientos que han creado estas mesas. Periodicidad de trabajo de las mesas. Herramientas y estrategias creadas en las mesas para la aplicación del enfoque transversal. Mejoras ejecutadas como resultado del trabajo de las mesas de coordinación.

Actuación LE.Coor 29. Mesas de trabajo de profesionales intervinientes en la recepción de denuncias y en la atención de las violencias de género para unificar las herramientas utilizadas para la recogida de datos, así como los datos que se solicitan a preadolescentes, adolescentes y jóvenes en estas situaciones.

Problema al que responde: 17. Utilización de herramientas diversas para la recogida de datos relacionados con las denuncias y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes. 18. Utilización de indicadores diversos para el seguimiento y evaluación de las actuaciones de prevención, detección y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Secundaria/Terciaria	Seguridad, justicia, violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Establecer una mesa de trabajo de profesionales que intervienen en la recepción de denuncias y en la atención de las violencias de género para unificar las herramientas utilizadas en la recogida de datos y los datos solicitados a preadolescentes, adolescentes y jóvenes en estas situaciones. El objetivo es mejorar la calidad y consistencia de la información recopilada, así como garantizar una atención más efectiva y sensible a las necesidades de este grupo de población.

Indicadores: Cantidad de mesas creadas. Listado personas que participan en las mesas (desagregado por perfil y género). Periodicidad de trabajo de las mesas. Herramientas y estrategias creadas en las mesas para la mejora en la recogida de datos. Mejoras aplicadas como resultado del trabajo de las mesas de profesionales.



Actuación LE.Coor 30. Organización de mesas de trabajo *online* dirigidas a agentes que trabajan en el ámbito de las violencias de género de manera que tengan en cuenta la realidad de niñas, preadolescentes, adolescentes y jóvenes trans.

Problema al que responde: 5 Dificultad en la creación y mantenimiento de espacios de coordinación y trabajo colaborativo local e insular para planes, programas y proyectos de igualdad y prevención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Secundaria	Educación, igualdad, violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Organizar mesas de trabajo *online* dirigidas a agentes que trabajan en el ámbito de las violencias de género, con el objetivo de que tengan en cuenta la realidad de niñas, preadolescentes, adolescentes y jóvenes trans en su labor profesional.

Indicadores: Cantidad de mesas organizadas. Listado personas que participan en las mesas (desagregado por perfil y género). Periodicidad de trabajo de las mesas. Herramientas y estrategias creadas en las mesas para la inclusión de la realidad trans en el trabajo de profesionales. Mejoras ejecutadas como resultado del trabajo de las mesas de coordinación.



Actuación LE.Coor 31. Revisión y actualización, por un equipo interinstitucional, de los protocolos existentes de carácter insular para la prevención de las violencias de género en los diferentes ámbitos (educativo, sanitario, ocio, deportivo, entre otros).

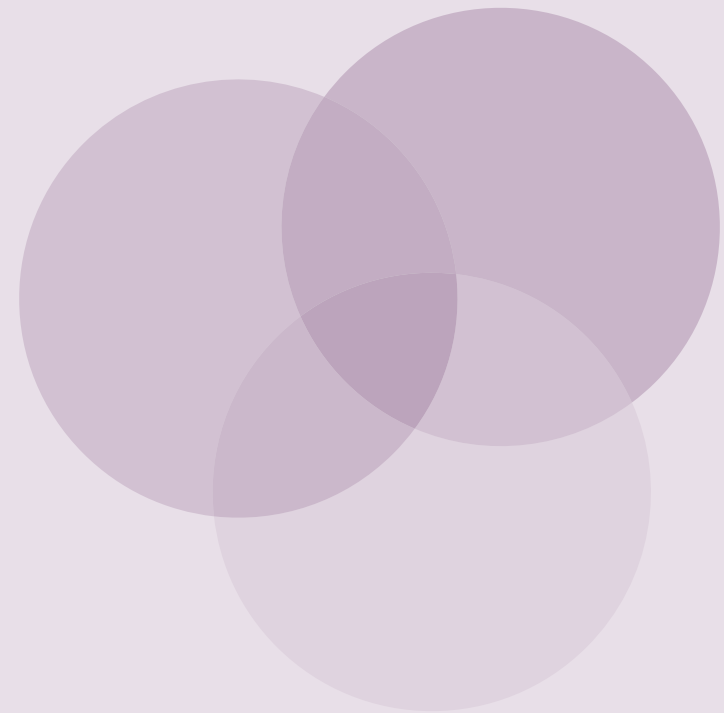
Problemas a los que responde: **3** Déficit de herramientas para la coordinación (comisiones, protocolos, procedimientos, modelos de entrevistas, entre otras) de la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en los diferentes ámbitos. **8** Diversidad de protocolos para la prevención de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes no actualizados ni coordinados entre los diferentes ámbitos implicados.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Secundaria	Deporte, educación, cultura, urbanismo, igualdad, salud, violencias de género	Sin conexión directa

Objetivo: Establecer un equipo interinstitucional para revisar y actualizar los protocolos existentes de carácter insular para la prevención de las violencias de género en diferentes ámbitos (educativo, sanitario, ocio, deportivo, entre otros). El objetivo es asegurar que los protocolos estén alineados con las mejores prácticas, sean sensibles a las necesidades de estos grupos de población y promuevan una respuesta coordinada y eficaz ante las violencias de género en la isla.

Indicadores: Listado de protocolos revisados. Mejoras introducidas. Composición del equipo que lo revisa (género y perfil de sus componentes). Medidas de difusión que se adoptan tras la revisión.

2. LÍNEA ESTRATÉGICA DE **INVESTIGACIÓN**



En esta línea se encuentran las actuaciones relacionadas con la recopilación de información y análisis sistemático de datos (cuantitativos y cualitativos), así como de fenómenos, para generar conocimiento que respalde la toma de decisiones y el desarrollo de actuaciones que den respuesta a los problemas identificados en el Plan.

Objetivos generales de la línea estratégica de investigación

1. Establecer procedimientos comunes en ámbitos territoriales (local, insular) para sistematizar la recogida de información relacionada con la prevención, detección y atención de las violencias de género a preadolescentes, adolescentes y jóvenes en diferentes ámbitos sectoriales (educación, deporte, igualdad, seguridad, entre otros).
2. Integrar en las investigaciones y la recogida de datos un enfoque interseccional que permita la recopilación de información sobre las realidades diversas de preadolescentes, adolescentes y jóvenes y cómo tenerlas en cuenta en la prevención, detección y atención de las violencias de género en estos sectores de población.
3. Promover investigaciones que arrojen información sobre cuestiones no analizadas hasta el momento que permitan mejorar la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes en diferentes ámbitos sectoriales (educación, deporte, igualdad, sanidad, seguridad, urbanismos, entre otros).

En esta línea se han identificado 11 problemas y 17 actuaciones para darles respuesta.

A continuación, se presenta la vinculación entre los problemas y las actuaciones que les dan respuesta. Hay que tener en cuenta que la misma actuación puede dar respuesta a varios problemas de forma simultánea.



Vinculación de los problemas con las actuaciones línea estratégica de investigación

En este apartado se presentan los problemas y las actuaciones que se proponen para resolverlos. En las tablas que se presentan se identifica (de izquierda a derecha) el número del problema; si el problema tiene vinculación con el II Marco Estratégico Tenerife Violeta 2020-2025 (II METV), se indica el código correspondiente¹⁰, seguidamente se refleja la actuación y su vinculación con el II METV, en caso de que la hubiera.

Nº Pro ¹¹	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
1		Ausencia de información sistematizada a través de la cual se analicen las instalaciones deportivas, usos, horarios, etc. en las diferentes localidades, de forma que se pueda constatar que estas son entornos seguros.	Diagnóstico local sobre la situación y formas de utilización de los espacios de ocio de preadolescentes, adolescentes y jóvenes (seguridad, usos, tiempos, relaciones que se establecen, entre otras) en entornos urbanos y rurales en relación con la seguridad para la prevención de las violencias de género.	
			Diagnóstico sobre espacios para la práctica deportiva (instalaciones, usos, horarios, entre otras) en los que se analice si estos son entornos seguros.	

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
2		Ausencia de información sistematizada sobre embarazos no planificados e interrupción de embarazos en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	Investigación sobre situaciones de embarazos no planificados en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	

¹⁰ Los códigos correspondientes al II Marco Estratégico Tenerife Violeta se pueden consultar en el Anexo I.

¹¹ Número de problema de esta línea estratégica.



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
3		Déficit de canales eficaces para transmitir a preadolescentes, adolescentes y jóvenes, profesionales y familias información sobre los espacios donde preadolescentes, adolescentes y jóvenes pueden acudir a denunciar situaciones de violencias de género.	Diagnóstico sobre la utilidad y la eficacia de los canales existentes para transmitir la información a juventud, profesionales y familias sobre los espacios donde preadolescentes, adolescentes y jóvenes pueden acudir a denunciar situaciones de violencias de género.	

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
4		Déficit de datos sistematizados sobre denuncias y atenciones por violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	Investigación sobre la situación de preadolescentes, adolescentes y jóvenes en situación de violencias de género en relación con las denuncias y atenciones recibidas, con identificación de variables como la procedencia (rural o urbana), situación migratoria, si son niñas y mujeres con discapacidad, trans y situación de monomarentalidad, entre otras.	

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
5		Escasez de datos con un enfoque interseccional sobre los diferentes tipos de violencias (ciberviolencia, acoso callejero, etc.), y sus consecuencias en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	Investigación sobre los diferentes tipos de violencias recogidas en la Ley Canaria de Igualdad (acoso callejero, ciberviolencias, etc.), y sus consecuencias en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Investigación, con enfoque multidisciplinar sobre el uso de internet en preadolescentes, adolescentes y jóvenes y sobre las ciberviolencias.	
			Investigación sobre las violencias de género en el entorno familiar y el impacto en preadolescentes, adolescentes y jóvenes	



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
6		Escasez de información sistematizada sobre las características de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes en entornos rurales y los recursos disponibles para su atención.	Investigación sobre las características de las violencias de género en entornos rurales y el acceso de niñas y mujeres, preadolescentes, adolescentes y jóvenes a los recursos destinados a su atención.	

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
7		Escasez de planeamientos urbanísticos con perspectiva de género para la prevención de violencias de género en los entornos urbanos y rurales.	Diagnóstico local sobre la situación y formas de utilización de los espacios de ocio de preadolescentes, adolescentes y jóvenes (seguridad, usos, tiempos, relaciones que se establecen, entre otras) en entornos urbanos y rurales en relación con la seguridad para la prevención de las violencias de género.	
			Diagnóstico sobre espacios para la práctica deportiva (instalaciones, usos, horarios, entre otras) en los que se analice si estos son entornos seguros.	
			Diagnóstico sobre la seguridad en el Transporte Público Insular (TITSA) para preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Realización de marchas exploratorias de vida cotidiana con preadolescentes, adolescentes y jóvenes en el ámbito local para la identificación de la seguridad en los entornos urbanos.	

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
8	VG.P8.	Existe un mayor riesgo de invisibilidad de las violencias de género que se producen en algunos entornos rurales.	Elaboración de un estudio diagnóstico para analizar la situación de mujeres rurales víctimas de violencias de género.	VG.P8.A3



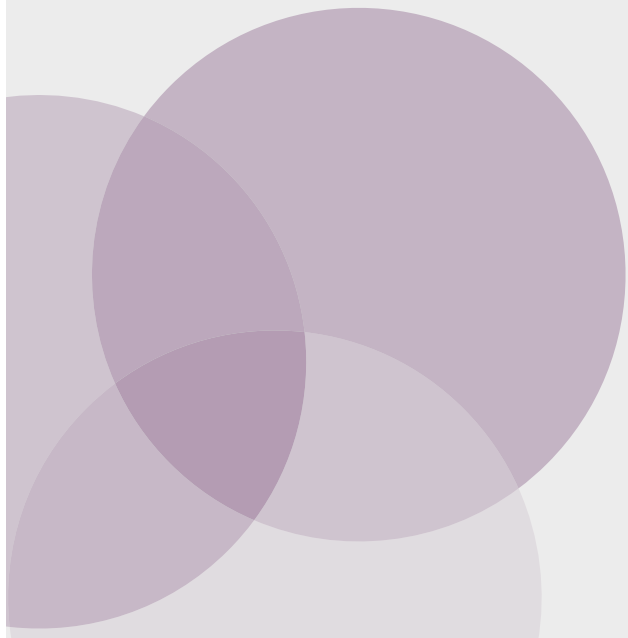
Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
9	D.P5.	Existencia de discriminaciones y desigualdades de trato, de derechos y de oportunidades por razón de género en el ámbito deportivo.	Elaboración de un estudio diagnóstico en materia de género en todas las federaciones deportivas insulares referidas a la representación en los diferentes puestos deportivos, en juntas directivas.	D.P5.A1
			Elaboración de un estudio sobre las acciones desarrolladas en materia de igualdad de género por parte de las federaciones deportivas.	D.P5.A2

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
10	VG.P10.	Falta de medidas específicas dirigidas a los hombres, principales agresores y consumidores de prostitución.	Diagnóstico y seguimiento de las publicaciones y la publicidad actuales sobre los servicios de prostitución (taxis, periódicos, etc.) para visibilizar la imagen negativa que se da de las mujeres y las responsabilidades del consumidor.	VG.P10.A2
			Elaboración de estudios que aporten información y conocimiento para el abordaje del consumo de prostitución y de pornografía.	VG.P10.A6

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
11		Limitada información sobre la perspectiva de las niñas y adolescentes con discapacidad en relación con la prevención, detección y prevención de las violencias de género.	Investigación sobre la prevención, detección y atención de las violencias de género en niñas y adolescentes con discapacidad.	



- **Fichas de actuación de la**
LÍNEA ESTRATÉGICA DE INVESTIGACIÓN



Actuación LE.Inves 1. Diagnóstico local sobre la situación y formas de utilización de los espacios de ocio de preadolescentes, adolescentes y jóvenes (seguridad, usos, tiempos, relaciones que se establecen, entre otras) en entornos urbanos y rurales en relación con la seguridad para la prevención de las violencias de género.

Problemas a los que responde: 1 Ausencia de información sistematizada a través de la cual se analicen las instalaciones deportivas, usos, horarios, etc., en las diferentes localidades, de forma que se pueda constatar que estas son entornos seguros. 7 Escasez de planeamientos urbanísticos con perspectiva de género para la prevención de violencias de género en los entornos urbanos y rurales.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV ¹²
Primaria	Deporte, cultura, juventud, seguridad, urbanismo	Sin conexión directa

Objetivo: Elaborar un análisis exhaustivo de las instalaciones deportivas, que incluya usos, horarios y medidas de seguridad, para determinar si proporcionan entornos seguros para la práctica deportiva de preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Indicadores: Cantidad y perfil de las personas implicadas en el diagnóstico (desagregadas por género). Resultados del diagnóstico. Difusión de los resultados. Listado de medidas adoptadas.

¹² En un anexo se recoge el listado de códigos vinculados con los problemas y las actuaciones correspondientes.



Actuación LE.Inves 2. Diagnóstico sobre espacios para la práctica deportiva (instalaciones, usos, horarios, entre otras) en los que se analice si estos son entornos seguros.

Problemas a los que responde: 1 Ausencia de información sistematizada a través de la cual se analicen las instalaciones deportivas, usos, horarios, etc., en las diferentes localidades, de forma que se pueda constatar que estas son entornos seguros. 7 Escasez de planeamientos urbanísticos con perspectiva de género para la prevención de violencias de género en los entornos urbanos y rurales.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Deporte, urbanismo, seguridad	Sin conexión directa

Objetivo: Elaborar un análisis exhaustivo de las instalaciones deportivas, que incluya usos, horarios y medidas de seguridad, para determinar si proporcionan entornos seguros para la práctica deportiva de preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Indicadores: Cantidad y perfil de las personas implicadas en el diagnóstico (desagregadas por género). Resultados del diagnóstico. Difusión de los resultados. Listado de medidas adoptadas.



Actuación LE.Inves 3. Diagnóstico sobre la seguridad en el Transporte Público Insular (TITSA) para preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Problema al que responde: 7 Escasez de planeamientos urbanísticos con perspectiva de género para la prevención de violencias de género en los entornos urbanos y rurales.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Urbanismo, seguridad	Sin conexión directa

Objetivo: Elaborar un estudio detallado sobre la seguridad en el transporte público, especialmente enfocado en la protección de preadolescentes, adolescentes y jóvenes, con el objetivo de identificar áreas a mejorar y garantizar su seguridad durante los desplazamientos.

Indicadores: Cantidad y perfil de las personas implicadas en el diagnóstico (desagregadas por género). Resultados del diagnóstico. Difusión de los resultados. Listado de medidas adoptadas.



Actuación LE.Inves 4. Diagnóstico sobre la utilidad y la eficacia de los canales existentes para transmitir a juventud, profesionales y familias información sobre los espacios donde preadolescentes, adolescentes y jóvenes pueden acudir a denunciar situaciones de violencias de género.

Problema al que responde: 3 Déficit de canales eficaces para transmitir a preadolescentes, adolescentes, jóvenes, profesionales y familias información sobre los espacios donde preadolescentes, adolescentes y jóvenes pueden acudir a denunciar situaciones de violencias de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Secundaria	Seguridad y violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Evaluar la utilidad y eficacia de los canales existentes para transmitir información sobre lugares seguros y denuncias de violencias de género a preadolescentes, adolescentes, jóvenes y sus familias, con el fin de mejorar su accesibilidad y efectividad.

Indicadores: Cantidad y perfil de las personas implicadas en el diagnóstico (desagregadas por género). Resultados del diagnóstico. Difusión de los resultados. Listado de medidas adoptadas.



Actuación LE.Inves 5. Diagnóstico y seguimiento de las publicaciones y la publicidad actuales sobre los servicios de prostitución (taxis, periódicos, etc.) para visibilizar la imagen negativa que se da de las mujeres y las responsabilidades del consumidor.

Problema al que responde: 10 Falta de medidas específicas dirigidas a los hombres, principales agresores y consumidores de prostitución.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Igualdad, violencia de género	Problema: VG.P10 Actuación: VG.P10.A2

Objetivo: Elaborar un diagnóstico exhaustivo y un seguimiento continuo de las publicaciones y la publicidad relacionadas con los servicios de prostitución en diversos medios (taxis, periódicos, etc.), con el propósito de visibilizar la imagen negativa que se proyecta sobre las mujeres y sensibilizar sobre las responsabilidades del consumidor en Tenerife.

Indicadores: Cantidad y perfil de las personas implicadas en el diagnóstico (desagregadas por género). Resultados del diagnóstico. Difusión de los resultados. Listado de medidas adoptadas. Informes de seguimiento periódicos de las publicaciones y la publicidad.



Actuación LE.Inves 6. Investigación sobre la prevención, detección y atención de las violencias de género en niñas y adolescentes con discapacidad.

Problema al que responde: 11 Limitada información sobre la perspectiva de las niñas y adolescentes con discapacidad en relación con la prevención, detección y prevención de las violencias de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Igualdad, violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Elaborar una investigación centrada en la prevención, detección y atención de las violencias de género específicamente dirigida a niñas y adolescentes con discapacidad, con el propósito de identificar necesidades y mejorar la respuesta institucional.

Indicadores: Cantidad y perfil de las personas implicadas en la investigación (desagregadas por género). Resultados de la investigación. Difusión de los resultados. Listado de conclusiones más relevantes.



Actuación LE.Inves 7. Investigación sobre la situación de preadolescentes, adolescentes y jóvenes en situación de violencias de género en relación con las denuncias y atenciones, con identificación de variables como la procedencia (rural o urbana), situación migratoria, si son niñas y mujeres con discapacidad, trans y situación de monomarentalidad, entre otras.

Problema al que responde: 4 Déficit de datos sistematizados sobre denuncias y atenciones por violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Secundaria	Violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Investigar la situación de preadolescentes, adolescentes y jóvenes que sufren violencias de género, que contemple variables como el entorno (rural o urbano), migración, discapacidad, identidad de género, entre otras, para comprender mejor las distintas realidades y adaptar las respuestas adecuadamente.

Indicadores: Cantidad y perfil de las personas implicadas en la investigación (desagregadas por género). Resultados de la investigación. Difusión de los resultados. Listado de conclusiones más relevantes.



Actuación LE.Inves 8. Investigación sobre las características de las violencias de género en entornos rurales y el acceso de niñas y mujeres, preadolescentes, adolescentes y jóvenes a los recursos destinados a su atención.

Problema al que responde: 6 Escasez de información sistematizada sobre las características de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes en entornos rurales y los recursos disponibles para su atención.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Secundaria	Violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Investigar las características de los recursos destinados a la atención de niñas y mujeres, preadolescentes, adolescentes y jóvenes afectadas por las violencias de género en entornos rurales y el acceso a estos, para identificar necesidades específicas y promover soluciones adaptadas a estos contextos.

Indicadores: Cantidad y perfil de las personas implicadas en la investigación (desagregadas por género). Resultados de la investigación. Difusión de los resultados. Listado de conclusiones más relevantes.



Actuación LE.Inves 9. Investigación sobre las violencias de género en el entorno familiar y el impacto en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Problema al que responde: 5 Escasez de datos con un enfoque interseccional sobre los diferentes tipos de violencias (ciberviolencia, acoso callejero, etc.) y sus consecuencias en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Elaborar una investigación exhaustiva sobre las violencias de género en el entorno familiar y su impacto en preadolescentes, adolescentes y jóvenes en Tenerife, con el fin de identificar patrones, factores de riesgo y necesidades específicas para el diseño de estrategias de prevención y atención adecuadas a este sector de la población.

Indicadores: Cantidad y perfil de las personas implicadas en la investigación (desagregadas por género). Resultados de la investigación. Difusión de los resultados. Listado de conclusiones más relevantes.



Actuación LE.Inves 10. Investigación sobre los diferentes tipos de violencias recogidas en la Ley Canaria de Igualdad (acoso callejero, ciberviolencias, etc.), y sus consecuencias en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Problema al que responde: 5 Escasez de datos con un enfoque interseccional sobre los diferentes tipos de violencias (ciberviolencia, acoso callejero, etc.) y sus consecuencias en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Igualdad, violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Investigar distintos tipos de violencias (acoso callejero, ciberviolencias, etc.) y sus impactos en preadolescentes, adolescentes y jóvenes, con el objetivo de comprender mejor estas problemáticas y desarrollar estrategias efectivas de prevención y atención.

Indicadores: Cantidad y perfil de las personas implicadas en la investigación (desagregadas por género). Resultados de la investigación. Difusión de los resultados. Listado de conclusiones más relevantes.



Actuación LE.Inves 11. Investigación sobre situaciones de embarazos no planificados en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Problema al que responde: 2 Ausencia de información sistematizada sobre embarazos no planificados e interrupción de embarazos en preadolescentes, adolescentes, y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, salud	Sin conexión directa

Objetivo: Elaborar un estudio detallado sobre los embarazos no planificados en preadolescentes, adolescentes y jóvenes, con identificación de factores de riesgo, consecuencias y necesidades específicas de atención y prevención.

Indicadores: Cantidad y perfil de las personas implicadas en la investigación (desagregadas por género). Resultados de la investigación. Difusión de los resultados. Listado de conclusiones más relevantes.



Actuación LE.Inves 12. Investigación, con enfoque multidisciplinar, sobre el uso de internet en preadolescentes, adolescentes y jóvenes y sobre las ciberviolencias.

Problema al que responde: 5 Escasez de datos con un enfoque interseccional sobre los diferentes tipos de violencias (ciberviolencia, acoso callejero, etc.) y sus consecuencias en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Igualdad, juventud, seguridad, violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Investigar el uso de internet por parte de preadolescentes, adolescentes y jóvenes, con énfasis en las ciberviolencias, para comprender mejor los riesgos asociados y desarrollar estrategias de prevención y protección en el entorno digital.

Indicadores: Cantidad y perfil de las personas implicadas en la investigación (desagregadas por género). Resultados de la investigación. Difusión de los resultados. Listado de conclusiones más relevantes.



Actuación LE.Inves 13. Elaboración de estudios que aporten información y conocimiento para el abordaje del consumo de prostitución y de pornografía.

Problema al que responde: 10 Falta de medidas específicas dirigidas a los hombres, principales agresores y consumidores de prostitución.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Igualdad, juventud, violencia de género	Problema: VG.P10 Actuaciones: VG.P10.A6

Objetivo: Investigar los factores subyacentes y las implicaciones del consumo de prostitución y pornografía en Tenerife, con el fin de desarrollar estrategias efectivas de prevención e intervención dirigidas a promover relaciones saludables y respetuosas.

Indicadores: Cantidad y título de los estudios realizados. Cantidad y perfil de las personas implicadas en los estudios (desagregadas por género). Resultados de los estudios. Difusión de los resultados. Listado de conclusiones más relevantes de los estudios.



Actuación LE.Inves 14. Realización de marchas exploratorias de vida cotidiana con preadolescentes, adolescentes y jóvenes en el ámbito local para identificación de la seguridad en los entornos urbanos.

Problema al que responde: 7 Escasez de planeamientos urbanísticos con perspectiva de género para la prevención de violencias de género en los entornos urbanos y rurales.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Igualdad, juventud, urbanismo.	Sin conexión directa

Objetivo: Organizar marchas exploratorias con preadolescentes, adolescentes y jóvenes en el ámbito local para identificar áreas de seguridad y riesgo en los entornos urbanos, con el objetivo de mejorar la planificación urbana y promover entornos más seguros e inclusivos.

Indicadores: Cantidad de marchas realizadas y municipios donde se dan. Resultados de las marchas. Difusión de los resultados obtenidos. Medidas adoptadas tras las machas. Principales conclusiones.



Actuación LE.Inves 15. Elaboración de un estudio diagnóstico en materia de género en todas las federaciones deportivas insulares referidas a la representación en los diferentes puestos deportivos, en juntas directivas.

Problema al que responde: 9 Existencia de discriminaciones y desigualdades de trato, de derechos y de oportunidades por razón de género en el ámbito deportivo.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Deporte, igualdad	Problema: D.P5 Actuaciones: D.P5.A1

Objetivo: Elaborar un estudio exhaustivo sobre la representación de género en todas las federaciones deportivas de Tenerife, con el propósito de identificar desigualdades y barreras de género en los diferentes puestos deportivos y juntas directivas y proponer medidas para promover la igualdad de oportunidades en el ámbito deportivo.

Indicadores: Cantidad y perfil de las personas implicadas en el estudio (desagregadas por género). Resultados del estudio. Difusión de los resultados. Listado de conclusiones más relevantes. Medidas adoptadas tras el estudio.



Actuación LE.Inves 16. Elaboración de un estudio diagnóstico para analizar la situación de mujeres rurales víctimas de violencias de género.

Problema al que responde: 8 Existe un mayor riesgo de invisibilidad de las violencias de género que se producen en algunos entornos rurales.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Elaborar un estudio detallado sobre la situación de las mujeres rurales víctimas de violencias de género en Tenerife, con el fin de identificar sus necesidades específicas, los obstáculos que enfrentan para acceder a servicios de apoyo y las posibles soluciones para mejorar su situación y garantizar su seguridad y bienestar.

Indicadores: Cantidad y perfil de las personas implicadas en el estudio (desagregadas por género). Resultados del estudio. Difusión de los resultados. Listado de conclusiones más relevantes. Medidas adoptadas tras el estudio.



Actuación LE.Inves 17. Elaboración de un estudio sobre las acciones desarrolladas en materia de igualdad de género por parte de las federaciones deportivas.

Problema al que responde: 9 Existencia de discriminaciones y desigualdades de trato, de derechos y de oportunidades por razón de género en el ámbito deportivo.

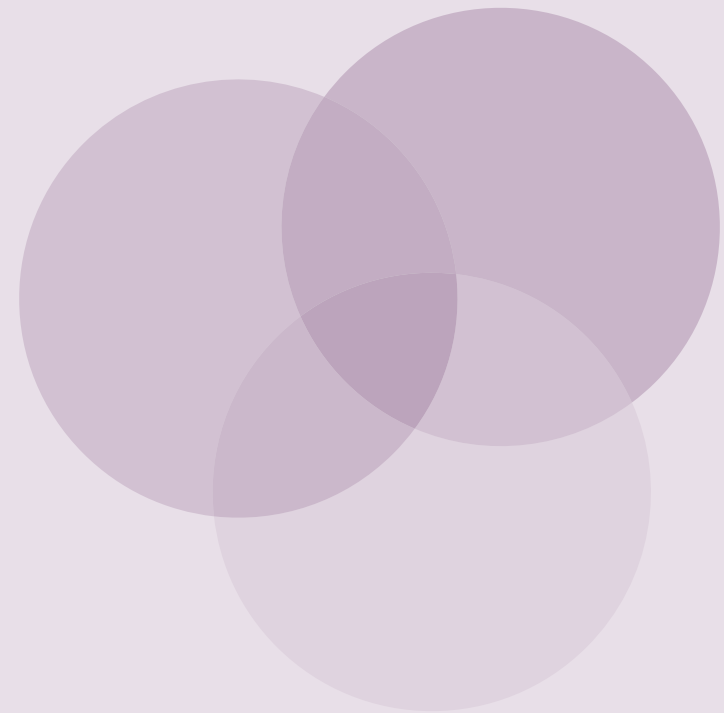
Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Deporte, igualdad	Problema: D.P5. Actuación: DP5.A2

Objetivo: Investigar y analizar las acciones llevadas a cabo por las federaciones deportivas en Tenerife en materia de igualdad de género con el fin de evaluar su efectividad, identificar buenas prácticas y áreas a mejorar y proporcionar recomendaciones para promover una mayor inclusión y equidad de género en el ámbito deportivo.

Indicadores: Cantidad y perfil de las personas implicadas en el estudio (desagregadas por género). Resultados del estudio. Difusión de los resultados. Listado de conclusiones más relevantes. Medidas adoptadas tras el estudio.



3. LÍNEA ESTRATÉGICA DE **SENSIBILIZACIÓN,** **FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO**



En esta línea se recogen las actuaciones relacionadas con la toma de conciencia y el desarrollo de capacidades y competencias para la prevención, coordinación e intervención.

Objetivos de la línea estratégica de sensibilización, formación y asesoramiento

1. Desarrollar estrategias de innovación en el diseño, implementación y evaluación de las formaciones en igualdad de género y prevención de violencias, con garantías de aplicabilidad, relevancia y efectividad de los contenidos impartidos.
2. Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos de sensibilización y formación en igualdad de género y prevención de violencias dirigidos específicamente a entornos y grupos que han estado menos atendidos.
3. Elaborar materiales formativos atractivos y actualizados dirigidos a profesionales, familias, niños y niñas, preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

En esta línea se han identificado 22 problemas y 70 actuaciones para darles respuesta.

A continuación, se presenta la vinculación entre los problemas y las actuaciones que les dan respuesta. Hay que tener en cuenta que la misma actuación puede dar respuesta a varios problemas de forma simultánea.



Vinculación de los problemas con las actuaciones de la línea estratégica de sensibilización, formación y asesoramiento

En este apartado se presentan los problemas y las actuaciones que se proponen para resolverlos. En las tablas que se presentan se identifica (de izquierda a derecha) el número del problema; si el problema tiene vinculación con el II Marco Estratégico Tenerife Violeta 2020-2025 (II METV), se indica el código correspondiente¹³, seguidamente se refleja la actuación y su vinculación con el II METV, en caso de que la hubiera.

Nº Pro. ¹⁴	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
1	VG.P5.	Aumento de la violencia de género entre la población joven.	Campañas para la prevención de las agresiones sexuales que se dan en espacios públicos y privados, dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	VG.P5.A5
			Formación de formadores dirigida a jóvenes a través de los IES o casas de la juventud en la que se capacite en conocimientos y competencias necesarias para identificar, analizar y prevenir los mitos del amor romántico, los indicadores de control y las agresiones sexuales como elementos de violencia de género. Esta formación debe tener en cuenta las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).	VG.P5/ P9.A3
			Campañas de visibilización de las violencias de género que se dan entre preadolescentes, adolescentes y jóvenes actualmente, en las que se refleje la situación de las mujeres con realidades diversas y que estén centradas en la pirámide de la violencia de género como elemento identificativo, de forma que permita prevenirla e identificarla por parte de la propia población joven.	VG.P5/ P9.A4

¹³ Los códigos correspondientes al II Marco Estratégico Tenerife Violeta se pueden consultar en el Anexo I.

¹⁴ Número de problema de esta línea estratégica.



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
2	VG.P3.	Ejercicio de la violencia de género y acoso en espacios digitales (ciberviolencias).	Formación de formadores dirigida a personal que conforma los comités de igualdad de los centros educativos donde se encuentran preadolescentes, adolescentes y jóvenes (coordinación con la Consejería de Educación).	VG.P3. A3 P
			Organización de encuentros entre <i>gamers</i> mixtos de ligas locales para el debate y análisis de videojuegos con perspectiva de género.	
			Publicaciones a través de redes sociales que sensibilicen y conciencien sobre violencias de género en espacios digitales, mediante posible colaboración con <i>influencers</i> o personas referentes de diferentes rangos de edad, para la difusión de mensajes que rechacen conductas de acoso u otras formas de violencia.	J.P2.A3 //VG.P3. A5
			Puesta en marcha de acciones formativas o de sensibilización en ciberviolencia destinadas a preadolescentes, adolescentes, jóvenes y familias.	VG.P3.A2

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
3		El sector de los videojuegos está masculinizado y en él se mantienen los estereotipos y roles de género.	Organización de encuentros entre <i>gamers</i> mixtos de ligas locales para el debate y análisis de videojuegos con perspectiva de género.	
			Promoción de mujeres jóvenes <i>gamers</i> (apoyo a la creación de asociaciones, premios, concursos...).	



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
4		Escasa valoración, por parte de las familias, sobre la importancia de trabajar con preadolescentes, adolescentes y jóvenes la detección, prevención y actuación frente a las diferentes formas de violencias de género.	Campañas de visibilización de las violencias de género que se dan entre preadolescentes, adolescentes y jóvenes actualmente, en las que se refleje la situación de las mujeres con realidades diversas y que estén centradas en la pirámide de la violencia de género como elemento identificativo, de forma que prevenirla e identificarla por parte de la propia población joven.	VG.P5/ P9.A4
			Campañas de visibilización sobre los recursos para atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes a través de diferentes medios y canales (servicios de empleo, escuelas, redes sociales, entre otras).	
			Jornadas sobre educación afectivo-sexual en preadolescentes, adolescentes y jóvenes dirigidas a profesionales que trabajen en juventud, sanidad, educación y a familias.	

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
5		Escasez de formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas de forma específica a las familias de preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	Elaboración de materiales educativos sobre educación afectivo-sexual, salud sexual y reproductiva, orientación sexual e identidad de género dirigidos a familias y personal educador.	J.P4.A6
			Jornadas sobre educación afectivo-sexual en preadolescentes, adolescentes y jóvenes dirigidas a profesionales que trabajen en juventud, sanidad, educación y a familias.	
			Puesta en marcha de acciones formativas o de sensibilización en ciberviolencia destinadas a preadolescentes, adolescentes, jóvenes y familias.	VG.P3.A2



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
6		Escasez de formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas de forma específica a niños y hombres preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	Acciones formativas sobre masculinidad no hegemónica para una construcción de relaciones de pareja en equidad y relaciones afectivo-sexuales.	J.P4.A2
			Elaboración de píldoras formativas en formato <i>online</i> que abarquen contenidos como indicadores de control en la pareja, mitos del amor romántico, acoso <i>online</i> ...	J.P2.A4
			Formación de formadores dirigida a jóvenes a través de los IES o casas de la juventud en la que se capacite sobre conocimientos y competencias necesarias para identificar, analizar y prevenir los mitos del amor romántico, los indicadores de control y las agresiones sexuales como elementos de violencia de género. Esta formación debe tener en cuenta las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).	VG.P5/ P9.A3
			Formación sobre masculinidades no hegemónicas y relaciones afectivo-sexuales dirigida a niños y hombres preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Mesas de trabajo con las comisiones de igualdad de las distintas facultades de la ULL sobre masculinidades no hegemónicas para el establecimiento de una formación sobre la materia en la propia Universidad.	
			Mesas de trabajo de profesionales de la educación formal, pedagogía y psicología educativa para establecer contenidos, criterios y recursos didácticos adaptados a este grupo de población.	

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
7	D.P5.	Existencia de discriminaciones y desigualdades de trato, de derechos y de oportunidades por razón de género en el ámbito deportivo.	Campañas de visibilización de las discriminaciones y desigualdades ante las que se encuentran las mujeres en el ámbito deportivo.	D.P5.A4
			Difusión de los resultados del estudio diagnóstico y otros estudios a través de materiales divulgativos adaptados a públicos objetivo.	D.P5.A5
			Encuentro de mujeres deportistas tinerfeñas de equipos juveniles federados con los medios de comunicación y el tejido empresarial para favorecer su patrocinio.	D.P5.A6



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
8	EC.P2.	Falta de materias sobre Igualdad para el alumnado y el profesorado en la ULL.	Programación formativa de la Universidad de La Laguna con la inclusión de materia de Igualdad y Prevención de las violencias de género adecuada a cada especialidad (Magisterio, Pedagogía, Derecho, Periodismo...).	

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
9	VG.P10.	Falta de medidas específicas dirigidas a los hombres, principales agresores y consumidores de prostitución.	Campañas de información para la prevención del consumo de pornografía y de prostitución con criterios de edades y espacios adecuados.	VG.P10.A4
			Campañas de prevención del consumo de prostitución y visibilización de la responsabilidad del consumidor, en medios digitales y en espacios físicos (aeropuertos, taxis, puntos clave en los que se ejerce la prostitución).	VG.P10.A1

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
10	VG.P4.	Falta formación de carácter obligatorio para profesorado y agentes de recursos comunitarios en materia de prevención y detección de violencias de género.	Campañas informativas, guías docentes y guías didácticas dirigidas a profesorado para reconocer y actuar ante los posibles casos de violencias de género que se den en el aula o en el centro.	VG.P4.A5
			Formación del personal docente y no docente (comedor, orientación, AMPAS...) de la comunidad educativa en prevención de las violencias de género y en identidad de género, preferentemente a través de los consejos municipales de educación. Incluirla en el plan formativo que corresponda, en colaboración con la Consejería de Educación mediante un convenio.	VG.P4.A2
			Formación en igualdad de género y prevención, detección y actuación frente a las violencias de género dirigida a agentes comunitarios locales.	VG.P4.A4
			Formación sobre prevención y atención de las violencias de género, para el alumnado y profesorado de la ULL (máster del Profesorado y grados en Magisterio).	VG.P4.A6



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
11		Impacto insuficiente de las acciones de sensibilización y formativas en igualdad y prevención de las violencias de género que se desarrollan con preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	Campañas de visibilización de las violencias de género que se dan entre preadolescentes, adolescentes y jóvenes actualmente, en las que se refleje la situación de las mujeres con realidades diversas y que estén centradas en la pirámide de la violencia de género como elemento identificativo, de forma que permita prevenirla e identificarla por parte de la propia población joven.	VG.P5/ P9.A4
			Campañas de visibilización sobre los recursos para atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes a través de diferentes medios y canales (servicios de empleo, escuelas, redes sociales, entre otras).	
			Campañas para la prevención de las agresiones sexuales que se dan en espacios públicos y privados dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	VG.P5.A5
			Campañas para la visibilización de las discriminaciones que se encuentran las preadolescentes, adolescentes y jóvenes en el ámbito deportivo.	
			Creación de proyectos y acciones de sensibilización sobre la diversidad y no normatividad de los cuerpos de las mujeres y su necesario empoderamiento.	
			Creación de una formación específica dirigida al alumnado de las diferentes disciplinas, a través de las representantes de políticas de igualdad (de todas las titulaciones de la ULL), para, por un lado, visibilizar a todas las mujeres relevantes en esa materia y, por otro, tomar conciencia de la discriminación social, familiar, salarial y personal de las mujeres.	
			Elaboración de un plan de educación afectivo-sexual dirigida a la población preadolescente, adolescente y joven.	
			Formación dirigida al profesorado, a través del Vicerrectorado de Profesorado, para abordar la introducción de la perspectiva de género en cada materia.	
			Formación sobre prevención y atención de las violencias de género, para el alumnado y profesorado de la ULL (máster del Profesorado y grados en Magisterio).	VG.P4.A6
		Implementación de programas formativos que comiencen con el trabajo en el desarrollo emocional en edades tempranas, incluida la perspectiva de niñas y jóvenes con discapacidad.		



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
11 (cont.)			Integración obligatoria de la igualdad de género en el currículo formal y en los proyectos educativos de centros en educación primaria y secundaria.	
			Programación formativa de la Universidad de La Laguna con la inclusión de materia de igualdad y prevención de las violencias de género adecuada a cada especialidad (magisterio, pedagogía, derecho, periodismo...).	
			Puesta en marcha de acciones formativas o de sensibilización en ciberviolencia destinadas a preadolescentes, adolescentes, jóvenes y familias.	VG.P3.A2

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
12	D.P4	Inexistencia de un protocolo formalizado de prevención, detección y actuación contra la violencia sexual en el ámbito deportivo.	Acciones formativas de prevención de violencia sexual en el deporte dirigida a quienes intervienen en el deporte y la actividad físico-deportiva.	D.P4.A3

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
13		Insuficientes formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas de forma específica a niñas y mujeres, preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	Formación sobre autoestima y sexualidad dirigida a niñas y mujeres, preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Implementación de programas formativos que comiencen con el trabajo en el desarrollo emocional en edades tempranas, incluida la perspectiva de niñas y jóvenes con discapacidad.	
			Organización de talleres para el empoderamiento de las jóvenes en la toma de decisiones.	



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
14	J.P5.	Las mujeres jóvenes manifiestan participar con menor frecuencia que los hombres jóvenes en los diferentes espacios de participación (formal y no formal), especialmente cuando el encuentro supone toma de decisiones.	Acciones formativas "Mujeres jóvenes, autoestima y sexualidad".	J.P4.A3
			Formación sobre autoestima y sexualidad dirigida a niñas y mujeres, preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Organización de talleres para el empoderamiento de las jóvenes en la toma de decisiones.	

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
15		Limitada aplicabilidad y poca calidad en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a profesionales de los diferentes ámbitos que trabajan en la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes de acuerdo a sus realidades diversas.	Acciones formativas de prevención de violencia sexual en el deporte dirigida a quienes intervienen en el deporte y la actividad físico-deportiva.	D.P4.A3
			Asesorar al profesorado para abordar en tutorías con madres y padres el tratamiento que se da al acoso callejero y a la educación afectivo-sexual.	
			Capacitación del profesorado de centros de enseñanza media mediante asesoramiento para la adaptación de los contenidos a cada departamento y asignatura.	
			Convocatoria anual de formación para el profesorado de primaria y secundaria para la acreditación de igualdad de género con revisión de contenidos que se ajusten a las materias que se imparten en el aula.	
			Elaboración de un plan formativo (que incluya metodología <i>online</i>) sobre prevención, detección y atención de violencias de género (de acuerdo a las realidades diversas) en preadolescentes, adolescentes y jóvenes en la isla de Tenerife dirigido a personal de los ayuntamientos y otros organismos e instituciones.	
			Estudiar los Planes de Formación en Centros del Profesorado para que se den de forma obligatoria.	
			Formación del personal docente y no docente (comedor, orientación, AMPAS...) de la comunidad educativa en prevención de las violencias de género y en identidad de género, preferentemente a través de los consejos municipales de educación. Incluirla en el plan formativo que corresponda, en colaboración con la Consejería de Educación mediante un convenio.	VG.P4.A2



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
15 (cont.)			Formación continua en perspectiva de género, igualdad de género y prevención de las violencias de género, para toda la comunidad que trabaja con la infancia y la juventud, en la que se establezcan los indicadores, actitudes y conductas susceptibles de ser síntomas de acoso sexual, abuso y otras violencias de género intrafamiliares, incluida la variable de discapacidad.	
			Formación de formadores dirigida a personal que conforma los comités de igualdad de los centros educativos donde se encuentran preadolescentes, adolescentes y jóvenes (coordinación con la Consejería de Educación).	VG.P3.A3
			Formación en comunicación afectivo-sexual y manejo de emociones para profesorado de centros escolares de educación primaria.	
			Formación en detección, prevención y actuación frente a las violencias de género e integración de la perspectiva de género en su desarrollo profesional dirigida a los equipos de orientación de los centros educativos.	
			Formación en educación afectivo-sexual para agentes comunitarios que trabajen con jóvenes.	
			Formación en educación afectivo-sexual, adaptada a las distintas edades, para docentes y personal técnico que trabaja con preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Formación en igualdad de género y prevención, detección y actuación frente a la violencia de género (recursos disponibles, activación de protocolos, etc.) dirigida a personal de ludotecas, bibliotecas y casas de la juventud.	
			Formación en igualdad de género y prevención, detección y actuación frente a las violencias de género dirigida a agentes comunitarios locales.	VG.P4.A4
			Formación en igualdad y prevención de las violencias de género dirigida a profesionales (especialmente, hombres) que trabajen con preadolescentes, adolescentes y jóvenes varones.	
			Formación en igualdad y prevención de violencias de género dirigida a profesionales de sanidad, juristas y de los Cuerpos de Seguridad del Estado que trabajen con preadolescentes, adolescentes y jóvenes o los atiendan..	



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
15 (cont.)			Formación en prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes destinada al personal docente.	
			Formación sobre la vulnerabilidad de las niñas y mujeres trans ante a las violencias de género dirigida a profesionales.	
			Formación y asesoramiento para la incorporación de la perspectiva de niñas y jóvenes con discapacidad en el desarrollo de acciones de sensibilización y de carácter formativo sobre la prevención de violencias de género destinadas a profesionales.	
			Formación y capacitación para incluir la igualdad de género en las tutorías de los centros de enseñanza media.	
			Jornadas sobre educación afectivo-sexual en preadolescentes, adolescentes y jóvenes dirigidas a las familias y a profesionales que trabajen en juventud, sanidad, educación.	



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
16		Limitada innovación en el diseño, implementación y evaluación de las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes, así como a profesionales y familias.	Constitución de grupos no mixtos locales de mujeres y de hombres preadolescentes, adolescentes y jóvenes para el trabajo con la construcción de la feminidad y la masculinidad (liderados por entidades expertas en la materia y con el apoyo de los ayuntamientos).	
			Creación de proyectos y acciones de sensibilización sobre la diversidad y no normatividad de los cuerpos de las mujeres y su necesario empoderamiento.	
			Elaboración de píldoras formativas en formato <i>online</i> que abarquen contenidos como indicadores de control en la pareja, mitos del amor romántico, acoso <i>online</i> ...	J.P2.A4
			Encuentro insulares de la RIIGTV (entidades que trabajen con educación y juventud) para presentación de buenas prácticas y recomendaciones para la prevención y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Establecimiento de programas para la enseñanza de metodología didáctica e innovadora en materia de masculinidades y feminidades no hegemónicas.	
			Formación de formadores dirigida a jóvenes a través de los IES o casas de la juventud en la que se capacite sobre conocimientos y competencias necesarias para identificar, analizar y prevenir los mitos del amor romántico, los indicadores de control y las agresiones sexuales como elementos de violencia de género. Esta formación debe tener en cuenta las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	VG.P5/ P9.A3
			Formación de formadores para profesionales hombres que trabajen con jóvenes en masculinidades no hegemónicas y para profesionales mujeres que trabajen con mujeres en feminidades no hegemónicas.	
		Formación de formadores para profesionales que trabajan la igualdad de género y prevención de las violencias de género con contenidos metodológicos y herramientas didácticas que favorezcan la eficacia de la formación sobre la materia.		



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
16 (cont.)			Formación para la prevención de las violencias de género en las redes sociales dirigida a personal que trabaja con preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Implementación de programas formativos que comiencen con el trabajo en el desarrollo emocional en edades tempranas, incluida la perspectiva de niñas y jóvenes con discapacidad.	
			Incorporación de proyectos específicos de igualdad en aquellas disciplinas donde las mujeres están menos representadas.	

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
17	J.P4.	Los hombres jóvenes tienden a tener más relaciones sexuales sin preservativos que las mujeres jóvenes; son ellos quienes tienden a referir motivaciones como "yo no quería usarlo" o "se siente más sin preservativo".	Acciones formativas "Mujeres jóvenes, autoestima y sexualidad".	J.P4.A3
			Acciones formativas sobre masculinidad no hegemónica para una construcción de relaciones de pareja en equidad y relaciones afectivo-sexuales.	J.P4.A2
			Elaboración de materiales educativos sobre educación afectivo-sexual, salud sexual y reproductiva, orientación sexual e identidad de género dirigidos a familias y personal educador.	J.P4.A6



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
18		Materiales formativos poco atractivos y desactualizados para preadolescentes, adolescentes y jóvenes, así como para profesionales y familias.	Confección de materiales de difusión en los que se visibilice de manera positiva el uso compartido del tiempo dedicado por las parejas jóvenes a las tareas domésticas y de cuidado como medio para alejarse de los estereotipos y roles de género.	J.P3.A1
			Creación de proyectos y acciones de sensibilización sobre la diversidad y no normatividad de los cuerpos de las mujeres y su necesario empoderamiento.	
			Elaboración de materiales didácticos sobre identidad de género dirigidos a proyectos educativos radiofónicos.	
			Elaboración de materiales didácticos sobre igualdad y prevención de violencias de género, dirigidos a preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Elaboración de materiales divulgativos para la prevención de embarazos no planificados y de infecciones de transmisión sexual dirigidos a preadolescentes, adolescentes y jóvenes enmarcados en proyectos socioeducativos de educación afectivo-sexual.	
			Elaboración de materiales educativos sobre educación afectivo-sexual, salud sexual y reproductiva, orientación sexual e identidad de género dirigidos a familias y personal educador.	J.P4.A6
			Elaboración de una guía para integrar la perspectiva de género en la gestión cultural dirigida a responsables de programación cultural en entidades públicas y privadas.	
			Elaboración de una guía para la detección de ciberviolencia en preadolescentes, preadolescentes y jóvenes dirigida a profesionales de diferentes ámbitos (juventud, educación, sanidad, entre otros) y elaborada juntamente con los Cuerpos de Seguridad del Estado.	
Formación de formadores para profesionales que trabajan la igualdad de género y prevención de las violencias de género con contenidos metodológicos y herramientas didácticas que favorezcan la eficacia de la formación sobre la materia.				



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
19	VG.P9	Permanencia del ideal de "amor romántico", que conduce a no identificar indicadores de control y mitos del amor romántico.	Campañas de visibilización de las violencias de género que se dan entre preadolescentes, adolescentes y jóvenes actualmente, en las que se refleje la situación de las mujeres con realidades diversas y que estén centradas en la pirámide de la violencia de género como elemento identificativo, de forma que permita prevenirla e identificarla por parte de la propia población joven.	VG.P5/ P9.A4
			Formación de formadores dirigida a jóvenes a través de los IES o casas de la juventud en la que se capacite sobre conocimientos y competencias necesarias para identificar, analizar y prevenir los mitos del amor romántico, los indicadores de control y las agresiones sexuales como elementos de violencia de género. Esta formación debe tener en cuenta las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).	VG.P5/ P9.A3

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
20	J.P2.	El uso de las redes sociales refleja actitudes machistas y fines de control en la pareja.	Campañas sobre el uso actual de los espacios digitales como entornos para el ejercicio de las violencias de género.	J.P2.A1
			Elaboración de píldoras formativas en formato <i>online</i> que abarquen contenidos como indicadores de control en la pareja, mitos del amor romántico, acoso <i>online</i> ...	J.P2.A4
			Publicaciones a través de redes sociales que sensibilicen y conciencien sobre violencias de género en espacios digitales, mediante posible colaboración con <i>influencers</i> o personas referentes de diferentes rangos de edad, para la difusión de mensajes que rechacen conductas de acoso u otras formas de violencia.	J.P2.A3 //VG.P3. A5



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
21	J.P3.	Refuerzo de los estereotipos y roles de género en al construir relaciones de pareja en la población juvenil.	Campañas de visibilización de las violencias de género que se da entre jóvenes actualmente, centradas principalmente en la reproducción de estereotipos y roles.	J.P3.A3
			Confección de material didáctico para trabajarlos de manera transversal en proyectos ya establecidos (tales como casas de la juventud, proyectos socioeducativos comunitarios, proyectos de tiempo libre y campamentos...).	J.P3.A5
			Implementación de programas formativos que comiencen con el trabajo en el desarrollo emocional en edades tempranas, incluida la perspectiva de niñas y jóvenes con discapacidad.	



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
22		Utilización de metodologías poco atractivas y efectivas en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a preadolescentes, adolescentes, jóvenes, así como a profesionales y familias.	Constitución de grupos no mixtos locales de mujeres y de hombres preadolescentes, adolescentes y jóvenes para el trabajo con la construcción de la feminidad y la masculinidad (liderados por entidades expertas en la materia y con el apoyo de los ayuntamientos).	
			Elaboración de píldoras formativas en formato <i>online</i> que abarquen contenidos como indicadores de control en la pareja, mitos del amor romántico, acoso <i>online</i> ...	J.P2.A4
			Encuentros insulares de la RIIGTV (entidades que trabajen con educación y juventud) para presentación de buenas prácticas y recomendaciones para la prevención y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Formación de formadores para profesionales hombres que trabajen con jóvenes en masculinidades no hegemónicas y para profesionales mujeres que trabajen con mujeres en feminidades no hegemónicas.	
			Formación de formadores para profesionales que trabajan la igualdad de género y prevención de las violencias de género con contenidos metodológicos y herramientas didácticas que favorezcan la eficacia de la formación sobre la materia.	
			Formación sobre para la prevención de las violencias de género en las redes sociales dirigida a personal que trabaja con preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	



- **Fichas de actuación de la**
LÍNEA ESTRATÉGICA DE SENSIBILIZACIÓN,
FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO

Actuación LE. Sen.Form.Ase 1. Acciones formativas "Mujeres jóvenes, autoestima y sexualidad".

Problemas a los que responde: **14** Las mujeres jóvenes manifiestan participar con menor frecuencia que los hombres jóvenes en los diferentes espacios de participación (formal y no formal), especialmente cuando el encuentro supone toma de decisiones. **17** Los hombres jóvenes tienden a tener más relaciones sexuales sin preservativos que las mujeres jóvenes; son ellos quienes tienden a referir motivaciones como "yo no quería usarlo" o "se siente más sin preservativo".

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV ¹⁵
Primaria	Igualdad, juventud	Problema: J.P4, J.P5 Actuación: J.P4.A3

Objetivo: Diseñar y ejecutar acciones formativas dirigidas a mujeres jóvenes en Tenerife con el propósito de fortalecer su autoestima, empoderamiento y conocimiento sobre su sexualidad, de forma que cuenten con herramientas para tomar decisiones informadas y saludables en sus relaciones personales y sexuales.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Lugares donde se imparte. Recursos destinados. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones del alumnado tras la formación.

¹⁵ En un anexo se recoge el listado de códigos vinculados con los problemas y las actuaciones correspondientes.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 2. Acciones formativas de prevención de violencia sexual en el deporte dirigida a quienes intervienen en el deporte y la actividad físico-deportiva.

Problemas a los que responde: 12 Inexistencia de un protocolo formalizado de prevención, detección y actuación contra la violencia sexual en el ámbito deportivo. 15 Limitada aplicabilidad y poca calidad en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a profesionales de los diferentes ámbitos que trabajan en la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes de acuerdo a sus realidades diversas.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Deporte, igualdad	Problema D.P4.A3 Actuación D.P4.A3

Objetivo: Desarrollar e impulsar acciones formativas dirigidas a directivas de entidades deportivas, entrenadores y entrenadoras, equipos técnicos, deportistas, familias y demás agentes involucrados en el ámbito deportivo en Tenerife, con el objetivo de prevenir la violencia sexual, promover un entorno seguro y fomentar la detección temprana y la adecuada respuesta ante situaciones de violencia sexual en el deporte y la actividad físico-deportiva.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Lugares donde se imparte. Recursos destinados. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones del alumnado tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 3 Acciones formativas sobre masculinidad no hegemónica para una construcción de relaciones de pareja en equidad y relaciones afectivo-sexuales.

Problemas a los que responde: 6 Escasez de formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas de forma específica a niños y hombres preadolescentes, adolescentes y jóvenes. 17 Los hombres jóvenes tienden a tener más relaciones sexuales sin preservativos que las mujeres jóvenes; son ellos quienes tienden a referir motivaciones como “yo no quería usarlo” o “se siente más sin preservativo”.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, juventud	Problema: J.P4 Actuación: J.P4.A2

Objetivo: Facilitar la participación de preadolescentes, adolescentes y jóvenes en acciones formativas sobre masculinidades no hegemónicas para fomentar la construcción de relaciones de pareja basadas en la equidad y el respeto mutuo.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Lugares donde se imparte. Recursos destinados. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones del alumnado tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 4. Asesorar al profesorado para abordar en tutorías con madres y padres el tratamiento que se da al acoso callejero y la educación afectivo-sexual.

Problema al que responde: 15 Limitada aplicabilidad y poca calidad en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a profesionales de los diferentes ámbitos que trabajan en la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes de acuerdo a sus realidades diversas.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad	Sin conexión directa

Objetivo: Brindar asesoramiento al profesorado para promover el diálogo con madres y padres en tutorías y abordar el acoso callejero y la educación afectivo-sexual, con el fin de fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias en la prevención de violencias de género.

Indicadores: Cantidad y perfil de las personas que asesoran. Cantidad y perfil de las personas asesoradas. Recursos destinados al asesoramiento. Listado de centros en los que se da el asesoramiento. Mejoras identificadas por el profesorado tras los asesoramientos. Grado de satisfacción de las personas asesoradas con el asesoramiento.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 5. Campañas de información para la prevención del consumo de pornografía y de prostitución con criterios de edades y espacios adecuados.

Problema al que responde: 9 Falta de medidas específicas dirigidas a los hombres, principales agresores y consumidores de prostitución.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, juventud, violencia de género	Problema: VG.P10. A4 Actuación: VG.P10.A4

Objetivo: Prevenir e informar sobre el consumo de pornografía y prostitución a preadolescentes y adolescentes, con garantías de llegar a la población objetivo mediante la colaboración con instituciones educativas y organizaciones juveniles para maximizar su alcance.

Indicadores: Cantidad de campañas impulsadas. Contenido de las campañas. Recursos destinados a las campañas. Lugares de difusión de las campañas. Resumen de los resultados de las campañas y principales conclusiones.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 6. Campañas de prevención del consumo de prostitución y visibilización de la responsabilidad del consumidor, en medios digitales y en espacios físicos (aeropuertos, taxis, puntos clave en los que se ejerce la prostitución).

Problema al que responde: 9 Falta de medidas específicas dirigidas a los hombres, principales agresores y consumidores de prostitución.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Igualdad y violencia de género	Problema: VG.P10. A4 Actuación: VG.P10.A1

Objetivo: Crear y lanzar campañas de prevención dirigidas a sensibilizar sobre las implicaciones éticas, legales y sociales del consumo de prostitución, con énfasis en la responsabilidad individual y colectiva en la prevención de las violencias de género.

Indicadores: Cantidad de campañas impulsadas. Contenido de las campañas. Recursos destinados a las campañas. Lugares de difusión de las campañas. Resumen de los resultados de las campañas y principales conclusiones.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 7. Campañas de visibilización de las violencias de género que se da entre jóvenes actualmente, centradas principalmente en la reproducción de estereotipos y roles.

Problema al que responde: 21 Refuerzo de los estereotipos y roles de género al construir relaciones de pareja en la población juvenil.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Secundaria	Igualdad y violencia de género	Problema: J.P3 Actuación J.P3.A3

Objetivo: Desarrollar y difundir campañas de sensibilización que pongan en evidencia las violencias de género entre jóvenes en Tenerife, focalizadas en la reproducción de estereotipos de género y roles tradicionales que perpetúan la desigualdad y las violencias de género.

Indicadores: Cantidad de campañas impulsadas. Contenido de las campañas. Recursos destinados a las campañas. Lugares de difusión de las campañas. Resumen de los resultados de las campañas y principales conclusiones.

Actuación LE. Sen.Form.Ase 8. Campañas de visibilización de las discriminaciones y desigualdades ante las que se encuentran las mujeres en el ámbito deportivo.

Problema al que responde: 7 Existencia de discriminaciones y desigualdades de trato, de derechos y de oportunidades por razón de género en el ámbito deportivo.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Deporte, igualdad	Problema: D.P5 Actuación: D.P5.A4

Objetivo: Diseñar y ejecutar campañas de sensibilización que den a conocer las discriminaciones y desigualdades de género existentes en el ámbito deportivo en Tenerife, con énfasis en los obstáculos que enfrentan las mujeres en el acceso a oportunidades y recursos en este sector.

Indicadores: Cantidad de campañas impulsadas. Contenido de las campañas. Recursos destinados a las campañas. Lugares de difusión de las campañas. Resumen de los resultados de las campañas y principales conclusiones.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 9. Campañas de visibilización de las violencias de género que se dan entre preadolescentes, adolescentes y jóvenes actualmente, en las que se refleje la situación de las mujeres con realidades diversas y que estén centradas en la pirámide de la violencia de género como elemento identificativo, de forma que permita prevenirla e identificarla por parte de la propia población joven.

Problemas a los que responde: **1** Aumento de las violencias de género entre la población joven. **4** Escasa valoración, por parte de las familias, sobre la importancia de trabajar con preadolescentes, adolescentes y jóvenes la detección, prevención y actuación frente a las diferentes formas de violencias de género. **11** Impacto insuficiente de las acciones de sensibilización y formativas en igualdad y prevención de las violencias de género que se realizan con preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **19** Permanencia del ideal de "amor romántico", que conduce a no identificar indicadores de control y mitos del amor romántico.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Secundaria	Igualdad, violencia de género	Problemas: VG.P5/P9 Actuación: VG.P5/P9.A4

Objetivo: Lanzar campañas de visibilización de las violencias de género entre preadolescentes, adolescentes y jóvenes en las que se promuevan la prevención y la identificación temprana de estas situaciones.

Indicadores: Cantidad de campañas impulsadas. Contenido de las campañas. Recursos destinados a las campañas. Lugares de difusión de las campañas. Resumen de los resultados de las campañas y principales conclusiones.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 10. Campañas de visibilización sobre los recursos para atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes a través de diferentes medios y canales (servicios de empleo, escuelas, redes sociales, entre otras).

Problemas a los que responde: **4** Escasa valoración, por parte de las familias, sobre la importancia de trabajar con preadolescentes, adolescentes y jóvenes la detección, prevención y actuación frente a las diferentes formas de violencias de género. **11** Impacto insuficiente de las acciones de sensibilización y formativas en igualdad y prevención de las violencias de género que se desarrollan con preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Secundaria	Violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Diseñar y ejecutar campañas de visibilización dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes en Tenerife a través de diversos medios y canales de difusión, como escuelas y redes sociales, con el fin de informar sobre los recursos disponibles para la atención de las violencias de género, en las que se promueva el acceso a ayuda y apoyo especializado en situaciones de riesgo o violencia.

Indicadores: Cantidad de campañas impulsadas. Contenido de las campañas. Recursos destinados a las campañas. Lugares de difusión de las campañas. Resumen de los resultados de las campañas y principales conclusiones.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 11. Diseño y desarrollo de campañas informativas, guías docentes y guías didácticas dirigidas al profesorado para reconocer y actuar ante los posibles casos de violencias de género que se den en el aula o en el centro.

Problema al que responde: 10 Falta formación de carácter obligatorio para profesorado y agentes de recursos comunitarios en materia de prevención y detección de violencias de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Secundaria	Educación, igualdad, violencia de género	Problema: VG.P4 Actuación: VG.P4.A5

Objetivo: Desarrollar campañas informativas, guías docentes y guías didácticas dirigidas al profesorado en Tenerife, con el fin de proporcionar herramientas y recursos que le permitan reconocer y actuar de manera efectiva ante posibles casos de violencias de género que se presenten en el aula o en el centro educativo, de manera que se promueva un ambiente escolar seguro, inclusivo y libre de violencias.

Indicadores: Cantidad de campañas realizadas. Contenido de las campañas. Recursos destinados a las campañas. Lugares de difusión de las campañas. Resumen de los resultados de las campañas y principales conclusiones.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 12. Campañas para la prevención de las agresiones sexuales que se dan en espacios públicos y privados dirigidas a las preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Problema al que responde: 1 Aumento de las violencias de género entre la población joven 11 Impacto insuficiente de las acciones de sensibilización y formativas en igualdad y prevención de las violencias de género que se desarrollan con preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria y secundaria	Igualdad, violencia de género	Problema: VG.P5 Actuación: VG.P5.A5

Objetivo: Diseñar e impulsar una campaña dirigida a preadolescentes, adolescentes y jóvenes para prevenir las agresiones sexuales que ocurren en espacios públicos y privados, con énfasis en la conciencia sobre el consentimiento y la importancia de denunciar estos actos.

Indicadores: Cantidad de campañas impulsadas. Contenido de las campañas. Recursos destinados a las campañas. Lugares de difusión de las campañas. Resumen de los resultados de las campañas y principales conclusiones.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 13. Campañas para la visibilización de las discriminaciones con las que se encuentran las preadolescentes, adolescentes y jóvenes en el ámbito deportivo.

Problema al que responde: 11 Impacto insuficiente de las acciones de sensibilización y formativas en igualdad y prevención de las violencias de género que se desarrollan con preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Deporte, igualdad	Sin conexión directa

Objetivo: Diseñar e impulsar campañas de sensibilización para visibilizar las discriminaciones que enfrentan las preadolescentes, adolescentes y jóvenes en el ámbito deportivo, con el objetivo de promover la igualdad de oportunidades, el acceso equitativo a la práctica deportiva y garantizar una práctica segura y libre de discriminaciones.

Indicadores: Cantidad de campañas impulsadas. Contenido de las campañas. Recursos destinados a las campañas. Lugares de difusión de las campañas. Resumen de los resultados de las campañas y principales conclusiones.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 14. Campañas sobre el uso de los espacios digitales como entornos para el ejercicio de las violencias de género.

Problema al que responde: 20 El uso de las redes sociales refleja actitudes machistas y fines de control en la pareja.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Secundaria	Educación, igualdad, juventud, violencia de género	Problema: J.P2 Actuación: J.P2.A1

Objetivo: Diseñar e impulsar campañas informativas que destaquen cómo los espacios digitales se utilizan como entornos para el ejercicio de las violencias de género en Tenerife, con el fin de sensibilizar a la población sobre los riesgos y efectos negativos de estas prácticas y promover la prevención, la detección y actuación frente a las violencias de género en estos espacios.

Indicadores: Cantidad de campañas impulsadas. Contenido de las campañas. Recursos destinados a las campañas. Lugares de difusión de las campañas. Resumen de los resultados de las campañas y principales conclusiones.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 15. Capacitación del profesorado de centros de enseñanza media mediante asesoramiento para la adaptación de los contenidos a cada departamento y asignatura.

Problema al que responde: 15 Limitada aplicabilidad y poca calidad en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a profesionales de los diferentes ámbitos que trabajan en la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes de acuerdo a sus realidades diversas.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Consejería de Educación	Sin conexión directa

Objetivo: Capacitar al profesorado de centros de enseñanza media en la adaptación de contenidos para cada departamento y asignatura, con asesoramiento para integrar la perspectiva de género de manera transversal en su práctica educativa.

Indicadores: Título y contenido de la capacitación. Lugares donde se desarrolla. Recursos destinados. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones de las personas participantes tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 16. Confección de material didáctico para a los estereotipos y roles de género de manera transversal en proyectos ya establecidos (tales como casas de la juventud, proyectos socioeducativos comunitarios, proyectos de tiempo libre, campamentos...).

Problema al que responde: 21 Refuerzo de los estereotipos y roles de género al construir relaciones de pareja en la población juvenil.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Cultura, igualdad, juventud	Problema: J.P3 Actuación: J.P3.A5

Objetivo: Elaborar material didáctico que pueda ser utilizado en espacios como casas de la juventud, proyectos socioeducativos comunitarios, proyectos de tiempo libre y campamentos, entre otros, con el fin de promover la educación en igualdad de género, la prevención de violencias de género y el fomento de relaciones saludables entre jóvenes en Tenerife.

Indicadores: Archivos con el material creado. Cantidad de personas que han participado en la elaboración del material (desagregadas por género). Recursos destinados a elaborar el material. Difusión del material. Resumen de las opiniones de las personas que han utilizado el material.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 17. Confección de materiales de difusión en los que se visibilice de manera positiva el uso compartido del tiempo dedicado por las parejas jóvenes a las tareas domésticas y de cuidado como medio para alejarse de los estereotipos y roles de género.

Problema al que responde: 18 Materiales formativos poco atractivos y desactualizados para preadolescentes, adolescentes y jóvenes, así como para profesionales y familias.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Igualdad, juventud	Problema: J.P3 Actuación: J.P3.A1

Objetivo: Elaborar materiales de difusión que promuevan el uso compartido del tiempo dedicado a las tareas domésticas y de cuidado entre las parejas jóvenes como medio para desafiar los estereotipos de género y promover la corresponsabilidad en el hogar.

Indicadores: Archivos con el material creado. Cantidad de personas que han participado en la elaboración del material (desagregadas por género). Recursos destinados a elaborar el material. Difusión del material. Resumen de las opiniones de las personas que han utilizado el material.

Actuación LE. Sen.Form.Ase 18. Constitución de grupos no mixtos locales de mujeres y de hombres preadolescentes, adolescentes y jóvenes para el trabajo con la construcción de la feminidad y la masculinidad (liderados por entidades expertas en la materia y con el apoyo de los ayuntamientos).

Problemas a los que responde: **16** Limitada innovación en el diseño, implementación y evaluación de las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes, así como a profesionales y familias. **22** Utilización de metodologías poco atractivas y efectivas en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes, así como a profesionales y familias.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Igualdad, juventud	Sin conexión directa

Objetivo: Constituir grupos no mixtos locales de mujeres y hombres preadolescentes, adolescentes y jóvenes para trabajar en la construcción de la feminidad y la masculinidad, liderados por entidades expertas en la materia y con el apoyo de los ayuntamientos.

Indicadores: Cantidad de grupos creados. Municipios donde se crean. Cantidad y perfiles de las personas que conforman los grupos (edad, género, realidades diversas, entorno rural o urbano). Recursos destinados a la organización de los grupos. Listado del contenido que se trabaja en los grupos. Resumen de las opiniones de las personas que participan en los grupos. Grado de satisfacción de las personas participantes.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 19. Convocatoria anual de formación para el profesorado de primaria y secundaria para la acreditación de igualdad de género con revisión de contenidos que se ajusten a las materias que se imparten en el aula.

Problema al que responde: 15 Limitada aplicabilidad y poca calidad en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a profesionales de los diferentes ámbitos que trabajan en la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes de acuerdo a sus realidades diversas.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Consejería de Educación	Sin conexión directa

Objetivo: Convocar anualmente formaciones para el profesorado de primaria y secundaria, con el objetivo de acreditar competencias en igualdad de género y revisar contenidos para garantizar su adecuación a las materias impartidas en el aula.

Indicadores: Título y contenido de la acreditación. Lugares donde se celebra. Recursos destinados. Personas que se acreditan desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas acreditadas con el proceso de acreditación. Principales conclusiones de las personas acreditadas sobre la utilidad de la acreditación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 20. Creación de proyectos y acciones de sensibilización sobre la diversidad y no normatividad de los cuerpos de las mujeres y su necesario empoderamiento.

Problemas a los que responde: **11** Impacto insuficiente de las acciones de sensibilización y formativas en igualdad y prevención de las violencias de género que se desarrollan con preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **16** Limitada innovación en el diseño, implementación y evaluación de las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes, así como a profesionales y familias. **18** Materiales formativos poco atractivos y desactualizados para preadolescentes, adolescentes y jóvenes, así como para profesionales y familias.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, juventud, igualdad	Sin conexión directa

Objetivo: Desarrollar proyectos y acciones de sensibilización sobre la diversidad y no normatividad de los cuerpos de las mujeres y su empoderamiento, con el propósito de promover la aceptación y el respeto hacia la diversidad corporal.

Indicadores: Título y contenido de los proyectos y acciones. Lugares donde se desarrollan. Recursos destinados. Personas participantes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas participantes. Principales conclusiones de las personas participantes en los proyectos y acciones.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 21. Creación de una formación específica dirigida al alumnado de las diferentes disciplinas, a través de las representantes de políticas de igualdad (de todas las titulaciones de la ULL), para, por un lado, visibilizar a todas las mujeres relevantes en esa materia y, por otro, tomar conciencia de la discriminación social, familiar, salarial y personal de las mujeres.

Problemas a los que responde: 11 Impacto insuficiente de las acciones de sensibilización y formativas en igualdad y prevención de las violencias de género que se desarrollan con preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad	Sin conexión directa

Objetivo: Impartir formación específica al alumnado de diferentes disciplinas para visibilizar la discriminación de género y promover la conciencia sobre la igualdad en diversos ámbitos.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Recursos destinados. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones del alumnado tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 22. Difusión de los resultados del estudio diagnóstico sobre las acciones desarrolladas en materia de igualdad de género por parte de las federaciones deportivas y otros estudios a través de materiales divulgativos adaptados a públicos objetivo.

Problema al que responde: 7 Existencia de discriminaciones y desigualdades de trato, de derechos y de oportunidades por razón de género en el ámbito deportivo.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Deporte, igualdad	Problema: D.P5. Actuación:D.P5.A5

Objetivo: Difundir los resultados del estudio diagnóstico y otros estudios relevantes a través de materiales divulgativos adaptados a los públicos objetivo en Tenerife, con el fin de sensibilizar, informar y concienciar sobre los asuntos abordados, incluido el impulso de la reflexión y la acción hacia la prevención de violencias de género y la promoción de la igualdad de género en la comunidad.

Indicadores: Listado de resultados de diagnósticos que se difunden. Canales de difusión utilizados. Público al que se dirige la difusión. Listado de materiales utilizados. Resumen de las opiniones de las personas que reciben los materiales y grado de satisfacción con estos.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 23. Elaboración de materiales didácticos sobre identidad de género dirigidos a proyectos educativos radiofónicos.

Problema al que responde: 18 Materiales formativos poco atractivos y desactualizados para preadolescentes, adolescentes y jóvenes, así como para profesionales y familias.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad y juventud	Sin conexión directa

Objetivo: Crear materiales didácticos sobre identidad de género dirigidos a proyectos educativos radiofónicos, con el objetivo de promover la reflexión y el debate sobre la diversidad de identidades de género.

Indicadores: Archivos con el material creado. Cantidad de personas que han participado en la elaboración del material (desagregadas por género). Recursos destinados a elaborar el material. Difusión realizada del material. Resumen de las opiniones de las personas que han utilizado el material.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 24. Elaboración de materiales didácticos sobre igualdad y prevención de violencias de género, dirigidos a preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Problema al que responde: 18 Materiales formativos poco atractivos y desactualizados para preadolescentes, adolescentes y jóvenes, así como para profesionales y familias.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria y secundaria	Educación, igualdad, juventud	Sin conexión directa

Objetivo: Elaborar materiales didácticos sobre igualdad de género y prevención de violencias dirigidos a preadolescentes, adolescentes y jóvenes, con el fin de promover relaciones saludables y la erradicación de las violencias de género.

Indicadores: Archivos con el material creado. Cantidad de personas que han participado en la elaboración del material (desagregadas por género). Recursos destinados a elaborar el material. Difusión realizada del material. Resumen de las opiniones de las personas que han utilizado el material.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 25. Elaboración de materiales divulgativos para la prevención de embarazos no planificados y de infecciones de transmisión sexual dirigidos a preadolescentes, adolescentes y jóvenes enmarcados en proyectos socioeducativos de educación afectivo-sexual.

Problema al que responde: 18 Materiales formativos poco atractivos y desactualizados para preadolescentes, adolescentes y jóvenes, así como para profesionales y familias.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Secundaria	Educación, igualdad, juventud	Sin conexión directa

Objetivo: Elaborar materiales divulgativos adecuados y accesibles, dirigidos a preadolescentes, adolescentes y jóvenes en Tenerife, enfocados en la prevención de embarazos no planificados e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), dentro del marco de proyectos socioeducativos de educación afectivo-sexual, con el fin de proporcionar información clara, relevante y efectiva que promueva conductas saludables y la toma de decisiones informadas en materia de salud sexual y reproductiva.

Indicadores: Archivos con el material creado. Cantidad de personas que han participado en la elaboración del material (desagregadas por género). Recursos destinados a elaborar el material. Difusión del material. Resumen de las opiniones de las personas que han utilizado el material.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 26. Elaboración de materiales educativos sobre educación afectivo-sexual, salud sexual y reproductiva, orientación sexual e identidad de género dirigidos a familias y personal educador.

Problemas a los que responde: **5** Escasez de formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas de forma específica a las familias de preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **17** Los hombres jóvenes tienden a tener más relaciones sexuales sin preservativos que las mujeres jóvenes; son ellos quienes tienden a referir motivaciones como “yo no quería usarlo” o “se siente más sin preservativo”. **18** Materiales formativos poco atractivos y desactualizados para preadolescentes, adolescentes y jóvenes, así como para profesionales y familias.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad	Problema: J.P4 Actuación: J.P4.A6

Objetivo: Crear materiales educativos completos y comprensibles sobre educación afectivo-sexual, salud sexual y reproductiva, orientación sexual e identidad de género, destinados a familias y personal educador en Tenerife, con el fin de proporcionar recursos que faciliten la comunicación abierta y la comprensión de estos asuntos, de forma que se promuevan entornos familiares y escolares inclusivos, respetuosos y libres de discriminación.

Indicadores: Archivos con el material creado. Cantidad de personas que han participado en la elaboración del material (desagregadas por género). Recursos destinados a elaborar el material. Difusión del material. Resumen de las opiniones de las personas que han utilizado el material.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 27. Elaboración de píldoras formativas en formato *online* que abarquen contenidos como indicadores de control en la pareja, mitos del amor romántico, acoso *online*...

Problemas a los que responde: **6** Escasez de formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas de forma específica a niños y hombres preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **16** Limitada innovación en el diseño, implementación y evaluación de las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes, así como a profesionales y familias. **20** El uso de las redes sociales refleja actitudes machistas y fines de control en la pareja. **22** Utilización de metodologías poco atractivas y efectivas en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a preadolescentes, adolescentes, jóvenes, así como a profesionales y familias.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria y secundaria	Educación, igualdad, juventud	Problema: J.P2 Actuación: J.P2.A4

Objetivo: Desarrollar píldoras formativas en formato *online* que cubran cuestiones relevantes, como los indicadores de control en la pareja, los mitos del amor romántico y el acoso *online*, con el fin de proporcionar herramientas educativas accesibles y efectivas que contribuyan a la sensibilización, prevención y detección de situaciones de violencias de género y relaciones no saludables entre preadolescentes, adolescentes y jóvenes en Tenerife.

Indicadores: Archivos con las píldoras creadas. Cantidad de personas que han participado en la elaboración del material (desagregadas por género). Recursos destinados a elaborar las píldoras. Difusión de las píldoras. Resumen de las opiniones de las personas que han utilizado las píldoras.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 28. Elaboración de un plan de educación afectivo-sexual dirigido a la población preadolescente, adolescente y joven.

Problema al que responde: 11 Impacto insuficiente de las acciones de sensibilización y formativas en igualdad y prevención de las violencias de género que se desarrollan con preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad	Sin conexión directa

Objetivo: Elaborar un plan de educación afectivo-sexual dirigido a la población preadolescente, adolescente y joven, con el fin de proporcionar herramientas para el desarrollo de relaciones saludables y la prevención de violencias de género.

Indicadores: Documento del plan. Cantidad de personas que han participado en la elaboración del plan (desagregadas por género). Canales de difusión del plan. Recursos destinados a la elaboración, implantación y seguimiento del plan. Equipo responsable del plan.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 29. Elaboración de un plan formativo (que incluya metodología *online*) sobre prevención, detección y atención de violencias de género (de acuerdo a las realidades diversas) en preadolescentes, adolescentes y jóvenes en la isla de Tenerife dirigido a personal de los ayuntamientos y otros organismos e instituciones.

Problema al que responde: 15 Limitada aplicabilidad y poca calidad en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a profesionales de los diferentes ámbitos que trabajan en la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes de acuerdo a sus realidades diversas.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria y secundaria	Educación, igualdad, violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Crear un plan formativo sobre prevención, detección y atención de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes en la isla de Tenerife, dirigido a personal de ayuntamientos y otras instituciones, con garantías de inclusión de las realidades diversas.

Indicadores: Documento del plan. Cantidad de personas que han participado en la elaboración del plan (desagregadas por género). Canales de difusión del plan. Recursos destinados a la elaboración, implantación y seguimiento del plan. Equipo responsable del plan.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 30. Elaboración de una guía para integrar la perspectiva de género en la gestión cultural dirigida a responsables de programación cultural en entidades públicas y privadas.

Problema al que responde: 18 Materiales formativos poco atractivos y desactualizados para preadolescentes, adolescentes y jóvenes, así como para profesionales y familias.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Cultura	Sin conexión directa

Objetivo: Desarrollar una guía para integrar la perspectiva de género en la gestión cultural dirigida a responsables de programación cultural en entidades públicas y privadas, con el fin de promover la igualdad de género en el ámbito cultural.

Indicadores: Documento de la guía. Cantidad de personas que han participado en la elaboración de la guía (desagregadas por género). Canales de difusión del guía. Recursos destinados a la elaboración de la guía. Resumen de las opiniones de las personas que han utilizado la guía.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 31. Elaboración de una guía para la detección de ciberviolencia en preadolescentes, adolescentes y jóvenes dirigida a profesionales de diferentes ámbitos (juventud, educación, sanidad, entre otros) y elaborada juntamente con los Cuerpos de Seguridad del Estado.

Problema al que responde: 18 Materiales formativos poco atractivos y desactualizados para preadolescentes, adolescentes y jóvenes, así como para profesionales y familias.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria y secundaria	Educación, juventud, seguridad, salud, violencia de género.	Sin conexión directa

Objetivo: Desarrollar una guía para la detección de ciberviolencia en preadolescentes, adolescentes y jóvenes, dirigida a profesionales de diversos ámbitos (juventud, educación, sanidad, entre otros), en colaboración con los Cuerpos de Seguridad del Estado, con el objetivo de proporcionar herramientas efectivas para identificar y abordar esta forma de violencia de género.

Indicadores: Documento de la guía. Cantidad de personas que han participado en la elaboración de la guía (desagregadas por género). Canales de difusión del guía. Recursos destinados a la elaboración de la guía. Resumen de las opiniones de las personas que han utilizado la guía.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 32. Encuentros de mujeres deportistas tinerfeñas de equipos juveniles federados con los medios de comunicación y el tejido empresarial para favorecer su patrocinio.

Problema al que responde: 7 Existencia de discriminaciones y desigualdades de trato, de derechos y de oportunidades por razón de género en el ámbito deportivo.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Deporte	Problema: D.P5 Actuación: D.P5.A6

Objetivo: Organizar encuentros entre mujeres deportistas tinerfeñas de equipos juveniles federados, los medios de comunicación y el tejido empresarial para promover su visibilidad y favorecer su patrocinio, de forma que se contribuya a la igualdad de oportunidades en el ámbito deportivo.

Indicadores: Cantidad de encuentros realizados. Asuntos tratados en los encuentros. Cantidad y perfil de personas asistentes. Conclusiones de los encuentros. Informes de resultados de los encuentros.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 33. Encuentros insulares de la RIIGTV (entidades que trabajen con educación y juventud) para presentación de buenas prácticas y recomendaciones dirigidas a la prevención y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Problemas a los que responde: **16** Limitada innovación en el diseño, implementación y evaluación de las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes, así como a profesionales y familias. **22** Utilización de metodologías poco atractivas y efectivas en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a preadolescentes, adolescentes, jóvenes, así como a profesionales y familias.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria y secundaria	Educación, igualdad, juventud violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Celebrar encuentros insulares de la RIIGTV para compartir buenas prácticas y recomendaciones dirigidas a la prevención y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes, con el propósito de fortalecer las acciones en este ámbito a nivel local.

Indicadores: Cantidad de encuentros realizados. Temáticas de los encuentros. Cantidad y perfil de personas asistentes. Conclusiones de los encuentros. Informes de resultados de los encuentros.

Actuación LE. Sen.Form.Ase 34. Establecimiento de programas para la enseñanza de metodología didáctica e innovadora en materia de masculinidades y feminidades no hegemónicas.

Problema al que responde: 16 Limitada innovación en el diseño, implementación y evaluación de las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes, así como a profesionales y familias.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, juventud	Sin conexión directa

Objetivo: Establecer programas para la enseñanza de metodologías didácticas e innovadoras sobre masculinidades y feminidades no hegemónicas, con el fin de promover una educación inclusiva y respetuosa con la diversidad de género.

Indicadores: Cantidad y título de los programas establecidos. Municipios donde se implementan los programas. Contenidos de los programas. Informes de resultados de los programas.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 35. Estudio de los Planes de Formación en Centros del Profesorado para que se den de forma obligatoria contenidos relacionados con la igualdad de género y la prevención de violencias de género.

Problema al que responde: 10. Falta formación de carácter obligatorio para el profesorado y agentes de recursos comunitarios en materia de prevención y detección de violencias de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Consejería de Educación	Sin conexión directa

Objetivo: Estudiar los Planes de Formación en Centros del Profesorado para garantizar la inclusión obligatoria de contenidos sobre igualdad de género y prevención de violencias por parte del profesorado de las diferentes materias y niveles educativos.

Indicadores: Cantidad de planes de formación revisados en relación con los centros existentes. Principales conclusiones obtenidas tras la revisión de los planes. Medidas adoptadas tras la revisión de los planes.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 36. Formación del personal docente y no docente (comedor, orientación, AMPAS...) de la comunidad educativa en prevención de las violencias de género y en identidad de género, preferentemente a través de los consejos municipales de educación. Incluirla en el plan formativo que corresponda, en colaboración con la Consejería de Educación mediante un convenio.

Problemas a los que responde: **10** Falta formación de carácter obligatorio para el profesorado y agentes de recursos comunitarios en materia de prevención y detección de violencias de género. **16** Limitada innovación en el diseño, implementación y evaluación de las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes, así como a profesionales y familias.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administraciones públicas)	Conexión con el METV
Primaria	Consejería de Educación, concejalías de educación, igualdad, juventud, violencia de género	Problema: VG.P4 Actuación: VG.P4.A2

Objetivo: Ofrecer formación en prevención de violencias de género y en identidad de género al personal docente y no docente de la comunidad educativa, mediante la colaboración prioritaria con los consejos municipales de educación para su implementación.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Recursos destinados. Formato de la formación. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones del alumnado tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 37. Formación continua en perspectiva de género, igualdad de género y prevención de las violencias de género, para toda la comunidad que trabaja con la infancia y la juventud, en la que se establezcan los indicadores, actitudes y conductas susceptibles de ser síntomas de acoso sexual, abuso y otras violencias de género intrafamiliares, incluida la variable de discapacidad.

Problema al que responde: 15 Limitada aplicabilidad y poca calidad en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a profesionales de los diferentes ámbitos que trabajan en la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes de acuerdo a sus realidades diversas.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, juventud, violencia de género.	Sin conexión directa

Objetivo: Implementar programas de formación continua dirigidos a toda la comunidad que trabaja con la infancia y la juventud en Tenerife, relativa a la perspectiva de género, la igualdad de género y la prevención de las violencias de género, con especial énfasis en la identificación de indicadores, actitudes y conductas que puedan ser síntomas de acoso sexual, abuso y otras formas de violencias de género intrafamiliares, incluida de manera integral la variable de discapacidad para garantizar una atención inclusiva y efectiva.

Indicadores: Título y contenido del programa formativo. Recursos destinados. Formato de las formaciones ofertadas. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones del alumnado tras las formaciones.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 38. Formación de formadores dirigida a jóvenes a través de los IES o de la juventud en la que se capacite sobre conocimientos y competencias necesarias para identificar, analizar y prevenir los mitos del amor romántico, los indicadores de control y las agresiones sexuales como elementos de violencia de género. Esta formación debe tener en cuenta las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Problemas a los que responde: **1** Aumento de las violencias de género entre la población joven. **6** Escasez de formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas de forma específica a niños y hombres preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **16** Limitada innovación en el diseño, implementación y evaluación de las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes, así como a profesionales y familias. **19** Permanencia del ideal de “amor romántico” que conduce a no identificar indicadores de control y mitos del amor romántico. **22** Utilización de metodologías poco atractivas y efectivas en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a preadolescentes, adolescentes, jóvenes, así como a profesionales y familias.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria y secundaria	Educación, igualdad, juventud.	Problemas: VG.P5/P9 Actuación: VG.P5/P9.A3

Objetivo: Brindar formación a jóvenes a través de los Institutos de Educación Secundaria (IES) o casas de la juventud para capacitarlos en la identificación y prevención de mitos del amor romántico, indicadores de control y agresiones sexuales, con incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Indicadores: Título y contenido de la formación. Recursos destinados. Formato de la formación. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones del alumnado tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 39. Formación de formadores dirigida a personal que conforma los comités de igualdad de los centros educativos donde se encuentran preadolescentes, adolescentes y jóvenes (coordinación con la Consejería de Educación).

Problemas a los que responde: **2** Ejercicio de la violencia de género y acoso en espacios digitales (ciberviolencia). **15** Limitada aplicabilidad y poca calidad en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a profesionales de los diferentes ámbitos que trabajan en la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes de acuerdo a sus realidades diversas.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Consejería de Educación, igualdad	Problema: VG.P3 Actuación: VG.P3.A3

Objetivo: Capacitar a profesionales que conformen los comités de igualdad de los centros educativos para la promoción de una educación inclusiva y libre de estereotipos de género.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Recursos destinados. Formato de la formación. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones de las personas participantes tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 40. Formación de formadores para profesionales hombres que trabajen con jóvenes en masculinidades no hegemónicas y para profesionales mujeres que trabajen con mujeres en feminidades no hegemónicas.

Problemas a los que responde: 16 Limitada innovación en el diseño, implementación y evaluación de las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes, así como a profesionales y familias. 22 Utilización de metodologías poco atractivas y efectivas en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a preadolescentes, adolescentes, jóvenes, así como a profesionales y familias.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, juventud	Sin conexión directa

Objetivo: Capacitar a profesionales hombres que trabajen con jóvenes en la promoción de masculinidades no hegemónicas y a profesionales mujeres que trabajen con mujeres en el fomento de feminidades no hegemónicas, proporcionales herramientas y conocimientos para desafiar los estereotipos de género y promover relaciones igualitarias y respetuosas.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Recursos destinados. Formato de la formación. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones del alumnado tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 41. Formación de formadores para profesionales que abordan la igualdad de género y la prevención de las violencias de género con contenidos metodológicos y herramientas didácticas que favorezcan la eficacia de la formación sobre la materia.

Problemas a los que responde: **16** Limitada innovación en el diseño, implementación y evaluación de las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes, así como a profesionales y familias. **18** Materiales formativos poco atractivos y desactualizados para preadolescentes, adolescentes y jóvenes, así como para profesionales y familias. **22** Utilización de metodologías poco atractivas y efectivas en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a preadolescentes, adolescentes, jóvenes, así como a profesionales y familias.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad y juventud.	Sin conexión directa

Objetivo: Proporcionar formación a formadores en igualdad de género y prevención de violencias de género, centrándose en el desarrollo de metodologías y herramientas didácticas efectivas para mejorar la eficacia de la formación en esta área.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Recursos destinados. Formato de la formación. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones del alumnado tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 42. Formación dirigida al profesorado, a través del Vicerrectorado de Profesorado, para abordar la introducción de la perspectiva de género en cada materia.

Problema al que responde: 11 Impacto insuficiente de las acciones de sensibilización y formativas en igualdad y prevención de las violencias de género que se realizan con preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Educación.	Sin conexión directa

Objetivo: Ofrecer formación al profesorado para abordar la introducción de la perspectiva de género en cada materia, con promoción de la igualdad y el respeto a la diversidad en el ámbito educativo.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Recursos destinados. Formato de la formación. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones del alumnado tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 43. Formación en comunicación afectivo-sexual y manejo de emociones para profesorado de centros escolares de educación primaria.

Problema al que responde: 15 Limitada aplicabilidad y poca calidad en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a profesionales de los diferentes ámbitos que trabajan en la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes teniendo en cuenta sus realidades diversas.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad.	Sin conexión directa

Objetivo: Proporcionar formación en comunicación afectivo-sexual y manejo de emociones para el profesorado de centros escolares, con el fin de promover relaciones sanas y prevenir las violencias de género.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Recursos destinados. Formato de la formación. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones del alumnado tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 44. Formación en detección, prevención y actuación frente a las violencias de género e integración de la perspectiva de género en su desarrollo profesional dirigida a los equipos de orientación de los centros educativos.

Problema al que responde: 15 Limitada aplicabilidad y poca calidad en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a profesionales de los diferentes ámbitos que trabajan en la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes teniendo en cuenta sus realidades diversas.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Secundaria	Consejería de Educación, igualdad, violencia de género.	Sin conexión directa

Objetivo: Capacitar a los equipos de orientación de los centros educativos en detección, prevención y actuación frente a las violencias de género, con integración de la perspectiva de género en su desarrollo profesional.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Recursos destinados. Formato de la formación. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones del alumnado tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 45. Formación en educación afectivo-sexual para agentes comunitarios que trabajen con jóvenes.

Problema al que responde: 15 Limitada aplicabilidad y poca calidad en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a profesionales de los diferentes ámbitos que trabajan en la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes teniendo en cuenta sus realidades diversas.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Igualdad, juventud.	Sin conexión directa

Objetivo:

Brindar formación en igualdad de género y prevención de violencias de género a agentes comunitarios que trabajan con jóvenes en educación afectivo-sexual, para promover relaciones saludables y libres de violencias.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Recursos destinados. Formato de la formación. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones del alumnado tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 46. Formación en educación afectivo-sexual, adaptada a las distintas edades, para docentes y personal técnico que trabaja con preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Problema al que responde: 15 Limitada aplicabilidad y poca calidad en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a profesionales de los diferentes ámbitos que trabajan en la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes teniendo en cuenta sus realidades diversas.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, juventud.	Sin conexión directa

Objetivo: Ofrecer formación en educación afectivo-sexual adaptada a distintas edades para docentes y personal técnico que trabaja con preadolescentes, adolescentes y jóvenes, fomentando una educación integral en esta área.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Recursos destinados. Formato de la formación. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones del alumnado tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 47. Formación en igualdad de género y prevención, detección y actuación frente a las violencias de género (recursos disponibles, activación de protocolos, etc.) dirigida a personal de ludotecas, bibliotecas y casas de la juventud.

Problema al que responde: 15 Limitada aplicabilidad y poca calidad en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a profesionales de los diferentes ámbitos que trabajan en la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes de acuerdo a sus realidades diversas.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Secundaria	Educación, igualdad, cultura, juventud, violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Ofrecer formación en igualdad de género y prevención de violencias de género al personal de ludotecas, bibliotecas y casas de la juventud para promover entornos seguros y libres de violencia para los jóvenes.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Recursos destinados. Formato de la formación. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones de las personas participantes tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 48. Formación en igualdad de género y prevención, detección y actuación frente a las violencias de género dirigida a agentes comunitarios locales.

Problemas a los que responde: **10** Falta formación de carácter obligatorio para profesorado y agentes de recursos comunitarios en materia de prevención y detección de violencias de género. **15** Limitada aplicabilidad y poca calidad en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a profesionales de los diferentes ámbitos que trabajan en la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes de acuerdo a sus realidades diversas.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, juventud, violencia de género	Problema: VG.P4 Actuación: VG.P4.A4

Objetivo: Ofrecer formación en igualdad de género y prevención de violencias de género a agentes comunitarios locales, con el fin de fortalecer la respuesta comunitaria ante esta problemática.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Recursos destinados. Formato de la formación. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones de las personas participantes tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 49. Formación en igualdad y prevención de las violencias de género dirigida a profesionales (especialmente hombres) que trabajen con preadolescentes, adolescentes y jóvenes varones.

Problema al que responde: 15 Limitada aplicabilidad y poca calidad en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a profesionales de los diferentes ámbitos que trabajan en la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes de acuerdo a sus realidades diversas.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, juventud	Sin conexión directa

Objetivo: Ofrecer formación en igualdad de género y prevención de violencias dirigida a profesionales, especialmente hombres, que trabajan con preadolescentes, adolescentes y jóvenes, con el fin de promover una cultura de respeto y equidad.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Recursos destinados. Formato de la formación. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones del alumnado tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 50. Formación en igualdad y prevención de violencias de género dirigida a profesionales de sanidad, juristas y de los Cuerpos de Seguridad del Estado que trabajen con preadolescentes, adolescentes y jóvenes y los atiendan

Problema al que responde: 15 Limitada aplicabilidad y poca calidad en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a profesionales de los diferentes ámbitos que trabajan en la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes de acuerdo a sus realidades diversas.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Igualdad, justicia, salud, seguridad, violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Capacitar a profesionales de sanidad, juristas y de los Cuerpos de Seguridad del Estado para identificar, prevenir y abordar las violencias de género que afectan a preadolescentes, adolescentes y jóvenes, de forma que se promuevan entornos seguros y de apoyo.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Recursos destinados. Formato de la formación. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones de las personas participantes tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 51. Formación en prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes destinada al personal docente.

Problema al que responde: 15 Limitada aplicabilidad y poca calidad en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a profesionales de los diferentes ámbitos que trabajan en la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes de acuerdo a sus realidades diversas.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Dotar al personal docente de herramientas y conocimientos necesarios para prevenir, detectar y actuar frente a las violencias de género en el entorno escolar, de forma que se promueva una educación inclusiva y libre de violencia.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Recursos destinados. Formato de la formación. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones de las personas participantes tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 52. Formación sobre prevención de las violencias de género en las redes sociales dirigida a personal que trabaja con preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Problema al que responde: 16 Limitada innovación en el diseño, implementación y evaluación de las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes, así como a profesionales y familias. 22 Utilización de metodologías poco atractivas y efectivas en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a preadolescentes, adolescentes, jóvenes, así como a profesionales y familias.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, juventud	Sin conexión directa

Objetivo: Capacitar al personal que trabaja con jóvenes en la prevención de las violencias de género en las redes sociales, de forma que se promueva un uso seguro y responsable de las diferentes plataformas/espacios.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Recursos destinados. Formato de la formación. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones del alumnado tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 53. Formación sobre autoestima y sexualidad dirigida a niñas y mujeres, preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Problemas a los que responde: 13 Insuficientes formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas de forma específica a niñas y mujeres, preadolescentes, adolescentes y jóvenes. 14 Las mujeres jóvenes manifiestan participar con menor frecuencia que los hombres jóvenes en los diferentes espacios de participación (formal y no formal), especialmente cuando el encuentro supone toma de decisiones.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad	Sin conexión directa

Objetivo: Brindar formación sobre autoestima y sexualidad a niñas y mujeres jóvenes para promover relaciones afectivas y sexuales saludables, fomentar la autoconfianza y dotarlas de herramientas para prevenir, detectar y actuar frente a situaciones en que se puedan producir violencias.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Recursos destinados. Formato de la formación. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones del alumnado tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 54. Formación sobre la vulnerabilidad de las niñas y mujeres trans ante a las violencias de género dirigida a profesionales.

Problema al que responde: 15 Limitada aplicabilidad y poca calidad en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a profesionales de los diferentes ámbitos que trabajan en la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes de acuerdo a sus realidades diversas.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, justicia, juventud, salud, seguridad, violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Sensibilizar a profesionales sobre la vulnerabilidad específica de las niñas y mujeres trans ante las violencias de género, de manera que se promueva una atención adecuada y respetuosa a sus necesidades.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Recursos destinados. Formato de la formación. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones del alumnado tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 55. Formación sobre masculinidades no hegemónicas y relaciones afectivo-sexuales dirigida a niños y hombres preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Problema al que responde: 6 Escasez de formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas de forma específica a niños y hombres preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, juventud	Sin conexión directa

Objetivo: Ofrecer formación sobre masculinidades no hegemónicas y relaciones afectivo-sexuales a niños y hombres jóvenes para promover una masculinidad no hegemónica, basada en el respeto y la igualdad de género.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Recursos destinados. Formato de la formación. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones del alumnado tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 56. Formación sobre prevención y atención de las violencias de género, para el alumnado y profesorado de la ULL (máster del Profesorado y grados en Magisterio).

Problemas a los que responde: **10** Falta formación de carácter obligatorio para profesorado y agentes de recursos comunitarios en materia de prevención y detección de violencias de género. **11** Impacto insuficiente de las acciones de sensibilización y formativas en igualdad y prevención de las violencias de género que se desarrollan con preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria y secundaria	Educación, igualdad, violencia de género	Problema: VG.P4 Actuación: VG.P4.A6

Objetivo: Proporcionar al alumnado y profesorado de la Universidad de La Laguna formación sobre prevención y atención de las violencias de género, de forma que se promueva la sensibilización y la acción frente a esta problemática.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Recursos destinados. Formato de la formación. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones de las personas participantes tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 57. Formación y asesoramiento para la incorporación de la perspectiva de niñas y jóvenes con discapacidad en el desarrollo de acciones de sensibilización y de carácter formativo sobre la prevención de violencias de género destinadas a profesionales.

Problema al que responde: 15 Limitada aplicabilidad y poca calidad en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a profesionales de los diferentes ámbitos que trabajan en la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes de acuerdo a sus realidades diversas.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, juventud	Sin conexión directa

Objetivo: Facilitar la inclusión de la perspectiva de niñas y jóvenes con discapacidad en acciones de sensibilización sobre prevención de violencias de género, de manera que se promueva una atención inclusiva y sensible a la diversidad.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Recursos destinados. Formato de la formación. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones las personas participantes tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 58. Formación y capacitación para incluir la igualdad de género en las tutorías de los centros de enseñanza media.

Problema al que responde: 15 Limitada aplicabilidad y poca calidad en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a profesionales de los diferentes ámbitos que trabajan en la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes de acuerdo a sus realidades diversas.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Consejería de Educación	Sin conexión directa

Objetivo: Capacitar a profesionales de la enseñanza media para incluir la igualdad de género en las tutorías, de forma que se promueva la reflexión y el debate sobre estos asuntos en el ámbito escolar.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Recursos destinados. Formato de la formación. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones las personas participantes tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 59. Implementación de programas formativos que comiencen con el trabajo en el desarrollo emocional en edades tempranas, incluida la perspectiva de niñas y jóvenes con discapacidad.

Problemas a los que responde: **11** Impacto insuficiente de las acciones de sensibilización y formativas en igualdad y prevención de las violencias de género que se desarrollan con preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **13** Insuficientes formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas de forma específica a niñas y mujeres, preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **16** Limitada innovación en el diseño, implementación y evaluación de las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes, así como a profesionales y familias. **21** Refuerzo de los estereotipos y roles de género al construir relaciones de pareja en la población juvenil.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Consejería de Educación	Problema: J.P3

Objetivo: Iniciar programas formativos que promuevan el desarrollo emocional desde edades tempranas, incluida la perspectiva de niñas y jóvenes con discapacidad y que fomenten la igualdad de género desde la infancia.

Indicadores: Título y contenido de los programas. Recursos destinados. Formato de la formación que se programa. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes a diferentes formaciones incluidas en el programa. Principales conclusiones de las personas participantes tras las formaciones.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 60. Incorporación de proyectos específicos de igualdad en aquellas disciplinas donde las mujeres están menos representadas.

Problema al que responde: 16 Limitada innovación en el diseño, implementación y evaluación de las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes, así como a profesionales y familias.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, juventud	Sin conexión directa

Objetivo: Incorporar proyectos específicos de igualdad en disciplinas donde las mujeres están menos representadas, de forma que se promueva la equidad de género en todos los ámbitos.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Recursos destinados. Formato de la formación. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones del alumnado tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 61. Integración obligatoria de la igualdad de género en el currículo formal y en los proyectos educativos de centros en educación primaria y secundaria.

Problema al que responde: 11 Impacto insuficiente de las acciones de sensibilización y formativas en igualdad y prevención de las violencias de género que se desarrollan con preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Consejería de Educación	Sin conexión directa

Objetivo: Integrar la igualdad de género de manera obligatoria en el currículo y los proyectos educativos de centros de educación primaria y secundaria, de forma que se promueva una educación inclusiva y respetuosa.

Indicadores: Currículo con la inclusión de la perspectiva de género. Cantidad y título de los proyectos educativos que se han implementado. Listado de centros. Recursos destinados. Listado de personas responsables desagregadas por género.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 62. Jornadas sobre educación afectivo-sexual en preadolescentes, adolescentes y jóvenes dirigidas a familias y a profesionales que trabajen en juventud, sanidad y educación.

Problemas a los que responde: **4** Escasa valoración, por parte de las familias, sobre la importancia de trabajar con preadolescentes, adolescentes y jóvenes la detección, prevención y actuación frente a las diferentes formas de violencias de género. **5** Escasez de formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas de forma específica a las familias de preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **15** Limitada aplicabilidad y poca calidad en las formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas a profesionales de los diferentes ámbitos que trabajan en la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes de acuerdo a sus realidades diversas.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, juventud, salud	Sin conexión directa

Objetivo: Organizar jornadas sobre educación afectivo-sexual dirigidas a profesionales que trabajan con jóvenes, de forma que se promueva una educación sexual integral basada en el respeto y la diversidad.

Indicadores: Cantidad de jornadas realizadas. Cantidad y formato de las jornadas celebradas. Envíos de información realizados sobre las jornadas. Lugares donde se celebran las jornadas. Cantidad de personas asistentes desagregadas por género. Programas de las diferentes jornadas. Informes de resultados de las jornadas.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 63. Mesas de trabajo con las comisiones de igualdad de las distintas facultades de la ULL sobre masculinidades no hegemónicas para el impulso de una formación sobre la materia en la propia Universidad.

Problema al que responde: 6 Escasez de formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas de forma específica a niños y hombres preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad	Sin conexión directa

Objetivo: Establecer mesas de trabajo sobre masculinidades no hegemónicas en las distintas facultades de la ULL para desarrollar programas formativos que promuevan una masculinidad positiva y respetuosa.

Indicadores: Cantidad de mesas creadas. Listado de facultades que han creado estas mesas. Periodicidad de trabajo de las mesas. Herramientas y estrategias creadas en las mesas para trabajar con un enfoque transversal. Mejoras ejecutadas como resultado del trabajo de las mesas.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 64. Mesas de trabajo de profesionales de la educación formal, pedagogía y psicología educativa para establecer contenidos, criterios y recursos didácticos adaptados a este grupo de población.

Problema al que responde: 6 Escasez de formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas de forma específica a niños y hombres preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad	Sin conexión directa

Objetivo: Facilitar mesas de trabajo entre profesionales de la educación formal, pedagogía y psicología educativa en Tenerife, con el fin de colaborar en el diseño de contenidos curriculares, criterios de enseñanza y recursos didácticos adaptados a las necesidades específicas de preadolescentes, adolescentes y jóvenes, con promoción de una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Indicadores: Cantidad de mesas creadas. Listado de municipios donde se han creado estas mesas. Periodicidad de trabajo de las mesas. Herramientas y estrategias creadas en las mesas para trabajar con un enfoque transversal. Mejoras ejecutadas como resultado del trabajo de las mesas de trabajo.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 65. Organización de encuentros entre *gamers* mixtos de ligas locales para el debate y análisis de videojuegos con perspectiva de género.

Problema al que responde: **2** Ejercicio de la violencia de género y acoso en espacios digitales (ciberviolencia). **3** El sector de los videojuegos está masculinizado y en él se mantienen los estereotipos y roles de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Igualdad, cultura, juventud	Problema: VG.P3

Objetivo: Organizar encuentros mixtos entre *gamers* de Tenerife, con el propósito de fomentar el debate y el análisis de videojuegos desde una perspectiva de género, con promoción de la reflexión crítica sobre los estereotipos de género presentes en los videojuegos y con el impulso de la creación de espacios inclusivos y respetuosos en la comunidad *gamer*.

Indicadores: Cantidad y contenido de los encuentros. Listado de municipios donde se han creado o celebrado. Recursos destinados. Informe de resultado de los encuentros. Principales conclusiones de los encuentros.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 66. Programación formativa de la Universidad de La Laguna con la inclusión de materia de igualdad y prevención de las violencias de género adecuada a cada especialidad (Magisterio, Pedagogía, Derecho, Periodismo...).

Problema al que responde: 8 Falta de materias sobre igualdad para el alumnado y el profesorado en la ULL. 11 Impacto insuficiente de las acciones de sensibilización y formativas en igualdad y prevención de las violencias de género que se desarrollan con preadolescentes, adolescentes y jóvenes

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Educación	Problema: EC.P2.

Objetivo: Integrar la materia de igualdad y prevención de violencias de género en la programación formativa de la Universidad de La Laguna, adaptada a las necesidades de cada especialidad.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Recursos destinados. Formato de la formación. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones de las personas participantes tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 67. Promoción de mujeres jóvenes *gamers* (apoyo a la creación de asociaciones, premios, concursos...).

Problema al que responde: 3 El sector de los videojuegos está masculinizado y en él se mantienen los estereotipos y roles de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Cultura, igualdad, juventud	Sin conexión directa

Objetivo: Promover la participación y visibilidad de mujeres jóvenes *gamers* en Tenerife, mediante el apoyo a la creación de asociaciones, la organización de premios, concursos y eventos específicos, con el fin de fomentar la inclusión, la diversidad de género y la igualdad de oportunidades en la comunidad *gamer*, así como destacar el talento y las contribuciones de las mujeres en el ámbito de los videojuegos.

Indicadores: Título de la acción dirigida a la promoción. Recursos destinados. Resultados obtenidos. Grado de satisfacción de las personas participantes.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 68. Publicaciones a través de redes sociales que sensibilicen y conciencien sobre violencia de género en espacios digitales, mediante la colaboración con *influencers* o personas referentes de diferentes rangos de edad, para la difusión de mensajes que rechacen conductas de acoso u otras formas de violencia.

Problema al que responde: **2** Ejercicio de la violencia de género y acoso en espacios digitales (ciberviolencia). **3** El sector de los videojuegos está masculinizado y en él se mantienen los estereotipos y roles de género. **20** El uso de las redes sociales refleja actitudes machistas y fines de control en la pareja.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria y secundaria	Cultura, igualdad, juventud, violencia de género	Problemas: J.P2., VG.P3 Actuaciones: J.P2.A3, VG.P3. A5

Objetivo: Impulsar publicaciones periódicas a través de redes sociales en Tenerife, en colaboración con *influencers* o personas referentes de diferentes rangos de edad, con el propósito de sensibilizar y concienciar sobre la violencia de género en espacios digitales, mediante la difusión de mensajes que rechacen las conductas de acoso y otras formas de violencia y mediante la creación de entornos digitales seguros y respetuosos para todas las personas.

Indicadores: Cantidad y contenido de las publicaciones. Recursos destinados. Nombre de las personas *influencers* y referentes participantes. Periodicidad de las publicaciones. Informe de resultados de las diferentes publicaciones. Alcance de las publicaciones.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 69. Puesta en marcha de acciones formativas o de sensibilización en ciberviolencia destinadas a preadolescentes, adolescentes, jóvenes y familias.

Problemas a los que responde: **2** Ejercicio de la violencia de género y acoso en espacios digitales (ciberviolencia). **5** Escasez de formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas de forma específica a las familias de preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **11** Impacto insuficiente de las acciones de sensibilización y formativas en igualdad y prevención de las violencias de género que se desarrollan con preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria y secundaria	Educación, igualdad, juventud	Problema: VG.P3 Actuación: VG.P3.A2

Objetivo: Realizar acciones formativas y de sensibilización sobre ciberviolencia dirigidas a diferentes públicos, con promoción de un uso seguro y responsable de las tecnologías digitales.

Indicadores: Cantidad y contenido de las acciones realizadas. Recursos destinados. Formato. Número personas participantes desagregadas por género. Informe de resultados de las diferentes formaciones. Grado de satisfacción de las personas participantes. Principales conclusiones de las participantes tras la formación.



Actuación LE. Sen.Form.Ase 70. Organización de talleres para el empoderamiento de las jóvenes en la toma de decisiones.

Problemas a los que responde: **13** Insuficientes formaciones en igualdad de género y prevención de las violencias de género dirigidas de forma específica a niñas y mujeres, preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **14** Las mujeres jóvenes manifiestan participar con menor frecuencia que los hombres jóvenes en los diferentes espacios de participación (formal y no formal), especialmente cuando el encuentro supone toma de decisiones.

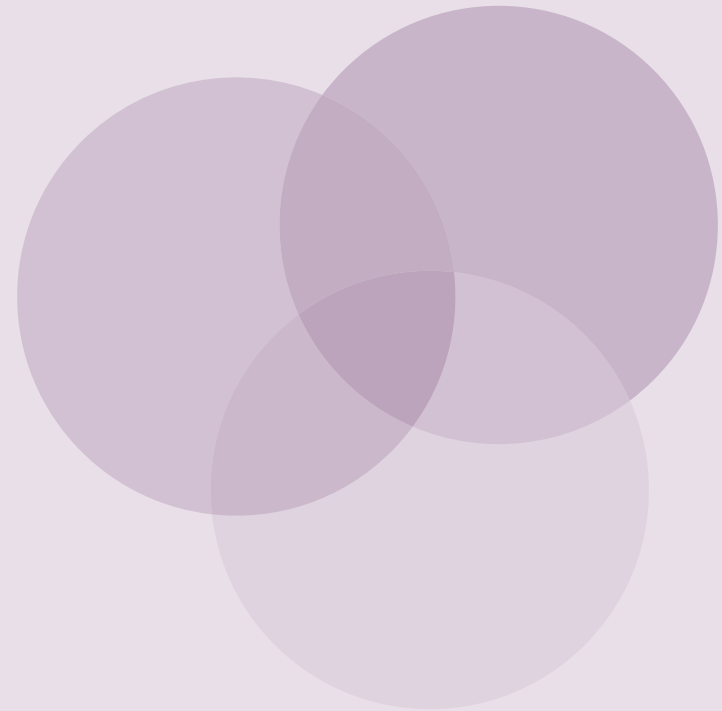
Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Juventud, igualdad	Problema: J.P5

Objetivo: Organizar talleres para el empoderamiento de las jóvenes en la toma de decisiones, con promoción de su autonomía y su capacidad para desarrollarse plenamente en todos los ámbitos de la vida.

Indicadores: Cantidad y contenido de los talleres realizados. Recursos destinados. Formato. Cantidad de personas participantes desagregadas por género. Informe de resultados de los talleres. Grado de satisfacción de las personas participantes. Principales conclusiones de las participantes tras los talleres.



4. LÍNEA ESTRATÉGICA DE **INTERVENCIÓN**



En esta línea se recopilan las actuaciones relacionadas con acciones directas y planificadas dirigidas a actuar frente a las problemáticas identificadas en el Plan, mediante la aplicación de las estrategias adecuadas y los recursos disponibles.

Objetivos de la línea estratégica de intervención

1. Fomentar el uso de herramientas (existentes y nuevas) innovadoras y participativas para el diseño, implementación y evaluación de las intervenciones dirigidas a prevenir, detectar y atender las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.
2. Fortalecer los programas de educación afectivo-sexual y prevención de las violencias de género con un enfoque integral y continuo, con diversidad de métodos de aprendizaje y adaptados a los diferentes grupos, ámbitos y contextos.
3. Promover la creación y consolidación de grupos de trabajo en igualdad de género y prevención de violencias de género, con un enfoque específico en la participación de hombres y la desconstrucción de roles y estereotipos de género, con atención específica a violencias como el acoso callejero o las ciberviolencias, entre otras.

En esta línea se han identificado 25 problemas y 48 actuaciones para darles respuesta.

A continuación, se presenta la vinculación entre los problemas y las actuaciones que les dan respuesta. Hay que tener en cuenta que la misma actuación puede dar respuesta a varios problemas de forma simultánea.



Vinculación de los problemas con las actuaciones de la línea estratégica de intervención

En este apartado se presentan los problemas y las actuaciones que se proponen para resolverlos. En las tablas que se presentan se identifica (de izquierda a derecha) el número del problema; si el problema tiene vinculación con el II Marco Estratégico Tenerife Violeta 2020-2025 (II METV), se indica el código correspondiente¹⁶, seguidamente se refleja la actuación y su vinculación con el II METV, en caso de que la hubiera.

Nº Pro ¹⁷ .	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
1	VG.P5.	Aumento de las violencias de género entre la población joven.	Constituir un canal de asesoramiento en educación afectivo-sexual en los centros escolares.	
			Creación de la figura del corresponsal juvenil municipal de igualdad y de prevención de las violencias de género para dar información a las preadolescentes, adolescentes y jóvenes sobre los espacios de asesoramiento en igualdad existentes y las acciones de igualdad que se ofrecen en el municipio.	
			Creación de un programa de acción tutorial de igualdad y de prevención de violencias de género en los centros escolares.	
			Creación de un punto de información en las casas de la juventud dotado de una persona experta en igualdad y en violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Creación de una base de contactos de <i>influencers</i> que representen masculinidades no hegemónicas como referentes y modelos para preadolescentes, adolescente y jóvenes.	
			Desarrollo de proyectos o actividades que contengan acciones para el uso de las redes sociales sin machismo por parte de la juventud.	J.P2.A2
			Diseño e impulso de programas insulares de trabajo dentro de los Cuerpos de Seguridad del Estado para abordar el acoso callejero y garantizar una respuesta efectiva a las denuncias.	
			Diseño e implementación de programas para la prevención de las violencias de género dirigidos a las familias y a preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	

¹⁶ Los códigos correspondientes al II Marco Estratégico Tenerife Violeta se pueden consultar en el Anexo I.

¹⁷ Número de problema de esta línea estratégica.



Nº Pro ¹⁷ .	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
1 (cont.)			Diseño e implementación de programas para la prevención de las violencias de género que trabajen de manera específica la educación afectivo-sexual dirigidos a edades tempranas y preadolescentes.	
			Diseño y desarrollo de programación radiofónica en diversos formatos (entrevistas, debates, etc.) y accesibles sobre igualdad y prevención de las violencias de género y realidades diversas en preadolescentes, adolescentes y jóvenes dirigidos a la población en general.	
			Diseño y desarrollo de programación teatral y acciones artísticas en diversos formatos y accesibles sobre igualdad y prevención de las violencias de género y realidades diversas en preadolescentes, adolescentes y jóvenes dirigidos a la población en general.	
			Elaboración de programas o proyectos para abordar la prevención de las violencias de género en el ámbito deportivo, incluidos programas formativos.	D.P4. A5
			Elaboración de un Plan Afectivo-Sexual destinado a la población infanto-juvenil.	VG. P5/ P9. A2
			Elaboración de una guía para la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en el ámbito deportivo dirigida a escuelas y clubes deportivos.	D.P4. A4
			Elaboración de proyectos de participación juvenil con metodología de aprendizaje por descubrimiento para promover las relaciones de pareja en equidad y sin estereotipos de género.	J.P3.A6
			Encuentros juveniles insulares o locales, temáticos, en torno a la igualdad y la prevención de las violencias de género dirigidos a preadolescentes, adolescentes y jóvenes (posibles cuestiones de interés para jóvenes: redes sociales, juegos en la red, relaciones afectivo-sexuales, consumo de sustancias, mercado laboral, construcción de estereotipos y roles de género, etc.).	J.P3.A4
			Implementación de proyectos de autoestima desde la perspectiva de género dirigidos a chicas y chicos, segregados por sexo y género.	
		Promoción y utilización de la plataforma Clave-A como herramienta de formación en la prevención de violencias hacia la población infantil y en ella.		



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
2	D.P6	Brecha de práctica deportiva de niñas, adolescentes y jóvenes.	Inclusión de programas de actividades físico-deportivas que tengan como objeto la incorporación de las mujeres a un estilo de vida activo desde niñas.	D.P6.A2

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
3		Dificultad en la creación y el mantenimiento de grupos de trabajo en igualdad de género y violencias de género formados específicamente por hombres.	Desarrollo de acciones para el trabajo de masculinidades no hegemónicas en el sector deportivo.	
			Desarrollo de proyectos o actividades que contengan acciones para el uso de las redes sociales sin machismo por parte de la juventud.	J.P2.A2
			Incluir como requisito en las contrataciones públicas que el personal que trabaja masculinidades no hegemónicas esté cualificado en igualdad y violencias de género.	
			Puesta en marcha de un proyecto educativo a través de las casas de la juventud de los ayuntamientos en el que se aborden las masculinidades no hegemónicas, vinculadas a la prevención del consumo de pornografía, especialmente en entornos digitales.	
			Reactivación del proyecto de Cabildo "Jóvenes por la igualdad. Nos comprometemos" para abordar la igualdad de género con preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
4	VG.P3.	Ejercicio de las violencias de género y acoso en espacios digitales (ciberviolencia).	Desarrollo de acciones de intervención y prevención de la ciberviolencia en casas de la juventud, incluida la organización de encuentros con actividades lúdicas para el intercambio de experiencias, como resultado o continuación de estas intervenciones previas.	VG.P3.A4



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
5		Escasez de intervenciones específicas en urbanismo, deporte, cultura... dirigidas a la prevención, detección y atención de las violencias de género.	Creación de zonas seguras de acceso a espacios deportivos y culturales basadas en una planificación participativa con preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Desarrollo de acciones para el trabajo de masculinidades no hegemónicas en el sector deportivo.	
			Diseño y desarrollo de proyectos de urbanismo feminista para espacios seguros –que incluyan un enfoque participativo con preadolescentes, adolescentes y jóvenes– y de acciones formativas dirigidas a profesionales.	
			Elaboración de programas o proyectos para trabajar la prevención de las violencias de género en el ámbito deportivo, incluidos programas formativos.	D.P4.A5
			Elaboración de una guía para la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en el ámbito deportivo dirigida a escuelas y clubes deportivos.	D.P4.A4
			Encuentros juveniles insulares o locales, temáticos, en torno a la igualdad y la prevención de las violencias de género dirigidos a preadolescentes, adolescentes y jóvenes (posibles cuestiones de interés para jóvenes: redes sociales, juegos en la red, relaciones afectivo-sexuales, consumo de sustancias, mercado laboral, construcción de estereotipos y roles de género, etc.).	J.P3.A4
		Talleres en las casas de la juventud para la construcción de productos culturales sin sesgo de género dirigidos a preadolescentes, adolescentes, y jóvenes.	J.P3.A2	

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
6		Escasez de intervenciones específicas para disminuir el acoso callejero, la más común de las violencias de género fuera de las relaciones de pareja y expareja.	Creación de un programa de acción tutorial de igualdad y de prevención de violencias de género en los centros escolares.	
			Diseño e impulso de programas insulares de trabajo dentro de los Cuerpos de Seguridad del Estado para abordar el acoso callejero y garantizar una respuesta efectiva a las denuncias.	
			Diseño y desarrollo de programación teatral y acciones artísticas en diversos formatos y accesibles sobre igualdad y prevención de las violencias de género y realidades diversas en preadolescentes, adolescentes y jóvenes dirigidos a la población en general.	



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
7	D.P5.	Existencia de discriminaciones y desigualdades de trato, de derechos y de oportunidades por razón de género en el ámbito deportivo.	Desarrollo de acciones derivadas de los estudios de igualdad en las federaciones deportivas para la mejora de la situación.	D.P5. A3
			Elaboración de una guía de buenas prácticas para introducir la perspectiva de género en la labor periodística deportiva.	D.P5. A8
			Encuentros deportivos en los que se fomente la participación de niñas y niños en deportes en los que se encuentren infrarrepresentados.	D.P5. A7

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
8		Existencia de segregación horizontal en ámbitos educativos universitarios y en ámbitos empresariales.	Proyectos de intervención educativa destinados a fomentar la orientación académica de niñas en aquellas disciplinas masculinizadas así como de niños en disciplinas feminizadas.	

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
9	VG.P10.	Falta de medidas específicas dirigidas a los hombres, principales agresores y consumidores de prostitución.	Puesta en marcha de un proyecto educativo a través de las casas de la juventud de los ayuntamientos en el que se aborden las masculinidades no hegemónicas vinculadas a la prevención del consumo de pornografía, especialmente en entornos digitales.	VG.P10. A5

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
10	D.P4.	Inexistencia de un protocolo formalizado de prevención, detección y actuación contra la violencia sexual en el ámbito deportivo.	Elaboración de programas o proyectos para trabajar la prevención de las violencias de género en el ámbito deportivo, incluidos programas formativos.	D.P4.A5
			Elaboración de una guía para la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en el ámbito deportivo dirigida a escuelas y clubes deportivos.	D.P4.A4
			Elaboración o adaptación del protocolo sobre violencia sexual en la isla de Tenerife.	D.P4.A1



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
11		Infrautilización de los protocolos de actuación frente a las violencias de género en los diferentes ámbitos.	Aplicar el Protocolo de Galas Infantiles en los centros educativos y en fiestas infantiles en los municipios.	
			Creación de un premio o reconocimiento institucional por parte del Cabildo de Tenerife que se otorgue a aquellos ayuntamientos que implementen un Protocolo de actuaciones de galas y fiestas infantiles no sexistas.	

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
12		Insuficiencia de mecanismos y estrategias para la prevención y detección de violencias de género para población no escolarizada en edades no obligatorias (a partir de 16 años).	Apertura de oficinas municipales o insular de información y atención especializada en salud sexual y reproductiva destinada a jóvenes.	J.P4.A4
			Creación de la figura del corresponsal juvenil municipal de igualdad y de prevención de las violencias de género para dar información a las preadolescentes, adolescentes y jóvenes sobre los espacios de asesoramiento en igualdad existentes y las acciones de igualdad que se ofrecen en el municipio.	
			Creación de un punto de información en las casas de la juventud dotado de una persona experta en igualdad y en violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Elaboración de proyectos de educación afectivo-sexual que conlleven el trabajo para erradicar las violencias de género en las relaciones sexuales.	J.P4.A1
			Elaboración de una guía para la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en el ámbito deportivo dirigida a escuelas y clubes deportivos.	D.P4.A4
			Formación para agentes comunitarios que trabajen con jóvenes en educación afectivo-sexual.	J.P4.A5



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
13		Insuficiente implicación del profesorado en las charlas y talleres de igualdad de género, violencias de género y educación afectivo-sexual que se desarrollan con el alumnado.	Constituir un canal de asesoramiento en educación afectivo-sexual en los centros escolares.	J.P4.A1
			Elaboración de proyectos de educación afectivo-sexual que conlleven el trabajo para erradicar las violencias de género en las relaciones sexuales.	
			Implementación de la educación afectivo-sexual desde infantil como materia obligatoria en el currículum, con integración de la perspectiva interseccional en los proyectos, programas y acciones formativas de educación afectivo-sexual.	
			Reactivación del proyecto de Cabildo "Jóvenes por la igualdad. Nos comprometemos" para abordar la igualdad de género con preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
14		Insuficiente integración del enfoque interseccional en las intervenciones relacionadas con prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	Implementación de la educación afectivo-sexual en el currículum desde infantil como materia obligatoria, con integración de la perspectiva interseccional en los proyectos, programas y acciones formativas de educación afectivo-sexual.	
			Inclusión de la perspectiva de las personas con discapacidad en los contenidos de la educación afectivo-sexual como sujetos de derecho.	

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
15		La ciberviolencia se produce en la actualidad en edades muy tempranas.	Desarrollo de proyectos o actividades que contengan acciones para el uso de las redes sociales sin machismo por parte de la juventud.	J.P2.A2
			Desarrollo de acciones de intervención y prevención de la ciberviolencia en casas de la juventud, incluida la organización de encuentros con actividades lúdicas para el intercambio de experiencias, como resultado o continuación de estas intervenciones previas.	VG.P3.A4
			Ejecución de acciones que fomenten el espíritu crítico de la población desde edades tempranas sobre el uso adecuado de las redes sociales, tanto en centros educativos como en ámbitos comunitarios.	



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
16		La información que reciben preadolescentes, adolescentes y jóvenes sobre las relaciones afectivo-sexuales se obtiene principalmente a través de talleres y charlas puntuales.	Constituir un canal de asesoramiento en educación afectivo-sexual en los centros escolares.	
			Creación de redes comarcales de información y atención a la educación afectivo-sexual dirigidas por profesionales de la salud con perspectiva de género para preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Creación de un programa de acción tutorial de igualdad y de prevención de violencias de género en los centros escolares.	
			Diseño e implementación de programas para la prevención de las violencias de género que trabajen de manera específica la educación afectivo-sexual, dirigidos a edades tempranas y preadolescentes.	
			Elaboración de proyectos de educación afectivo-sexual que conlleven el trabajo para erradicar las violencias de género en las relaciones sexuales.	J.P4.A1
			Encuentros juveniles insulares o locales, temáticos, en torno a la igualdad y la prevención de las violencias de género dirigidos a preadolescentes, adolescentes y jóvenes (posibles cuestiones de interés para jóvenes: redes sociales, juegos en la red, relaciones afectivo-sexuales, consumo de sustancias, mercado laboral, construcción de estereotipos y roles de género, etc.).	J.P3.A4
			Implementación de proyectos de autoestima desde la perspectiva de género dirigidos a chicas y chicos, segregados por sexo y género.	
Ejecución de proyectos y programas continuos en procesos de intervención socioeducativa para trabajar masculinidades y feminidades no hegemónicas en centros escolares y otros espacios educativos no formales, como casas de la juventud.				



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
17		La mayoría de los procedimientos de atención a las violencias de género no está adaptada a la población preadolescente, adolescente y joven.	Apertura de oficinas municipales o insular, de información y atención especializada en salud sexual y reproductiva destinada a jóvenes.	J.P4.A4
			Creación de la figura del corresponsal juvenil municipal de igualdad y de prevención de las violencias de género para dar información a las preadolescentes, adolescentes y jóvenes sobre los espacios de asesoramiento en igualdad existentes y las acciones de igualdad que se ofrecen en el municipio.	
			Creación de un punto de información en las casas de la juventud dotado de una persona experta en igualdad y en violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Formación en educación afectivo-sexual para agentes comunitarios que trabajen con jóvenes.	J.P4.A5
			Promoción y utilización de la plataforma Clave-A como herramienta de formación en la prevención de violencias hacia la población infantil y en ella.	

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
18		Limitada implicación de las familias en el trabajo de acompañamiento a preadolescentes, adolescentes y jóvenes en el desarrollo de su afectividad y sexualidad a través de las relaciones.	Desarrollo de proyectos comunitarios sobre educación afectivo-sexual que incluyan equipos multidisciplinares (centros de salud, centros escolares, asociaciones...) destinados a la información de las familias.	
			Diseño e implementación de programas para la prevención de las violencias de género dirigidos a las familias y a preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
19		Limitadas actuaciones programadas y continuas de prevención y detección de violencias de género intrafamiliar.	Creación de grupos de familias que sirvan de agentes para otras familias en la prevención y detección de violencia intrafamiliar.	
			Establecer grupos multidisciplinares de trabajo (profesorado, sanidad, cuerpos de seguridad, trabajo social, etc.) para abrir canales de comunicación y definir criterios de detección y abordaje de violencias de género intrafamiliares.	



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
20		Limitado uso de herramientas como la música, la radio, el cine, el teatro, la pintura, el cómic, el deporte y los videojuegos, entre otros, para conectar con los preadolescentes, adolescentes y jóvenes y trabajar la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género.	Diseño y desarrollo de programación teatral y acciones artísticas en diversos formatos y accesibles sobre igualdad y prevención de las violencias de género y realidades diversas en preadolescentes, adolescentes y jóvenes dirigidos a la población en general.	
			Jornadas de buenas prácticas de intervención con jóvenes que empleen metodologías lúdicas y culturales alternativas.	

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
21		Limitado uso de metodologías participativas y experimentales en el diseño y la implementación de intervenciones para la detección, prevención y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	Diseño y desarrollo de programación teatral y acciones artísticas en diversos formatos y accesibles sobre igualdad y prevención de las violencias de género y realidades diversas en preadolescentes, adolescentes y jóvenes dirigidos a la población en general.	
			Elaboración de proyectos de participación juvenil con metodología de aprendizaje por descubrimiento para promover relaciones de pareja en equidad y sin estereotipos de género.	J.P3.A6
			Encuentros juveniles insulares o locales, temáticos, en torno a la igualdad y la prevención de las violencias de género dirigidos a preadolescentes, adolescentes y jóvenes (posibles cuestiones de interés para jóvenes: redes sociales, juegos en la red, relaciones afectivo-sexuales, consumo de sustancias, mercado laboral, construcción de estereotipos y roles de género, etc.).	J.P3.A4
			Programación y desarrollo de acciones anuales que incluyan el uso del juego con perspectiva de género como herramienta metodológica en el arte, la educación y la formación.	
			Impulso de proyectos de igualdad y prevención de violencias de género en espacios comunitarios en los que intervenga toda la comunidad.	



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
22	J.P4.	Los hombres jóvenes tienden a tener más relaciones sexuales sin preservativos que las mujeres jóvenes; son ellos quienes tienden a referir motivaciones como "yo no quería usarlo" o "se siente más sin preservativo".	Apertura de oficinas municipales o insular, de información y atención especializada en salud sexual y reproductiva destinada a jóvenes.	J.P4.A4
			Elaboración de proyectos de educación afectivo-sexual que conlleven el trabajo para erradicar las violencias de género en las relaciones sexuales.	J.P4.A1
			Formación para agentes comunitarios que trabajen con jóvenes en educación afectivo-sexual.	J.P4.A5


Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
23		Muchas de las personas referentes para preadolescentes, adolescentes y jóvenes en la actualidad no tienen una visión crítica frente a los estereotipos y roles de género que fomente la prevención de las violencias de género.	Apertura de oficinas municipales o insular de información y atención especializada en salud sexual y reproductiva destinada a jóvenes.	J.P4.A4
			Creación de la figura del corresponsal juvenil municipal de igualdad y de prevención de las violencias de género para dar información a las preadolescentes, adolescentes y jóvenes sobre los espacios de asesoramiento en igualdad existentes y las acciones de igualdad que se ofrecen en el municipio.	
			Creación de un punto de información en las casas de la juventud dotado de una persona experta en igualdad y en violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Creación de una base de contactos de <i>influencers</i> que representen masculinidades no hegemónicas como referentes y modelos para preadolescentes, adolescente y jóvenes.	
			Formación para agentes comunitarios que trabajen con jóvenes en educación afectivo-sexual.	J.P4.A5



Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
24	J.P2.	El uso de las redes sociales refleja actitudes machistas y fines de control en la pareja.	Creación de una base de contactos de <i>influencers</i> que representen masculinidades no hegemónicas como referentes y modelos para preadolescentes, adolescentes y jóvenes.	
			Desarrollo de proyectos o actividades que contengan acciones para el uso de las redes sociales sin machismo por parte de la juventud.	J.P2.A2
			Encuentros juveniles insulares o locales, temáticos, en torno a la igualdad y la prevención de las violencias de género dirigidos a preadolescentes, adolescentes y jóvenes (posibles cuestiones de interés para jóvenes: redes sociales, juegos en la red, relaciones afectivo-sexuales, consumo de sustancias, mercado laboral, construcción de estereotipos y roles de género, etc.).	J.P3.A4
			Ejecución de acciones que fomenten el espíritu crítico de la población desde edades tempranas sobre el uso adecuado de las redes sociales, tanto en centros educativos como en ámbitos comunitarios.	

Nº Pro.	II METV	Problema	Actuaciones que dan respuesta al problema	II METV
25	J.P3.	Refuerzo de los estereotipos y roles de género al construir relaciones de pareja en la población juvenil.	Elaboración de proyectos de participación juvenil con metodología de aprendizaje por descubrimiento para promover relaciones de pareja en equidad y sin estereotipos de género.	J.P3.A6
			Encuentros juveniles insulares o locales, temáticos, en torno a la igualdad y la prevención de las violencias de género dirigidos a población preadolescente, adolescentes y jóvenes (posibles cuestiones de interés para jóvenes: redes sociales, juegos en la red, relaciones afectivo-sexuales, consumo de sustancias, mercado laboral, construcción de estereotipos y roles de género, etc.).	J.P3.A4
			Talleres en casas de la juventud para la construcción de productos culturales sin sesgo de género dirigidos a preadolescentes, adolescentes, y jóvenes.	J.P3.A2



- 
- **Fichas de actuación de la**
LÍNEA ESTRATÉGICA DE INTERVENCIÓN

Actuación LE. Interv 1. Apertura de oficinas municipales o insular de información y atención especializada en salud sexual y reproductiva destinada a jóvenes.

Problemas a los que responde: **12** Insuficiencia de mecanismos y estrategias para la prevención y detección de violencias de género para población no escolarizada en edades no obligatorias (a partir de 16 años). **17** La mayoría de los procedimientos de atención a las violencias de género no está adaptada a la población preadolescente, adolescente y joven. **22** Los hombres jóvenes tienden a tener más relaciones sexuales sin preservativos que las mujeres jóvenes; son ellos quienes tienden a referir motivaciones como “yo no quería usarlo” o “se siente más sin preservativo”. **23** Muchas de las personas referentes para preadolescentes, adolescentes y jóvenes en la actualidad no tienen una visión crítica frente a los estereotipos y roles de género que fomente la prevención de las violencias de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV ¹⁸
Secundaria	Igualdad, juventud, salud	Problema: J.P4 Actuación: J.P4.A4

Objetivo: Establecer oficinas municipales o insulares de información y atención especializada en salud sexual y reproductiva destinadas a jóvenes en Tenerife, con el propósito de proporcionar un espacio accesible y confidencial donde puedan obtener información, asesoramiento y servicios relacionados con la salud sexual y reproductiva, de forma que así se promueva el acceso equitativo a la atención de calidad y también se contribuya a la promoción de una sexualidad saludable y responsable entre la población juvenil.

Indicadores: Cantidad de oficinas abiertas. Recursos destinados a las oficinas. Cantidad de personas que acuden a las oficinas anualmente desagregadas por género. Resumen de las principales consultas planteadas.

¹⁸ En un anexo se recoge el listado de códigos vinculados con los problemas y las actuaciones correspondientes.



Actuación LE. Interv 2. Aplicar el Protocolo de Galas Infantiles en las galas y fiestas infantiles de los municipios

Problema al que responde: 11 Infratilización de los protocolos de actuación frente a las violencias de género en los diferentes ámbitos.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Igualdad, cultura (fiestas)	

Objetivo: Implementar el Protocolo de Galas Infantiles en fiestas infantiles en los municipios para garantizar la prevención y detección temprana de situaciones de desigualdad.

Indicadores: Listados de ayuntamientos en los que se ha comunicado el protocolo. Cantidad de reuniones celebradas para su aplicación. Listado de eventos en los que se ha tenido en cuenta el protocolo (por anualidad).



Actuación LE. Interv 3. Constituir un canal de asesoramiento en educación afectivo-sexual en los centros escolares.

Problemas a los que responde: **1** Aumento de las violencias de género entre la población joven. **13** Insuficiente implicación del profesorado en las charlas y talleres de igualdad de género, violencias de género y educación afectivo-sexual que se desarrollan con el alumnado. **16** La información que reciben preadolescentes, adolescentes y jóvenes sobre las relaciones afectivo-sexuales se obtiene principalmente a través de talleres y charlas puntuales.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria y secundaria	Educación, igualdad, salud	Problema: VG.P5

Objetivo: Establecer un canal de asesoramiento en educación afectivo-sexual en los centros escolares para proporcionar información y orientación a estudiantes sobre asuntos relacionados con la sexualidad y las relaciones saludables.

Indicadores: Cantidad y nombre de los centros que han establecido el canal de asesoramiento. Recursos destinados al canal. Cantidad y perfil de las personas asesoradas desagregadas por género. Resumen del tipo de asesoramientos ofrecidos.



Actuación LE. Interv 4. Creación de zonas seguras de acceso a espacios deportivos y culturales basadas en una planificación participativa con preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Problema al que responde: 5 Escasez de intervenciones específicas en urbanismo, deporte, cultura... dirigidas a la prevención, detección y atención de las violencias de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y privado)	Conexión con el METV
Primaria	Cultura, deporte, igualdad, juventud, seguridad, urbanismo, violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Crear zonas seguras de acceso a espacios deportivos y culturales mediante una planificación participativa con preadolescentes, adolescentes y jóvenes para promover su participación activa y su seguridad.

Indicadores: Listado de espacios creados. Listado de características de los espacios. Listado de municipios donde se encuentran esos espacios. Cantidad de personas participantes en la creación de los espacios desagregadas por género. Resumen de las conclusiones de las personas participantes tras la creación de los espacios.



Actuación LE. Interv 5. Creación de grupos de familias que sirvan de agentes para otras familias en la prevención y detección de violencia intrafamiliar.

Problema al que responde: 19 Limitadas actuaciones programadas y continuas de prevención y detección de violencias de género intrafamiliar.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Secundaria	Educación, igualdad, violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Establecer grupos de familias en los centros educativos como agentes de prevención y detección de violencia intrafamiliar, proporcionarles herramientas, recursos y capacitación para identificar, abordar y denunciar situaciones de violencia, así como para brindar apoyo y orientación a otras familias en situaciones similares, de forma que se promueva así la creación de redes de apoyo comunitario y la construcción de entornos familiares seguros y libres de violencia.

Indicadores: Cantidad de grupos de familias creados. Municipios donde se crean los grupos. Metodología de trabajo de los grupos. Principales conclusiones de los grupos al finalizar el tiempo de trabajo.



Actuación LE. Interv 6. Creación de la figura del corresponsal juvenil municipal de igualdad y de prevención de las violencias de género para dar información a las preadolescentes, adolescentes y jóvenes sobre los espacios de asesoramiento en igualdad existentes y las acciones de igualdad que se ofrecen en el municipio.

Problemas a los que responde: **1** Aumento de las violencias de género entre la población joven. **12** Insuficiencia de mecanismos y estrategias para la prevención y detección de violencias de género para población no escolarizada en edades no obligatorias (a partir de 16 años). **17** La mayoría de los procedimientos de atención a las violencias de género no está adaptada a la población preadolescente, adolescente y joven. **23** Muchas de las personas referentes para preadolescentes, adolescentes y jóvenes en la actualidad no tienen una visión crítica frente a los estereotipos y roles de género que fomente la prevención de las violencias de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Secundaria	Igualdad, juventud	Sin conexión directa

Objetivo: Designar corresponsales juveniles municipales de igualdad y de prevención de las violencias de género para informar a la población joven sobre recursos disponibles y acciones de igualdad en el municipio.

Indicadores: Cantidad de corresponsales juveniles designados desagregados por género. Recursos destinados. Municipios en los que se encuentran los corresponsales. Listado de labores de los corresponsales. Resumen de las conclusiones del trabajo realizado por los corresponsales al finalizar la anualidad.



Actuación LE. Interv 7. Creación de redes comarcales de información y atención a la educación afectivo-sexual dirigidas por profesionales de la salud con perspectiva de género para preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Problema al que responde: 16 La información que reciben preadolescentes, adolescentes y jóvenes sobre las relaciones afectivo-sexuales se obtiene principalmente a través de talleres y charlas puntuales.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria y secundaria	Igualdad, juventud, salud.	Sin conexión directa

Objetivo: Establecer redes comarcales de información y atención a la educación afectivo-sexual, lideradas por profesionales de la salud con perspectiva de género, dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes en Tenerife, con el fin de proporcionar orientación, recursos y servicios relacionados con la salud sexual y afectiva, de forma que se promuevan así las relaciones saludables, el respeto a la diversidad y la prevención de violencias de género.

Indicadores: Cantidad de redes comarcales creadas. Listado de las comarcas donde se ha creado la red. Recursos destinados. Casos atendidos por la red en cada anualidad y sus características. Valoración de la utilidad de la red tras el primer año de actuación por parte de profesionales.



Actuación LE. Interv 8. Creación de un premio o reconocimiento institucional por parte del Cabildo de Tenerife que se otorgue a aquellos ayuntamientos que implementen un Protocolo de actuaciones de galas y fiestas infantiles no sexistas.

Problema al que responde: 11 Infrutilización de los protocolos de actuación frente a las violencias de género en los diferentes ámbitos.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Cultura (fiestas), igualdad	Sin conexión directa

Objetivo: Establecer un premio o reconocimiento institucional por parte del Cabildo de Tenerife, destinado a los ayuntamientos que implementen de manera efectiva un Protocolo de actuaciones de galas y fiestas infantiles no sexistas, con el fin de incentivar y reconocer el compromiso de esos municipios con la promoción de entornos festivos inclusivos y libres de violencias.

Indicadores: Bases del premio. Cantidad de premios otorgados en cada anualidad. Listado de proyectos a los que se entrega el premio y personas responsables desagregadas por sexo y género. Municipios a los que se otorga el premio.



Actuación LE. Interv 9. Creación de un programa de acción tutorial de igualdad y de prevención de violencias de género en los centros escolares.

Problemas a los que responde: **1** Aumento de las violencias de género entre la población joven. **6** Escasez de intervenciones específicas para disminuir el acoso callejero, la más común de las violencias de género fuera de las relaciones de pareja y expareja. **16** La información que reciben preadolescentes, adolescentes y jóvenes sobre las relaciones afectivo-sexuales se obtiene principalmente a través de talleres y charlas puntuales.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Consejería de Educación	Problema: VG.P5

Objetivo: Implementar un programa de acción tutorial de igualdad y de prevención de violencias de género en los centros escolares para sensibilizar y formar a estudiantes en estas cuestiones.

Indicadores: Contenido del programa. Lugares donde se desarrolla el programa. Resultados del programa tras su primer año .



Actuación LE. Interv 10. Creación de un punto de información en las casas de la juventud dotado de una persona experta en igualdad y en violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Problemas a los que responde: **1** Aumento de las violencias de género entre la población joven. **12** Insuficiencia de mecanismos y estrategias para la prevención y detección de violencias de género para población no escolarizada en edades no obligatorias (a partir de 16 años). **17** La mayoría de los procedimientos de atención a las violencias de género no está adaptada a la población preadolescente, adolescente y joven. **23** Muchas de las personas referentes para preadolescentes, adolescentes y jóvenes en la actualidad no tienen una visión crítica frente a los estereotipos y roles de género que fomente la prevención de las violencias de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Igualdad, juventud	Problema: VG.P5

Objetivo: Crear un punto de información en las casas de la juventud con personal experto en igualdad y violencias de género para proporcionar orientación y recursos a preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Indicadores: Cantidad de puntos creados. Listado de municipios donde se ha creado. Recursos destinados. Consultas planteadas en cada anualidad y sus características. Valoración de la utilidad de los puntos tras el primer año de actuación por parte de las personas que los utilizan.

Actuación LE. Interv 11. Creación de una base de contactos de *influencers* que representen masculinidades no hegemónicas como referentes y modelos para preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Problemas a los que responde: **1** Aumento de las violencias de género entre la población joven. **23** Muchas de las personas referentes para preadolescentes, adolescentes y jóvenes en la actualidad no tienen una visión crítica frente a los estereotipos y roles de género que fomente la prevención de las violencias de género. **24** El uso de las redes sociales refleja actitudes machistas y fines de control en la pareja.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Juventud	Problemas: VG.P5, J.P2

Objetivo: Establecer una base de contactos de *influencers* que representen masculinidades no hegemónicas como modelos a seguir para preadolescentes, adolescentes y jóvenes, con el fomento de una visión positiva y diversa de la masculinidad.

Indicadores: Base de datos de contactos. Lugar donde está ubicada la base de datos. Difusión y alcance de la base de datos.

Actuación LE. Interv 12. Desarrollo de acciones derivadas de los estudios de igualdad en las federaciones deportivas para la mejora de la situación.

Problema al que responde: 7 Existencia de discriminaciones y desigualdades de trato, de derechos y de oportunidades por razón de género en el ámbito deportivo.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Deporte, igualdad	Problema: D.P5 Actuación: D.P5.A3

Objetivo: Ejecutar acciones concretas derivadas de los estudios de igualdad realizados en las federaciones deportivas de Tenerife, con el fin de mejorar la situación de género en el ámbito deportivo, con promoción de la igualdad de oportunidades, la eliminación de barreras y la creación de entornos inclusivos y respetuosos para todas las personas, independientemente de su género.

Indicadores: Cantidad de acciones desarrolladas propuestas tras la realización de los estudios. Nombre de las acciones. Lugar donde se desarrollan las acciones. Informe de resultados obtenidos tras el desarrollo de las acciones.



Actuación LE. Interv 13. Desarrollo de acciones para el trabajo de masculinidades no hegemónicas en el sector deportivo.

Problemas a los que responde: 3 Dificultad en la creación y mantenimiento de grupos de trabajo en igualdad de género y violencias de género específicamente de hombres.
5 Escasez de intervenciones específicas en urbanismo, deporte, cultura... dirigidas a la prevención, detección y atención de las violencias de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Deporte, igualdad	Sin conexión directa

Objetivo: Desarrollar acciones para promover y trabajar las masculinidades no hegemónicas en el sector deportivo que desafien los estereotipos de género y promuevan relaciones igualitarias.

Indicadores: Cantidad y nombre de acciones ejecutadas. Personas que participan en las acciones. Municipios donde se desarrollan las acciones. Informe de resultados de las acciones realizadas.



Actuación LE. Interv 14. Desarrollo de proyectos comunitarios sobre educación afectivo-sexual que incluyan equipos multidisciplinares (centros de salud, centros escolares, asociaciones...) destinados a la información de las familias.

Problema al que responde: 18 Limitada implicación de las familias en el trabajo de acompañamiento a preadolescentes, adolescentes y jóvenes en el desarrollo de su afectividad y sexualidad a través de las relaciones.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, juventud, salud	Sin conexión directa

Objetivo: Impulsar proyectos comunitarios integrales destinados a la información y educación afectivo-sexual de las familias en Tenerife, mediante la colaboración de equipos multidisciplinares que incluyan centros de salud, centros escolares y asociaciones, con el fin de promover el conocimiento, la comprensión y el diálogo abierto sobre asuntos relacionados con la sexualidad y las relaciones afectivas, de forma que se fortalezca el desarrollo saludable de preadolescentes, adolescentes y jóvenes en el ámbito familiar y comunitario.

Indicadores: Listado de proyectos comunitarios desarrollados. Municipios donde se desarrolla. Contenido de los proyectos. Cantidad de personas responsables de los proyectos desagregadas por género. Recursos destinados a los proyectos. Principales conclusiones de las personas participantes en los proyectos y grado de satisfacción.



Actuación LE. Interv 15. Desarrollo de proyectos o actividades que contengan acciones para el uso de las redes sociales sin machismo por parte de la juventud.

Problemas a los que responde: **1** Aumento de las violencias de género entre la población joven. **3** Dificultad en la creación y mantenimiento de grupos de trabajo en igualdad de género y violencias de género específicamente de hombres. **15** La ciberviolencia se produce en la actualidad en edades muy tempranas. **24** El uso de las redes sociales refleja actitudes machistas y fines de control en la pareja.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Secundaria	Educación, igualdad, juventud, violencia de género	Problema: VG.P5 , J.P2 Actuación: J.P2.A2

Objetivo: Diseñar y ejecutar proyectos o actividades enfocados en el uso de las redes sociales de forma igualitaria y libre de machismo por parte de la juventud en Tenerife, con el fin de promover la conciencia crítica, el respeto mutuo y la participación activa en línea, de manera que se fomente así una cultura digital inclusiva y respetuosa.

Indicadores: Listado de proyectos o actividades desarrolladas. Municipios donde se desarrollan. Contenido de los proyectos o actividades. Cantidad de personas responsables de los proyectos desagregadas por género. Recursos destinados a los proyectos o actividades. Principales conclusiones de las personas participantes en los proyectos o actividades y grado de satisfacción.



Actuación LE. Interv 16. Diseño e impulso de programas insulares de trabajo dentro de los Cuerpos de Seguridad del Estado para abordar el acoso callejero y garantizar una respuesta efectiva a las denuncias.

Problemas a los que responde: **1** Aumento de las violencias de género entre la población joven. **6** Escasez de intervenciones específicas para disminuir el acoso callejero, la más común de las violencias de género fuera de las relaciones de pareja y expareja.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Secundaria	Seguridad, violencia de género	Problema: VG.P5

Objetivo: Diseñar e impulsar programas insulares de trabajo dentro de los Cuerpos de Seguridad del Estado para abordar el acoso callejero y garantizar una respuesta efectiva a las denuncias de violencia de género.

Indicadores: Cantidad y nombre de los programas. Municipios donde se desarrollan. Contenido de los programas. Cantidad de participantes desagregados por género. Principales conclusiones de las personas participantes en los proyectos o actividades y grado de satisfacción.



Actuación LE. Interv 17. Diseño e impulso de programas para la prevención de las violencias de género dirigidos a las familias y a preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Problemas a los que responde: **1** Aumento de las violencias de género entre la población joven. **18** Limitada implicación de las familias en el trabajo de acompañamiento a preadolescentes, adolescentes y jóvenes en el desarrollo de su afectividad y sexualidad a través de las relaciones.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria y secundaria	Educación, igualdad	Problema: VG.P5

Objetivo: Diseñar e impulsar programas de prevención de las violencias de género dirigidos a las familias y a preadolescentes, adolescentes y jóvenes para promover relaciones saludables y prevenir situaciones de violencia.

Indicadores: Cantidad y nombre de los programas. Municipios donde se desarrollan. Contenido de los programas. Cantidad de participantes desagregados por género. Principales conclusiones de las personas participantes en los proyectos o actividades y grado de satisfacción.



Actuación LE. Interv 18. Diseño e implementación de programas para la prevención de las violencias de género que trabajen de manera específica la educación afectivo-sexual dirigidos a edades tempranas y preadolescentes.

Problemas a los que responde: **1** Aumento de las violencias de género entre la población joven. **16** La información que reciben preadolescentes, adolescentes y jóvenes sobre las relaciones afectivo-sexuales se obtiene principalmente a través de talleres y charlas puntuales.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad	Problema: VG.P5

Objetivo: Elaborar y ejecutar programas de prevención de las violencias de género que integren la educación afectivo-sexual desde edades tempranas, adaptados a las necesidades y contextos de preadolescentes.

Indicadores: Cantidad y nombre de los programas. Municipios donde se desarrollan. Contenido de los programas. Cantidad de participantes desagregados por género. Principales conclusiones de las personas participantes en los proyectos o actividades y grado de satisfacción.



Actuación LE. Interv 19. Diseño y desarrollo de programación radiofónica en diversos formatos (entrevistas, debates, entre otros) y accesibles sobre igualdad y prevención de las violencias de género y realidades diversas en preadolescentes, adolescentes y jóvenes dirigidos a la población en general.

Problema al que responde: 1 Aumento de las violencias de género entre la población joven.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria y secundaria	Cultura, igualdad.	Problema: VG.P5, D.P6

Objetivo: Diseñar y desarrollar programación radiofónica accesible sobre igualdad y prevención de las violencias de género dirigida a preadolescentes, adolescentes y jóvenes para sensibilizar a la población en general.

Indicadores: Cantidad y nombre de los programas. Plataformas en las que se difunde. Contenido de los programas. Cantidad de participantes desagregados por género. Principales conclusiones de las personas participantes en los proyectos o actividades y grado de satisfacción.



Actuación LE. Interv 20. Diseño y desarrollo de programación teatral y acciones artísticas en diversos formatos y accesibles sobre igualdad y prevención de las violencias de género y realidades diversas en preadolescentes, adolescentes y jóvenes dirigidos a la población en general.

Problemas a los que responde: **1** Aumento de las violencias de género entre la población joven. **6** Escasez de intervenciones específicas para disminuir el acoso callejero, la más común de las violencias de género fuera de las relaciones de pareja y expareja. **20** Limitado uso de herramientas como la música, la radio, el cine, la pintura, el cómic, el deporte y los videojuegos, entre otros, para conectar con preadolescentes, adolescentes y jóvenes y trabajar la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género. **21** Limitado uso de metodologías participativas y experimentales en el diseño y la implementación de intervenciones para la detección, prevención y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Cultura, juventud, igualdad	Problema: VG.P5

Objetivo: Elaborar y poner en marcha programación teatral y acciones artísticas en diversos formatos y accesibles sobre igualdad de género, prevención de violencias y realidades diversas, destinados a preadolescentes, adolescentes y jóvenes en Tenerife, con el propósito de sensibilizar y concienciar a la población en general, con promoción de la reflexión crítica y el cambio de actitudes hacia una sociedad más equitativa, inclusiva y respetuosa.

Indicadores: Cantidad y nombre de las acciones puestas en marcha. Municipios donde se desarrollan. Contenido. Número de participantes desagregados por género. Principales conclusiones de las personas participantes en los proyectos o actividades y grado de satisfacción.



Actuación LE. Interv 21. Diseño y desarrollo de proyectos de urbanismo feminista para crear espacios seguros que incluyan un enfoque participativo con preadolescentes, adolescentes y jóvenes y acciones formativas dirigidas a profesionales.

Problema al que responde: 5 Escasez de intervenciones específicas en urbanismo, deporte, cultura... dirigidas a la prevención, detección y atención de las violencias de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria/ Secundaria	Igualdad, urbanismo, juventud	Sin conexión directa

Objetivo: Elaborar proyectos de urbanismo feminista para crear espacios seguros mediante un enfoque participativo con preadolescentes, adolescentes y jóvenes, con promoción de la inclusión y la seguridad en los entornos urbanos.

Indicadores: Cantidad y nombre de los proyectos. Municipios donde se desarrollan. Contenido. Número de participantes desagregados por género. Principales conclusiones de las personas participantes en los proyectos y grado de satisfacción.



Actuación LE. Interv 22. Elaboración de programas o proyectos para trabajar la prevención de las violencias de género en el ámbito deportivo, incluidos programas formativos.

Problemas a los que responde: **1** Aumento de las violencias de género entre la población joven. **5** Escasez de intervenciones específicas en urbanismo, deporte, cultura... dirigidas a la prevención, detección y atención de las violencias de género. **10** Inexistencia de un protocolo formalizado de prevención, detección y actuación contra la violencia sexual en el ámbito deportivo

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Secundaria	Deporte, educación, igualdad	Problema: VG.P5, D.P4 Actuación: D.P4.A5

Objetivo: Desarrollar programas o proyectos específicos orientados a la prevención de las violencias de género en el ámbito deportivo en Tenerife que incluyan el desarrollo de programas formativos dirigidos a deportistas, entrenadores y entrenadoras, personal técnico y directivas, así como personal técnico de las administraciones locales. El objetivo es promover una cultura deportiva basada en el respeto, la igualdad de género y la prevención de cualquier forma de violencia, de forma que se contribuya a crear entornos deportivos seguros, inclusivos y libres de discriminación por razones de género.

Indicadores: Cantidad y nombre de los programas o proyectos. Municipios donde se desarrollan. Contenido de los programas o proyectos. Cantidad de participantes desagregados por género. Principales conclusiones de las personas participantes en los programas o proyectos y grado de satisfacción.



Actuación LE. Interv 23. Elaboración de proyectos de educación afectivo-sexual que conlleven el trabajo para prevenir las violencias de género en las relaciones sexuales.

Problemas a los que responde. **12** Insuficiencia de mecanismos y estrategias para la prevención y detección de violencias de género para población no escolarizada en edades no obligatorias (a partir de 16 años). **13** Insuficiente implicación del profesorado en las charlas y talleres de igualdad de género, violencias de género y educación afectivo-sexual que se desarrollan con el alumnado. **16** La información que reciben preadolescentes, adolescentes y jóvenes sobre las relaciones afectivo-sexuales se obtiene principalmente a través de talleres y charlas puntuales. **22** Los hombres jóvenes tienden a tener más relaciones sexuales sin preservativos que las mujeres jóvenes; son ellos quienes tienden a referir motivaciones como “yo no quería usarlo” o “se siente más sin preservativo”.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria y secundaria	Igualdad, educación, juventud	Problema: J.P4. Actuación: J.P4.A1

Objetivo: Elaborar programas o proyectos específicos para trabajar la educación afectivo-sexual, con el fin de prevenir las violencias de género en las relaciones sexuales.

Indicadores: Cantidad y nombre de los proyectos. Municipios donde se desarrollan. Contenido de los proyectos. Cantidad de participantes desagregados por género. Principales conclusiones de las personas participantes en los proyectos y grado de satisfacción.



Actuación LE. Interv 24. Elaboración de un Plan Afectivo-Sexual para la población infanto-juvenil.**Problema al que responde:** 1 Aumento de las violencias de género entre la población joven.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria/ Secundaria	Consejería de Educación, juventud, igualdad.	Problemas: VG.P5, P9 Actuación: VG.P5/P9.A2

Objetivo: Desarrollar e implantar un Plan Afectivo-Sexual dirigido a la población infanto-juvenil en Tenerife.**Indicadores:** Documento del plan. Canales de difusión del plan. Recursos destinados a su diseño, implementación, seguimiento y evaluación. Cantidad y perfil de las personas responsables del Plan.

Actuación LE. Interv 25. Elaboración de una guía de buenas prácticas para introducir la perspectiva de género en la labor periodística deportiva.

Problema al que responde: 7 Existencia de discriminaciones y desigualdades de trato, de derechos y de oportunidades por razón de género en el ámbito deportivo.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Deporte, igualdad	Problema: D.P5 Actuación: D.P5.A8

Objetivo: Desarrollar una guía de buenas prácticas destinada a introducir la perspectiva de género en la labor periodística deportiva en Tenerife, que proporcione recomendaciones claras y concretas para promover una cobertura informativa equitativa, libre de estereotipos y discriminatoria, así como para fomentar la visibilización y el reconocimiento del papel de las mujeres en el ámbito deportivo, de forma que contribuya a una comunicación más inclusiva y respetuosa de la diversidad de género en los medios de comunicación deportivos.

Indicadores: Documento de la guía. Cantidad de personas que han participado en la elaboración de la guía (desagregadas por género). Canales de difusión del guía. Recursos destinados a la elaboración de la guía. Resumen de las opiniones de las personas que han utilizado la guía.



Actuación LE. Interv 26. Elaboración de una guía para la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en el ámbito deportivo dirigida a escuelas y clubes deportivos.

Problemas a los que responde: **1** Aumento de las violencias de género entre la población joven. **5** Escasez de intervenciones específicas en urbanismo, deporte, cultura... dirigidas a la prevención, detección y atención de las violencias de género. **10** Inexistencia de un protocolo formalizado de prevención, detección y actuación contra la violencia sexual en el ámbito deportivo. **12** Insuficiencia de mecanismos y estrategias para la prevención y detección de violencias de género para población no escolarizada en edades no obligatorias (a partir de 16 años).

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria y secundaria	Deporte, igualdad, violencia de género	Problema: D.P4, VG.P5. Actuación: D.P4.A4

Objetivo: Desarrollar una guía completa para la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en el ámbito deportivo, dirigida específicamente a escuelas y clubes deportivos en Tenerife, que proporcione pautas claras, protocolos de actuación y recursos para promover entornos deportivos seguros, libres de violencia y basados en el respeto y la igualdad de género, con el fin de proteger a los deportistas y garantizar su integridad física y emocional en el ejercicio de su actividad deportiva.

Indicadores: Documento de la guía. Cantidad de personas que han participado en la elaboración de la guía (desagregadas por género). Canales de difusión del guía. Recursos destinados a la elaboración de la guía. Resumen de las opiniones de las personas que han utilizado la guía.



Actuación LE. Interv 27. Elaboración de proyectos de participación juvenil con metodología de aprendizaje por descubrimiento para promover relaciones de pareja en equidad y sin estereotipos de género.

Problemas a los que responde: **1** Aumento de las violencias de género entre la población joven. **21** Limitado uso de metodologías participativas y experimentales en el diseño y la implementación de intervenciones para la detección, prevención y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **25** Refuerzo de los estereotipos y roles de género al construir relaciones de pareja en la población juvenil.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Igualdad, juventud	Problemas: J.P3, VG.P5 Actuación: J.P3.A6

Objetivo: Desarrollar proyectos de participación juvenil con metodologías de aprendizaje por descubrimiento para promover relaciones de pareja en equidad y sin estereotipos de género.

Indicadores: Cantidad y nombre de los proyectos. Municipios donde se desarrollan. Contenido de los proyectos. Cantidad de participantes desagregados por género. Principales conclusiones de las personas participantes en los proyectos y grado de satisfacción.



Actuación LE. Interv 28. Encuentros deportivos en los que se fomente la participación de niñas y niños en deportes en los que se encuentren infrarrepresentados.

Problema al que responde: 7 Existencia de discriminaciones y desigualdades de trato, de derechos y de oportunidades por razón de género en el ámbito deportivo.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Deporte	Problema: D.P5. Actuación: D.P5.A7

Objetivo: Organizar encuentros deportivos inclusivos en Tenerife, que promuevan activamente la participación de niñas y niños en deportes en los que históricamente se encuentren infrarrepresentados por razones de género, mediante el desarrollo de programas de sensibilización, la provisión de recursos y la creación de un ambiente acogedor y libre de discriminación, con el fin de fomentar la igualdad de oportunidades y empoderar a todas las personas, independientemente de su género, para participar plenamente en el ámbito deportivo.

Indicadores: Cantidad de encuentros realizados. Temáticas de los encuentros. Cantidad y perfil de personas asistentes. Conclusiones de los encuentros. Informes de resultados de los encuentros.



Actuación LE. Interv 29. Encuentros juveniles insulares o locales, temáticos, en torno a la igualdad y la prevención de las violencias de género dirigidos a preadolescentes, adolescentes y jóvenes (posibles cuestiones de interés para jóvenes: redes sociales, juegos en la red, relaciones afectivo-sexuales, consumo de sustancias, mercado laboral, construcción de estereotipos y roles de género, etc.).

Problemas a los que responde: **1** Aumento de las violencias de género entre la población joven. **5** Escasez de intervenciones específicas en urbanismo, deporte, cultura... dirigidas a la prevención, detección y atención de las violencias de género. **16** La información que reciben preadolescentes, adolescentes y jóvenes sobre las relaciones afectivo-sexuales se obtiene principalmente a través de talleres y charlas puntuales. **21** Limitado uso de metodologías participativas y experimentales en el diseño y la implementación de intervenciones para la detección, prevención y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **24** El uso de las redes sociales refleja actitudes machistas y fines de control en la pareja. **25** Refuerzo de los estereotipos y roles de género al construir relaciones de pareja en la población juvenil.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Cultura, igualdad, juventud	Problema: VG.P5, J.P2, J.P3 Actuación: J.P3.A4

Objetivo: Organizar encuentros juveniles insulares o locales sobre igualdad y prevención de las violencias de género para abordar cuestiones de interés para la juventud y promover la participación activa en la prevención de las violencias de género.

Indicadores: Cantidad de encuentros celebrados. Temáticas de los encuentros. Cantidad y perfil de personas asistentes. Conclusiones de los encuentros. Informes de resultados de los encuentros.

Actuación LE. Interv 30. Establecer grupos multidisciplinares de trabajo (profesorado, sanidad, cuerpos de seguridad, trabajo social, etc.) para abrir canales de comunicación y definir criterios de detección y abordaje de violencias de género intrafamiliares.

Problema al que responde: 19 Limitadas actuaciones programadas y continuas de prevención y detección de violencias de género intrafamiliar.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Secundaria	Educación, igualdad, justicia, salud, violencia de género	Sin conexión directa

Objetivo: Establecer grupos multidisciplinares de trabajo en Tenerife, conformados por profesorado, personal de sanidad, cuerpos de seguridad, trabajo social y otros profesionales relevantes, con el propósito de abrir canales de comunicación efectivos y definir criterios unificados para la detección precoz y el abordaje integral de las violencias de género intrafamiliares, de forma que se promueva una respuesta coordinada y eficaz que garantice la protección y el apoyo adecuado a las víctimas, así como la prevención de la violencia en el ámbito familiar.

Indicadores: Cantidad de grupos creados. Cantidad y perfil profesional de las personas que conforman los grupos. Lugar de referencia de los grupos. Listado de acciones de los grupos. Actas de trabajo de los grupos.



Actuación LE. Interv 31. Formación para agentes comunitarios que trabajen con jóvenes en educación afectivo-sexual.

Problemas a los que responde: **12** Insuficiencia de mecanismos y estrategias para la prevención y detección de violencias de género para población no escolarizada en edades no obligatorias (a partir de 16 años). **17** La mayoría de los procedimientos de atención a las violencias de género no está adaptada a la población preadolescente, adolescente y joven. **22** Los hombres jóvenes tienden a tener más relaciones sexuales sin preservativos que las mujeres jóvenes; son ellos quienes tienden a referir motivaciones como “yo no quería usarlo” o “se siente más sin preservativo”. **23** Muchas de las personas referentes para preadolescentes, adolescentes y jóvenes en la actualidad no tienen una visión crítica frente a los estereotipos y roles de género que fomente la prevención de las violencias de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria/ Secundaria	Igualdad, juventud	Problema: J.P4 Actuación: J.P4.A5

Objetivo: Impartir formación especializada a agentes comunitarios que trabajan con jóvenes en Tenerife, enfocada en educación afectivo-sexual, con el fin de capacitarlos para abordar de manera integral y sensible asuntos relacionados con la sexualidad, las relaciones afectivas y la prevención de violencias de género, de forma que se promueva una sexualidad saludable, el respeto a la diversidad y la construcción de relaciones igualitarias.

Indicadores: Título y contenido de la formación. Lugares donde se imparte. Recursos destinados. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones de las personas participantes tras la formación.



Actuación LE. Interv 32. Implementación de proyectos de autoestima desde la perspectiva de género dirigidos a chicas y chicos, segregados por sexo y género.

Problemas a los que responde: **1** Aumento de las violencias de género entre la población joven. **16** La información que reciben preadolescentes, adolescentes y jóvenes sobre las relaciones afectivo-sexuales se obtiene principalmente a través de talleres y charlas puntuales.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Igualdad, juventud	Problema: VG.P5

Objetivo: Implementar proyectos de autoestima desde la perspectiva de género segregados por sexo y género para promover la confianza y el empoderamiento individual y grupal.

Indicadores: Cantidad y nombre de los proyectos. Municipios donde se desarrollan. Recursos destinados. Contenido de los proyectos. Cantidad de participantes desagregados por género. Principales conclusiones de las personas participantes en los proyectos y grado de satisfacción.



Actuación LE. Interv 33. Implementación de la educación afectivo-sexual desde infantil en el currículo escolar como materia obligatoria, con integración de la perspectiva interseccional en los proyectos, programas y acciones formativas de educación afectivo-sexual.

Problemas a los que responde: 13 Insuficiente implicación del profesorado en las charlas y talleres de igualdad de género, violencias de género y educación afectivo-sexual que se desarrollan con el alumnado. 14 Insuficiente integración del enfoque interseccional en las intervenciones relacionadas con prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, juventud	Sin conexión directa

Objetivo: Integrar la educación afectivo-sexual desde infantil como materia obligatoria en el currículum escolar, con incorporación de la perspectiva interseccional para abordar la diversidad y las desigualdades de género.

Indicadores: Documento del currículum. Cantidad y nombre de los proyectos. Recursos destinados. Municipios donde se desarrollan. Contenido de los proyectos. Cantidad de participantes desagregados por género. Principales conclusiones de las personas participantes en los proyectos y grado de satisfacción.



Actuación LE. Interv 34. Incluir como requisito en las contrataciones públicas que el personal que trabaja masculinidades no hegemónicas esté cualificado en igualdad y violencias de género.

Problema al que responde: 3 Dificultad en la creación y mantenimiento de grupos de trabajo en igualdad de género y violencias de género específicamente de hombres.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Igualdad	Sin conexión directa

Objetivo: Establecer como requisito en las contrataciones públicas que el personal que trabaje en promoción de masculinidades no hegemónicas esté debidamente cualificado en igualdad de género y en prevención de la violencia

Indicadores: Número de contrataciones públicas en que se incluye. Resumen de las mejoras identificadas en las contrataciones.



Actuación LE. Interv 35. Inclusión de la perspectiva de las personas con discapacidad en los contenidos de la educación afectivo-sexual como sujetos de derecho.

Problema al que responde: 14 Insuficiente integración del enfoque interseccional en las intervenciones relacionadas con prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Consejería de Educación, igualdad	Sin conexión directa

Objetivo: Incluir la perspectiva de las personas con discapacidad en los contenidos de la educación afectivo-sexual como sujetos de derecho, con promoción de la inclusión y la igualdad en la educación sexual.

Indicadores: Listado de contenidos en los que se incluye la perspectiva de las personas con discapacidad. Recursos destinados. Tipo de contenido. Procedimiento de inclusión.



Actuación LE. Interv 36. Inclusión de programas de actividades físico-deportivas que tengan como objeto la incorporación de las mujeres a un estilo de vida activo desde niñas.

Problema al que responde: 2 Brecha de práctica deportiva de niñas, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Deporte	Problema: D.P6 Actuación: D.P6.A2

Objetivo: Integrar programas de actividades físico-deportivas diseñados específicamente para fomentar la participación activa de las mujeres desde edades tempranas en Tenerife, con el propósito de promover un estilo de vida saludable y activo desde la infancia, de forma que se eliminen barreras de género y se fomente la igualdad de oportunidades en el ámbito deportivo, así como se empodere a las niñas para que se sientan seguras y motivadas a participar en actividades físicas y deportivas.

Indicadores: Listado de programas donde se ha incluido esta incorporación. Recursos destinados. Estrategias adoptadas para la inclusión.



Actuación LE. Interv 37. Jornadas de buenas prácticas de intervención con jóvenes que empleen metodologías lúdicas y culturales alternativas.

Problema al que responde: 20 Limitado uso de herramientas como la música, la radio, el cine, la pintura, el cómic, el deporte y los videojuegos, entre otros, para conectar con preadolescentes, adolescentes y jóvenes y trabajar la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Cultura, juventud, deporte, igualdad	Sin conexión directa

Objetivo: Organizar jornadas de buenas prácticas en Tenerife, centradas en la intervención con jóvenes, que incorporen metodologías lúdicas y culturales alternativas, con el fin de compartir experiencias, conocimientos y recursos entre profesionales y agentes comunitarios y promover así la adopción de enfoques innovadores y efectivos en el trabajo con la juventud, que favorezcan su participación activa, el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de habilidades y competencias sociales.

Indicadores: Cantidad y formato de las jornadas realizadas. Recursos destinados. Envíos de información realizados sobre las jornadas. Lugares donde se celebran las jornadas. Cantidad de personas asistentes desagregadas por género. Programas de las diferentes jornadas. Informes de resultados de las jornadas.



Actuación LE. Interv 38. Programación y desarrollo de acciones anuales que incluyan el uso del juego con perspectiva de género como herramienta metodológica en el arte, la educación y la formación.

Problema al que responde: 21 Limitado uso de metodologías participativas y experimentales en el diseño y la implementación de intervenciones para la detección, prevención y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Cultura, juventud, educación	Sin conexión directa

Objetivo: Desarrollar acciones anuales que utilicen el juego con perspectiva de género como herramienta metodológica en el arte, la educación y la formación para promover la reflexión crítica sobre las desigualdades de género.

Indicadores: Listado de acciones que han incluido el juego como herramienta metodológica. Recursos destinados. Listado de tipo de juegos incluidos. Grado de satisfacción de las personas participantes en las acciones.



Actuación LE. Interv 39. Promoción y utilización de la plataforma Clave-A como herramienta de formación en la prevención de violencias hacia la población infantil y en ella.

Problemas a los que responde: **1** Aumento de las violencias de género entre la población joven. **17** La mayoría de los procedimientos de atención a las violencias de género no está adaptada a la población preadolescente, adolescente y joven.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, salud, seguridad	Problema: VG.P5.

Objetivo: Promover y utilizar la plataforma Clave-A como herramienta de formación en la prevención de violencias hacia la población infantil y en ella, facilitar el acceso a esta herramienta, así como el aprendizaje de su uso.

Indicadores: Cantidad de acciones de difusión Clave-A. Listado de organizaciones que han utilizado la plataforma en cada anualidad. Principales conclusiones de las organizaciones que han comenzado a utilizar la plataforma.



Actuación LE. Interv 40. Proyectos de intervención educativa destinados a fomentar la orientación académica de niñas en aquellas disciplinas masculinizadas, así como la de niños en disciplinas feminizadas.

Problema al que responde: 8 Existencia de segregación horizontal en ámbitos educativos universitarios y ámbitos empresariales.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad	Sin conexión directa

Objetivo: Implementar proyectos de intervención educativa en Tenerife dirigidos a fomentar la orientación académica de las niñas en disciplinas tradicionalmente masculinizadas, así como la de los niños en disciplinas feminizadas, mediante acciones que promuevan la igualdad de oportunidades, la diversificación de intereses y la ruptura de estereotipos de género en la elección de carreras y estudios, de forma que se contribuya a la construcción de una sociedad más equitativa y con mayores oportunidades para todos y todas en el ámbito educativo y laboral.

Indicadores: Cantidad y nombre de los proyectos. Lugares donde se desarrollan. Contenido de los proyectos. Recursos destinados. Cantidad de participantes desagregados por género. Principales conclusiones de las personas participantes en los proyectos y grado de satisfacción.



Actuación LE. Interv 41. Puesta en marcha de un proyecto educativo a través de las casas de la juventud de los ayuntamientos en el que se aborden las masculinidades no hegemónicas, vinculadas a la prevención del consumo de pornografía, especialmente en entornos digitales.

Problemas a los que responde: 3 Dificultad en la creación y mantenimiento de grupos de trabajo en igualdad de género y violencias de género específicamente de hombres.
9 Falta de medidas específicas dirigidas a los hombres, principales agresores y consumidores de prostitución.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Juventud, igualdad	Problema. VG.P10 Actuación: VG.P10.A5

Objetivo: Implementar proyectos educativos en Tenerife, a través de las casas de la juventud de los ayuntamientos, centrados en el abordaje de las masculinidades no hegemónicas y su relación con la prevención del consumo de pornografía, especialmente en entornos digitales, mediante actividades, talleres y espacios de reflexión que promuevan una comprensión crítica de los roles de género, fomenten la construcción de identidades masculinas basadas en el respeto, la igualdad y la sexualidad saludable y brinden herramientas para la prevención de conductas de riesgo en el uso de medios digitales.

Indicadores: Cantidad y nombre de los proyectos. Municipios donde se desarrollan. Recursos destinados. Contenido de los proyectos. Cantidad de participantes desagregados por género. Principales conclusiones de las personas participantes en los proyectos y grado de satisfacción.



Actuación LE. Interv 42. Reactivación del proyecto de Cabildo “Jóvenes por la igualdad. Nos comprometemos” para abordar la igualdad de género con preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Problemas a los que responde: 3 Dificultad en la creación y mantenimiento de grupos de trabajo en igualdad de género y violencias de género específicamente de hombres. 13 Insuficiente implicación del profesorado en las charlas y talleres de igualdad de género, violencias de género y educación afectivo-sexual que se desarrollan con el alumnado.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, juventud	Sin conexión directa

Objetivo: Reactivar el proyecto “Jóvenes por la igualdad. Nos comprometemos” para abordar la igualdad de género con preadolescentes, adolescentes y jóvenes, con involucración de la comunidad en acciones concretas.

Indicadores: Municipios donde se desarrollan. Contenido del proyecto. Recursos destinados al proyecto. Cantidad de participantes desagregados por género. Principales conclusiones de las personas participantes en los proyectos y grado de satisfacción.



Actuación LE. Interv 43. Desarrollo de acciones de intervención y prevención de la ciberviolencia en casas de la juventud, incluida la organización de encuentros con actividades lúdicas para el intercambio de experiencias, como resultado o continuación de estas intervenciones previas.

Problemas a los que responde: 4 Ejercicio de las violencias de género y acoso en espacios digitales (ciberviolencia). 15 La ciberviolencia se produce en la actualidad en edades muy tempranas.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Secundaria	Cultura, juventud, violencia de género	Problema: VG.P3 Actuación: VG.P3.A4

Objetivo: Desarrollar acciones de intervención y prevención de la ciberviolencia en casas de la juventud, incluida la organización de encuentros para intercambiar experiencias y promover la seguridad en línea.

Indicadores: Listado de acciones que se han desarrollado. Listado de municipios donde se han realizado. Recursos destinados. Grado de satisfacción de las personas participantes en las acciones. Cantidad y contenido de encuentros resultantes. Cantidad de personas asistentes a los encuentros desagregadas por género. Grado de satisfacción de las personas participantes en los encuentros.



Actuación LE. Interv 44. Ejecución de acciones que fomenten el espíritu crítico de la población desde edades tempranas sobre el uso adecuado de las redes sociales, tanto en centros educativos como en ámbitos comunitarios.

Problemas a los que responde: 15 La ciberviolencia se produce en la actualidad en edades muy tempranas. 24 El uso de las redes sociales refleja actitudes machistas y fines de control en la pareja.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, juventud	Problema: J.P2

Objetivo: Desarrollar acciones que fomenten el espíritu crítico sobre el uso adecuado de las redes sociales en centros educativos y ámbitos comunitarios, con promoción de la concienciación sobre los riesgos de la ciberviolencia.

Indicadores: Listado y nombre de las acciones. Contenido de las acciones. Recursos destinados. Municipios donde se implementan las acciones. Grado de satisfacción de las personas participantes en las acciones.



Actuación LE. Interv 45. Impulso de proyectos de igualdad y prevención de violencias de género en espacios comunitarios en los que intervenga toda la comunidad.

Problema al que responde: 21 Limitado uso de metodologías participativas y experimentales en el diseño y la implementación de intervenciones para la detección, prevención y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria y secundaria	Educación, igualdad, juventud	Sin conexión directa

Objetivo: Desarrollar proyectos de igualdad y prevención de violencias de género en espacios comunitarios para sensibilizar y empoderar a la comunidad en la promoción de relaciones igualitarias.

Indicadores: Cantidad y nombre de los proyectos. Municipios donde se desarrollan. Recursos destinados. Contenido de los proyectos. Cantidad de las personas participantes desagregadas por género. Principales conclusiones de las personas participantes en los proyectos y grado de satisfacción.



Actuación LE. Interv 46. Ejecución de proyectos y programas continuos en procesos de intervención socioeducativa para trabajar masculinidades y feminidades no hegemónicas en centros escolares y otros espacios educativos no formales como casas de la juventud.

Problema al que responde: 16 La información que reciben preadolescentes, adolescentes y jóvenes sobre las relaciones afectivo-sexuales se obtiene principalmente a través de talleres y charlas puntuales.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Educación, igualdad, juventud	Sin conexión directa

Objetivo: Implementar programas continuos en procesos de intervención socioeducativa para trabajar masculinidades y feminidades no hegemónicas en centros escolares y otros espacios educativos no formales, con promoción de la diversidad y la inclusión.

Indicadores: Cantidad y nombre de los proyectos y programas. Municipios donde se desarrollan. Recursos destinados. Contenido de los proyectos y programas. Cantidad de personas participantes desagregadas por género. Principales conclusiones de las personas participantes en los proyectos y grado de satisfacción.



Actuación LE. Interv 47. Elaboración o adaptación del protocolo sobre violencia sexual en la isla de Tenerife.

Problema al que responde: 10 Inexistencia de un protocolo formalizado de prevención, detección y actuación contra la violencia sexual en el ámbito deportivo.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública)	Conexión con el METV
Secundaria	Deportes, violencia de género	Problema: D.P4 Actuación: D.P4.A1

Objetivo: Elaborar o adaptar el protocolo de atención a víctimas de violencia sexual en la isla de Tenerife, con el fin de establecer procedimientos claros y efectivos para la identificación, atención, acompañamiento y seguimiento de las víctimas, así como para la coordinación interinstitucional en la intervención y prevención de la violencia sexual, de forma que se garantice una respuesta integral y especializada a las personas afectadas por este tipo de violencia en la comunidad.

Indicadores: Documento del protocolo. Cantidad de personas que intervienen en su elaboración desagregadas por sexo. Recursos destinados. Canales de difusión del protocolo.



Actuación LE. Interv 48. Talleres en las casas de la juventud para la construcción de productos culturales sin sesgo de género dirigidos a preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Problemas a los que responde: 5 Escasez de intervenciones específicas en urbanismo, deporte, cultura... dirigidas a la prevención, detección y atención de las violencias de género. 25 Refuerzo de los estereotipos y roles de género al construir relaciones de pareja en la población juvenil.

Nivel de intervención	Ámbitos de aplicación (administración pública y entidades privadas especializadas)	Conexión con el METV
Primaria	Cultura, juventud	Problema: J.P3 Actuación: J.P3.A2

Objetivo: Facilitar talleres en las casas de la juventud para la construcción de productos culturales sin sesgo de género, con promoción de la creatividad y la reflexión sobre los roles de género entre preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Indicadores: Título y contenido de los talleres. Lugares donde se imparten. Recursos destinados. Personas asistentes desagregadas por edad, realidades diversas, entorno rural o urbano y género. Grado de satisfacción de las personas asistentes. Principales conclusiones de las personas participantes tras la celebración de los talleres.



Recomendaciones de buenas prácticas

En este apartado se presentan recomendaciones para el desarrollo de buenas prácticas. El objetivo es proporcionar a las diferentes entidades implicadas en la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en población preadolescente, adolescente y joven los diversos aspectos de mejora a tener en cuenta, entre otros, en la elaboración de proyectos, así como en la intervención con estos grupos de edades.

Estas propuestas fueron extraídas de las conclusiones que las entidades públicas y privadas identificaron en las distintas mesas de trabajo y mesas sectoriales celebradas a lo largo de la fase cualitativa del diagnóstico y en la fase de propuestas de actuaciones.

A continuación, se presentan las recomendaciones diferenciadas por línea de actuación.

Recomendaciones para la línea estratégica de coordinación

1. Coordinación de todas las acciones de prevención, detección y actuación frente a las violencias de género de preadolescentes, adolescentes y jóvenes con las áreas de juventud en el ámbito insular (Cabildo) y local (ayuntamientos).
2. Establecimiento de estrategias para que, en contratación pública y subvenciones, se aseguren los servicios adecuados y efectivos para la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género que afectan a preadolescentes, adolescentes y jóvenes.
3. Establecimiento de pautas de organización interna para la coordinación de entidades que permitan el buen funcionamiento de las reuniones, la toma de acuerdos y el reparto de tareas.

4. Implicación del ámbito comunitario en los proyectos que se impulsen en materia de igualdad.
5. Inclusión de la infancia como población destinataria de las políticas de igualdad
6. Inclusión de la opción “no binaria” en la recogida de datos desagregados por género en diferentes programas, proyectos y acciones.
7. Introducción en los planes de infancia de la perspectiva de las masculinidades y feminidades no hegemónicas y prevención de violencias de género en el ámbito familiar y relacional (amistades, parejas y otras relaciones afectivas).
8. Favorecimiento de espacios accesibles, ya sea por discapacidad o por la orografía del territorio (encuentros virtuales).

Recomendaciones para la línea estratégica de investigación

1. Tener presente la perspectiva de género e interseccional, contar con personas expertas en estos campos durante todo el proceso (diseño, implementación, ejecución y evaluación).
2. Utilización de técnicas de recogida de información cualitativa y cuantitativa en las que participen agentes clave protagonistas de la materia de estudio.
3. Utilización, siempre que sea posible, de un enfoque de investigación-acción participativa.
4. Utilización siempre de lenguaje e imágenes inclusivas y no sexistas.



Recomendaciones para la línea estratégica de sensibilización, formación y asesoramiento

1. Coordinación con otros agentes que impartan sensibilizaciones y formaciones del mismo tipo en la localidad y compartir enfoques.
2. Desarrollo de campañas integrales de sensibilización y prevención en redes sociales, como parte de proyectos socioeducativos de largo plazo, que además se vinculen con acciones complementarias relacionadas.
3. Establecimiento de medidas de conciliación y adaptación de los formatos con el fin de fomentar la participación en todas las acciones de sensibilización y formación que se planifiquen para profesionales y familias.
4. Tener en cuenta los indicadores de realización, resultados e impactos propuestos para las distintas líneas estratégicas de este Plan.
5. Implicación de los servicios sociales en la integración de la familia en los programas de formación en educación afectivo-sexual.
6. Inclusión del enfoque de las realidades diversas (personas con discapacidad, migradas, trans, rurales, entre otras) en las campañas para la prevención de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes.
7. Inclusión de la perspectiva interseccional en el diseño de las formaciones de manera que den respuesta a las realidades diversas.
8. Elaboración de un código QR para ampliación de información en los materiales para la detección, prevención y actuación ante las violencias de género, con el fin de ubicarlos en espacios públicos como espacios deportivos, ayuntamientos, asociaciones, etc.
9. Instar, por parte de las administraciones locales, al Gobierno de Canarias, para que se incluya, al menos, en el Grado de Magisterio y Máster del Profesorado asignaturas de igualdad de género y violencias de género.
10. Planificación y diseño de las acciones formativas con un enfoque de proceso y coordinadas con diferentes agentes implicados en las formaciones anteriores.
11. Publicación periódica de mensajes para la prevención de la ciberviolencia en redes sociales, con apoyo de personas referentes para preadolescentes, adolescentes y jóvenes (*influencers*, cantantes, deportistas, entre otros).
12. Búsqueda de información sobre contexto, necesidades e inquietudes, entre otras, previas al diseño de las acciones de sensibilización y formación para adaptarlas mejor al público objetivo.
13. Tener presente la accesibilidad en la sensibilización, formación y asesoramiento, por ejemplo, contratar al personal intérprete que sea necesario.
14. Utilización del cine, la música, la literatura y otras formas artísticas para abordar las acciones de sensibilización, formación y asesoramiento.
15. Utilización de metodologías innovadoras adaptadas al público objetivo, como el uso del juego.
16. Contratación de personal especializado en educación afectivo-sexual con perspectiva de género para impartir formación en esta materia
17. Tener en cuenta el perfil del personal formador para que sirva de referente por semejanza con el alumnado.
18. Aclaración y adaptación de los términos y el lenguaje en función del grupo al que va dirigido para facilitar la comprensión, de forma que se evite el uso de tecnicismos y se opte por la lectura fácil



19. Utilización siempre de lenguaje e imágenes inclusivas y no sexistas.
20. Fomento de las metodologías experimentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje: arte, juegos, dinámicas participativas, teatro, entre otras.
21. Promoción del uso de metodologías colaborativas y participativas, como el aprendizaje de servicio, que permitan al estudiantado aprender mientras abordan necesidades reales de su entorno, de manera que contribuya a su mejora.

Recomendaciones para la línea estratégica de intervención

1. Contratación de personal intérprete para los centros educativos, casas de la juventud, cuerpos de seguridad y otros servicios en contacto directo con preadolescentes, adolescentes y jóvenes, especialmente en situación de violencia de género.
2. Establecimiento de indicadores de evaluación del impacto en el diseño de la intervención.
3. Acercamiento de los Servicios Insulares de Atención a las Mujeres Víctimas de Violencia de Género (SIAM) y del Servicio de Intervención Especializada con Niños, Niñas y Adolescentes Víctimas de las Violencias Sexuales (prestado por los CAVIS) a preadolescentes, adolescentes y jóvenes que viven en entornos rurales.
4. Fomento de subvenciones que permitan llevar a cabo proyectos de intervención socioeducativa en los centros educativos más allá de las charlas, durante todo el año escolar con el fin de alcanzar un compromiso en acciones grupales e individuales. Se trata de no tener en cuenta cantidad de centros en los que se desarrollan estas acciones y de favorecer más la calidad de los proyectos.

5. Inclusión de las familias en los proyectos que se desarrollen con preadolescentes y adolescente.
6. Inclusión de la perspectiva de género en la difusión y celebración de eventos culturales y fiestas municipales e insulares. Para ello se pueden revisar las guías y recomendaciones disponibles del Instituto Canario de Igualdad (ICI), de las unidades técnicas de Igualdad del Cabildo de Tenerife (ECIT) y de los ayuntamientos de la isla.
7. Inclusión del requisito de contar con personal con formación en igualdad y prevención de violencias de género en las actividades que desarrolla el Cabildo dirigidas a los centros educativos y en las licitaciones de las empresas y proyectos del Cabildo.
8. Integración de la comisión de igualdad de los centros educativos con la comisión de bienestar/convivencia y modificación de su nombre a Comisión de igualdad y bienestar o algo similar.
9. Integración de la perspectiva de la ruralidad para llevar a cabo una coordinación efectiva y real entre los servicios y recursos de atención a las violencias de género.
10. Tener en cuenta a las características propias de las ciudades y pueblos (iluminación, tránsito, acceso a transportes públicos, etc.) para incluir a la Policía en las zonas conflictivas en horarios de mayor riesgo para las mujeres.
11. Promoción de la figura de la asesoría jurídica itinerante en los Centros del Profesorado.
12. Promoción de proyectos corresponsables en la educación no formal y la educación formal desde edades tempranas.
13. Utilización del cine, la música, la literatura, teatro, y otras formas artísticas para el trabajo en igualdad, sobre todo, en aquellos colectivos de preadolescentes, adolescentes y jóvenes no escolarizados o con medidas judiciales.



14. Uso las redes sociales como herramienta para el trabajo con preadolescentes, adolescentes y jóvenes.
15. Uso de metodologías de procesos, colaborativas y participativas.
16. Promoción de la participación o visibilización de referentes de masculinidades y feminidades no normativas.
17. Utilización siempre de lenguaje e imágenes inclusivas y no sexistas.
18. Fomento de la participación de preadolescentes, adolescentes y jóvenes hombres.
19. Utilización de metodologías de intervención con grupos desagregados por sexo de acuerdo a las temáticas a tratar, con diversificación de contenidos que partan de sus centros de interés.
20. Adaptación de los programas de intervención destinados a desarticular roles y creencias sexistas a las particularidades de los contextos rurales, turísticos y urbanos, para abordar de manera efectiva las dinámicas presentes en cada uno de estos entornos.
21. Promoción de una mayor interacción entre las instituciones educativas y las familias, de manera que se incentive su participación activa en acciones destinadas a promover el uso responsable de las redes sociales entre la juventud, tanto en entornos educativos como en ámbitos privados. Asimismo, se debería trabajar con las familias para que se conviertan en agentes multiplicadores que transmitan estos valores a otras familias.
22. Extensión de los proyectos de intervención en el tiempo y consolidación de sus efectos a largo plazo.
23. Recuperación de los espacios comunitarios para la juventud, como casas de la juventud o ludotecas, donde puedan expresarse con seguridad y libertad.
24. Fomento de la implicación de la juventud en las campañas relacionadas con igualdad y violencias de género, de forma que se propicie su participación a partir de un análisis crítico y

fomento de la transmisión de valores positivos y no hegemónicos destinados a la juventud.

25. Promoción de formaciones sobre educación afectivo-sexual para el trabajo con las familias en la Asociación de Madres y Padres del Alumnado de los colegios.



Índice de fichas de actuaciones

1. LÍNEA ESTRATÉGICA DE COORDINACIÓN

Actuación LE.Coor 1. Coordinación con la Consejería de Educación para conocer el grado de desarrollo y contenido de los planes de igualdad en centros educativos con el objeto de establecer posibles colaboraciones. **20**

Actuación LE.Coor 2. Creación de grupos de trabajo municipales para el diseño, impulso y evaluación de programas de educación afectivo-sexual que impliquen a centros de enseñanza, centros de salud y servicios sociales. **21**

Actuación LE.Coor 3. Creación de un equipo de agentes zonales con dotación de recursos que favorezca la estabilidad y disponibilidad en cada Centro del Profesorado. **22**

Actuación LE.Coor 4. Creación de un repositorio de buenas prácticas en los centros educativos del municipio o de la isla en cuestiones de igualdad, prevención y atención de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **23**

Actuación LE.Coor 5. Creación de un repositorio virtual sobre lecciones aprendidas en la prevención, detección y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **24**

Actuación LE.Coor 6. Creación de una APP que favorezca el acceso a la información y documentación en educación afectivo-sexual tanto a profesionales y jóvenes, como familias y que posibilite la generación de foros para el intercambio de experiencias y la promoción de actividades lúdicas con enfoque de género. **25**

Actuación LE.Coor 7. Creación de una plataforma de recursos formativos sobre masculinidades y feminidades no hegemónicas en adolescentes y jóvenes que fomenten un consumo cultural crítico, no sexista, por parte de la población. **26**

Actuación LE.Coor 8. Creación, o refuerzo, de la comisión de igualdad en los centros educativos. Esta Comisión ha de ser dinamizada por una persona formada en Igualdad y ha de estar compuesta por profesorado, alumnado y Asociaciones de Madres y Padres de Alumnado – Asociaciones de Familias (AMPA-AFA). **27**

Actuación LE.Coor 9. Elaboración o adaptación del protocolo sobre violencia sexual en la isla de Tenerife. **28**

Actuación LE.Coor 10. Desarrollar programas de apoyo dirigidos a preadolescentes, adolescentes y jóvenes que hayan sido expuestos directa o indirectamente a situaciones de violencias de género, mediante la creación de grupos de trabajo especializados con diferentes profesionales (educación, sanidad, entre otros). **29**

Actuación LE.Coor 11. Elaboración de forma participada de un Protocolo de prevención de acoso sexual en los espacios de ocio nocturno para el sector empresarial. **30**



Actuación LE.Coor 12. Elaboración de un protocolo de comunicación donde se establezcan los canales de información para la coordinación de las denuncias y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes entre los diferentes agentes implicados. 31

Actuación LE.Coor 13. Elaboración de herramientas de coordinación con los SIAM y CAVIS para la adecuada atención y seguimiento de casos de violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes. 32

Actuación LE.Coor 14. Elaboración de un repositorio de indicadores para el seguimiento y la evaluación de las actuaciones de prevención, detección y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes que se comparta en la isla con profesionales a través de los ayuntamientos, centros de enseñanza, centros sanitarios, entidades y personal de seguridad y justicia. 33

Actuación LE.Coor 15. Elaboración de una guía de buenas prácticas con un listado de indicadores de calidad para las formaciones que se impartan a preadolescentes, adolescentes y jóvenes en temáticas de igualdad y prevención de violencias de género para incluir como requisitos en los pliegos de contratación, entre otras actuaciones. 34

Actuación LE.Coor 16. Encuentros de coordinación local (ayuntamientos –diversas áreas–, centros educativos y otros recursos comunitarios, como clubes, federaciones y entidades deportivas, entre otros) para coordinar programas, proyectos y acciones de prevención de violencias de género en adolescentes, preadolescentes y jóvenes. 35

Actuación LE.Coor 17. Encuentros locales de intercambio para la puesta en común de necesidades, buenas prácticas, evaluación de procesos y resultados en prevención, intervención y formación en violencias de género con preadolescentes, adolescentes y jóvenes que contemplen diferentes formatos, como el de videoconferencia. 36

Actuación LE.Coor 18. Encuentros de trabajo de entidades públicas y privadas especializadas en violencias de género para la organización conjunta de acciones de prevención, detección y actuación frente a la trata de menores y de mujeres destinadas a la prostitución. 37

Actuación LE.Coor 19. Encuentros entre entidades de Educación y Juventud pertenecientes a la RIIGTV, impulsados por los Consejos Municipales de Educación, en los que se aborden recomendaciones y buenas prácticas para la prevención y detección de violencias de género en jóvenes. 38

Actuación LE.Coor 20. Encuentros entre jóvenes y profesionales que trabajan con juventud y entidades públicas y privadas que intervienen en proyectos de prevención de violencias de género, para la reflexión sobre buenas prácticas y metodologías que permitan el diseño de acciones para la detección y prevención de las violencias de género en diferentes espacios digitales, con la consideración del público destinatario (edades tempranas, jóvenes y familias). 39

Actuación LE.Coor 21. Encuentros multidisciplinares sobre violencias sexuales en adolescentes y jóvenes que cuenten, entre otros servicios, con agentes policiales, fiscalía, servicios de atención a las violencias de género y personal sanitario. 40



Actuación LE.Coor 22. Espacios de trabajo local (Consejo de Educación Municipal, concejalías de Igualdad y entidades que organizan acciones de igualdad en centros de enseñanza). 41

Actuación LE.Coor 23. Espacios de trabajo para coordinar el programa “Educar entrenando” (Cabildo insular) con las entidades deportivas de la isla y la Universidad de la Laguna. 42

Actuación LE.Coor 24. Establecimiento de criterios de coordinación e información con agentes educativos externos que acudan a los centros de enseñanza para la intervención educativa en igualdad de género, prevención, detección y actuación frente a violencias de género. 43

Actuación LE.Coor 25. Fomento de espacios de coordinación de agentes zonales, ayuntamientos y Cabildo para consensuar estrategias de coordinación y comunicación horizontal. 44

Actuación LE.Coor 26. Jornadas formativas sobre indicadores para el seguimiento y evaluación de las actuaciones de prevención, detección y atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes. 45

Actuación LE.Coor 27. Jornadas multidisciplinares de profesionales en contacto con preadolescentes, adolescentes y jóvenes sobre la inclusión del consumo y de música en toda la diversidad de sus expresiones en los espacios de sensibilización y formación. 46

Actuación LE.Coor 28. Mesas de coordinación interna del ayuntamiento (área de Igualdad y el resto de las áreas: Cultura, Juventud, Deporte, Urbanismo, Seguridad y otras) con el objetivo de coordinar acciones y aplicar la perspectiva de género de forma transversal para la prevención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes con la participación de las diferentes áreas del ayuntamiento. 47

Actuación LE.Coor 29. Mesas de trabajo de profesionales intervinientes en la recepción de denuncias y en la atención de las violencias de género para unificar las herramientas utilizadas para la recogida de datos, así como los datos que se solicitan a preadolescentes, adolescentes y jóvenes en estas situaciones. 48

Actuación LE.Coor 30. Organización de mesas de trabajo **online** dirigidas a agentes que trabajan en el ámbito de las violencias de género de manera que tengan en cuenta la realidad de niñas, preadolescentes, adolescentes y jóvenes trans. 49

Actuación LE.Coor 31. Revisión y actualización, por un equipo interinstitucional, de los protocolos existentes de carácter insular para la prevención de las violencias de género en los diferentes ámbitos (educativo, sanitario, ocio, deportivo, entre otros). 50

2. LÍNEA ESTRATÉGICA DE INVESTIGACIÓN

Actuación LE.Inves 1. Diagnóstico local sobre la situación y formas de utilización de los espacios de ocio de preadolescentes, adolescentes y jóvenes (seguridad, usos, tiempos, relaciones que se establecen, entre otras) en entornos urbanos y rurales en relación con la seguridad para la prevención de las violencias de género. 58



- Actuación LE.Inves 2.** Diagnóstico sobre espacios para la práctica deportiva (instalaciones, usos, horarios, entre otras) en los que se analice si estos son entornos seguros. **59**
- Actuación LE.Inves 3.** Diagnóstico sobre la seguridad en el Transporte Público Insular (TITSA) para preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **60**
- Actuación LE.Inves 4.** Diagnóstico sobre la utilidad y la eficacia de los canales existentes para transmitir a juventud, profesionales y familias información sobre los espacios donde preadolescentes, adolescentes y jóvenes pueden acudir a denunciar situaciones de violencias de género. **61**
- Actuación LE.Inves 5.** Diagnóstico y seguimiento de las publicaciones y la publicidad actuales sobre los servicios de prostitución (taxis, periódicos, etc.) para visibilizar la imagen negativa que se da de las mujeres y las responsabilidades del consumidor. **62**
- Actuación LE.Inves 6.** Investigación sobre la prevención, detección y atención de las violencias de género en niñas y adolescentes con discapacidad. **63**
- Actuación LE.Inves 7.** Investigación sobre la situación de preadolescentes, adolescentes y jóvenes en situación de violencias de género en relación con las denuncias y atenciones, con identificación de variables como la procedencia (rural o urbana), situación migratoria, si son niñas y mujeres con discapacidad, trans y situación de monomarentalidad, entre otras. **64**

- Actuación LE.Inves 8.** Investigación sobre las características de las violencias de género en entornos rurales y el acceso de niñas y mujeres, preadolescentes, adolescentes y jóvenes a los recursos destinados a su atención. **65**
- Actuación LE.Inves 9.** Investigación sobre las violencias de género en el entorno familiar y el impacto en preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **66**
- Actuación LE.Inves 10.** Investigación sobre los diferentes tipos de violencias recogidas en la Ley Canaria de Igualdad (acoso callejero, ciberviolencias, etc.), y sus consecuencias en preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **67**
- Actuación LE.Inves 11.** Investigación sobre situaciones de embarazos no planificados en preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **68**
- Actuación LE.Inves 12.** Investigación, con enfoque multidisciplinar, sobre el uso de internet en preadolescentes, adolescentes y jóvenes y sobre las ciberviolencias. **69**
- Actuación LE.Inves 13.** Elaboración de estudios que aporten información y conocimiento para el abordaje del consumo de prostitución y de pornografía. **70**
- Actuación LE.Inves 14.** Realización de marchas exploratorias de vida cotidiana con preadolescentes, adolescentes y jóvenes en el ámbito local para identificación de la seguridad en los entornos urbanos. **71**



Actuación LE.Inves 15. Elaboración de un estudio diagnóstico en materia de género en todas las federaciones deportivas insulares referidas a la representación en los diferentes puestos deportivos, en juntas directivas. 72

Actuación LE.Inves 16. Elaboración de un estudio diagnóstico para analizar la situación de mujeres rurales víctimas de violencias de género. 73

Actuación LE.Inves 17. Elaboración de un estudio sobre las acciones desarrolladas en materia de igualdad de género por parte de las federaciones deportivas. 74

3. LÍNEA ESTRATÉGICA DE SENSIBILIZACIÓN, FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO

Actuación LE. Sen.Form.Ase 1. Acciones formativas “Mujeres jóvenes, autoestima y sexualidad”. 94

Actuación LE. Sen.Form.Ase 2. Acciones formativas de prevención de violencia sexual en el deporte dirigida a quienes intervienen en el deporte y la actividad físico-deportiva. 95

Actuación LE. Sen.Form.Ase 3 Acciones formativas sobre masculinidad no hegemónica para una construcción de relaciones de pareja en equidad y relaciones afectivo-sexuales. 96

Actuación LE. Sen.Form.Ase 4. Asesorar al profesorado para abordar en tutorías con madres y padres el tratamiento que se da al acoso callejero y la educación afectivo-sexual. 97

Actuación LE. Sen.Form.Ase 5. Campañas de información para la prevención del consumo de pornografía y de prostitución con criterios de edades y espacios adecuados. 98

Actuación LE. Sen.Form.Ase 6. Campañas de prevención del consumo de prostitución y visibilización de la responsabilidad del consumidor, en medios digitales y en espacios físicos (aeropuertos, taxis, puntos clave en los que se ejerce la prostitución). 99

Actuación LE. Sen.Form.Ase 7. Campañas de visibilización de las violencias de género que se da entre jóvenes actualmente, centradas principalmente en la reproducción de estereotipos y roles. 100

Actuación LE. Sen.Form.Ase 8. Campañas de visibilización de las discriminaciones y desigualdades ante las que se encuentran las mujeres en el ámbito deportivo. 101

Actuación LE. Sen.Form.Ase 9. Campañas de visibilización de las violencias de género que se dan entre preadolescentes, adolescentes y jóvenes actualmente, en las que se refleje la situación de las mujeres con realidades diversas y que estén centradas en la pirámide de la violencia de género como elemento identificativo, de forma que permita prevenirla e identificarla por parte de la propia población joven. 102

Actuación LE. Sen.Form.Ase 10. Campañas de visibilización sobre los recursos para atención de las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes a través de diferentes medios y canales (servicios de empleo, escuelas, redes sociales, entre otras). 103



Actuación LE. Sen.Form.Ase 11. Diseño y desarrollo de campañas informativas, guías docentes y guías didácticas dirigidas al profesorado para reconocer y actuar ante los posibles casos de violencias de género que se den en el aula o en el centro. **104**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 12. Campañas para la prevención de las agresiones sexuales que se dan en espacios públicos y privados dirigidas a las preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **105**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 13. Campañas para la visibilización de las discriminaciones con las que se encuentran las preadolescentes, adolescentes y jóvenes en el ámbito deportivo. **106**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 14. Campañas sobre el uso de los espacios digitales como entornos para el ejercicio de las violencias de género. **107**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 15. Capacitación del profesorado de centros de enseñanza media mediante asesoramiento para la adaptación de los contenidos a cada departamento y asignatura. **108**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 16. Confección de material didáctico para a los estereotipos y roles de género de manera transversal en proyectos ya establecidos (tales como casas de la juventud, proyectos socioeducativos comunitarios, proyectos de tiempo libre, campamentos...).

109

Actuación LE. Sen.Form.Ase 17. Confección de materiales de difusión en los que se visibilice de manera positiva el uso compartido del tiempo dedicado por las parejas jóvenes a las tareas domésticas y de cuidado como medio para alejarse de los estereotipos y roles de género. **110**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 18. Constitución de grupos no mixtos locales de mujeres y de hombres preadolescentes, adolescentes y jóvenes para el trabajo con la construcción de la feminidad y la masculinidad (liderados por entidades expertas en la materia y con el apoyo de los ayuntamientos). **111**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 19. Convocatoria anual de formación para el profesorado de primaria y secundaria para la acreditación de igualdad de género con revisión de contenidos que se ajusten a las materias que se imparten en el aula. **112**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 20. Creación de proyectos y acciones de sensibilización sobre la diversidad y no normatividad de los cuerpos de las mujeres y su necesario empoderamiento. **113**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 21. Creación de una formación específica dirigida al alumnado de las diferentes disciplinas, a través de las representantes de políticas de igualdad (de todas las titulaciones de la ULL), para, por un lado, visibilizar a todas las mujeres relevantes en esa materia y, por otro, tomar conciencia de la discriminación social, familiar, salarial y personal de las mujeres. **114**



Actuación LE. Sen.Form.Ase 22. Difusión de los resultados del estudio diagnóstico sobre las acciones desarrolladas en materia de igualdad de género por parte de las federaciones deportivas y otros estudios a través de materiales divulgativos adaptados a públicos objetivo. **115**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 23. Elaboración de materiales didácticos sobre identidad de género dirigidos a proyectos educativos radiofónicos. **116**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 24. Elaboración de materiales didácticos sobre igualdad y prevención de violencias de género, dirigidos a preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **117**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 25. Elaboración de materiales divulgativos para la prevención de embarazos no planificados y de infecciones de transmisión sexual dirigidos a preadolescentes, adolescentes y jóvenes enmarcados en proyectos socioeducativos de educación afectivo-sexual. **118**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 26. Elaboración de materiales educativos sobre educación afectivo-sexual, salud sexual y reproductiva, orientación sexual e identidad de género dirigidos a familias y personal educador. **119**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 27. Elaboración de píldoras formativas en formato **online** que abarquen contenidos como indicadores de control en la pareja, mitos del amor romántico, acoso **online**... **120**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 28. Elaboración de un plan de educación afectivo-sexual dirigido a la población preadolescente, adolescente y joven. **121**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 29. Elaboración de un plan formativo (que incluya metodología **online**) sobre prevención, detección y atención de violencias de género (de acuerdo a las realidades diversas) en preadolescentes, adolescentes y jóvenes en la isla de Tenerife dirigido a personal de los ayuntamientos y otros organismos e instituciones. **122**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 30. Elaboración de una guía para integrar la perspectiva de género en la gestión cultural dirigida a responsables de programación cultural en entidades públicas y privadas. **123**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 31. Elaboración de una guía para la detección de ciberviolencia en preadolescentes, preadolescentes y jóvenes dirigida a profesionales de diferentes ámbitos (juventud, educación, sanidad, entre otros) y elaborada juntamente con los Cuerpos de Seguridad del Estado. **124**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 32. Encuentros de mujeres deportistas tinerfeñas de equipos juveniles federados con los medios de comunicación y el tejido empresarial para favorecer su patrocinio. **125**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 33. Encuentros insulares de la RIIGTV (entidades que trabajen con educación y juventud) para presentación de buenas prácticas y recomendaciones dirigidas a la prevención y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **126**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 34. Establecimiento de programas para la enseñanza de metodología didáctica e innovadora en materia de masculinidades y feminidades no hegemónicas. **127**



Actuación LE. Sen.Form.Ase 35. Estudio de los Planes de Formación en Centros del Profesorado para que se den de forma obligatoria contenidos relacionados con la igualdad de género y la prevención de violencias de género. **128**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 36. Formación del personal docente y no docente (comedor, orientación, AMPAS...) de la comunidad educativa en prevención de las violencias de género y en identidad de género, preferentemente a través de los consejos municipales de educación. Incluirla en el plan formativo que corresponda, en colaboración con la Consejería de Educación mediante un convenio. **129**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 37. Formación continua en perspectiva de género, igualdad de género y prevención de las violencias de género, para toda la comunidad que trabaja con la infancia y la juventud, en la que se establezcan los indicadores, actitudes y conductas susceptibles de ser síntomas de acoso sexual, abuso y otras violencias de género intrafamiliares, incluida la variable de discapacidad. **130**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 38. Formación de formadores dirigida a jóvenes a través de los IES o de la juventud en la que se capacite sobre conocimientos y competencias necesarias para identificar, analizar y prevenir los mitos del amor romántico, los indicadores de control y las agresiones sexuales como elementos de violencia de género. Esta formación debe tener en cuenta las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) **131**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 39. Formación de formadores dirigida a personal que conforma los comités de igualdad de los centros educativos donde se encuentran preadolescentes, adolescentes y jóvenes (coordinación con la Consejería de Educación). **132**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 40. Formación de formadores para profesionales hombres que trabajen con jóvenes en masculinidades no hegemónicas y para profesionales mujeres que trabajen con mujeres en feminidades no hegemónicas. **133**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 41. Formación de formadores para profesionales que abordan la igualdad de género y la prevención de las violencias de género con contenidos metodológicos y herramientas didácticas que favorezcan la eficacia de la formación sobre la materia. **134**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 42. Formación dirigida al profesorado, a través del Vicerrectorado de Profesorado, para abordar la introducción de la perspectiva de género en cada materia. **135**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 43. Formación en comunicación afectivo-sexual y manejo de emociones para profesorado de centros escolares de educación primaria. **136**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 44. Formación en detección, prevención y actuación frente a las violencias de género e integración de la perspectiva de género en su desarrollo profesional dirigida a los equipos de orientación de los centros educativos. **137**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 45. Formación en educación afectivo-sexual para agentes comunitarios que trabajen con jóvenes. **138**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 46. Formación en educación afectivo-sexual, adaptada a las distintas edades, para docentes y personal técnico que trabaja con preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **139**



Actuación LE. Sen.Form.Ase 47. Formación en igualdad de género y prevención, detección y actuación frente a las violencias de género (recursos disponibles, activación de protocolos, etc.) dirigida a personal de ludotecas, bibliotecas y casas de la juventud. **140**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 48. Formación en igualdad de género y prevención, detección y actuación frente a las violencias de género dirigida a agentes comunitarios locales. **141**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 49. Formación en igualdad y prevención de las violencias de género dirigida a profesionales (especialmente hombres) que trabajen con preadolescentes, adolescentes y jóvenes varones. **142**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 50. Formación en igualdad y prevención de violencias de género dirigida a profesionales de sanidad, juristas y de los Cuerpos de Seguridad del Estado que trabajen con preadolescentes, adolescentes y jóvenes y los atiendan **143**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 51. Formación en prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes destinada al personal docente. **144**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 52. Formación sobre prevención de las violencias de género en las redes sociales dirigida a personal que trabaja con preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **145**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 53. Formación sobre autoestima y sexualidad dirigida a niñas y mujeres, preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **146**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 54. Formación sobre la vulnerabilidad de las niñas y mujeres trans ante a las violencias de género dirigida a profesionales. **147**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 55. Formación sobre masculinidades no hegemónicas y relaciones afectivo-sexuales dirigida a niños y hombres preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **148**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 56. Formación sobre prevención y atención de las violencias de género, para el alumnado y profesorado de la ULL (máster del Profesorado y grados en Magisterio). **149**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 57. Formación y asesoramiento para la incorporación de la perspectiva de niñas y jóvenes con discapacidad en el desarrollo de acciones de sensibilización y de carácter formativo sobre la prevención de violencias de género destinadas a profesionales. **150**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 58. Formación y capacitación para incluir la igualdad de género en las tutorías de los centros de enseñanza media. **151**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 59. Implementación de programas formativos que comiencen con el trabajo en el desarrollo emocional en edades tempranas, incluida la perspectiva de niñas y jóvenes con discapacidad. **152**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 60. Incorporación de proyectos específicos de igualdad en aquellas disciplinas donde las mujeres están menos representadas. **153**



Actuación LE. Sen.Form.Ase 61. Integración obligatoria de la igualdad de género en el currículo formal y en los proyectos educativos de centros en educación primaria y secundaria. **154**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 62. Jornadas sobre educación afectivo-sexual en preadolescentes, adolescentes y jóvenes dirigidas a familias y a profesionales que trabajen en juventud, sanidad y educación. **155**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 63. Mesas de trabajo con las comisiones de igualdad de las distintas facultades de la ULL sobre masculinidades no hegemónicas para el impulso de una formación sobre la materia en la propia Universidad. **156**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 64. Mesas de trabajo de profesionales de la educación formal, pedagogía y psicología educativa para establecer contenidos, criterios y recursos didácticos adaptados a este grupo de población. **157**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 65. Organización de encuentros entre **gamers** mixtos de ligas locales para el debate y análisis de videojuegos con perspectiva de género. **158**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 66. Programación formativa de la Universidad de La Laguna con la inclusión de materia de igualdad y prevención de las violencias de género adecuada a cada especialidad (Magisterio, Pedagogía, Derecho, Periodismo...). **159**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 67. Promoción de mujeres jóvenes **gamers** (apoyo a la creación de asociaciones, premios, concursos...). **160**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 68. Publicaciones a través de redes sociales que sensibilicen y conciencien sobre violencia de género en espacios digitales, mediante la colaboración con **influencers** o personas referentes de diferentes rangos de edad, para la difusión de mensajes que rechacen conductas de acoso u otras formas de violencia. **161**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 69. Puesta en marcha de acciones formativas o de sensibilización en ciberviolencia destinadas a preadolescentes, adolescentes, jóvenes y familias. **162**

Actuación LE. Sen.Form.Ase 70. Organización de talleres para el empoderamiento de las jóvenes en la toma de decisiones. **163**

4. LÍNEA ESTRATÉGICA DE INTERVENCIÓN

Actuación LE. Interv 1. Apertura de oficinas municipales o insular de información y atención especializada en salud sexual y reproductiva destinada a jóvenes. **179**

Actuación LE. Interv 2. Aplicar el Protocolo de Galas Infantiles en las galas y fiestas infantiles de los municipios **180**

Actuación LE. Interv 3. Constituir un canal de asesoramiento en educación afectivo-sexual en los centros escolares. **181**

Actuación LE. Interv 4. Creación de zonas seguras de acceso a espacios deportivos y culturales basadas en una planificación participativa con preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **182**



Actuación LE. Interv 5. Creación de grupos de familias que sirvan de agentes para otras familias en la prevención y detección de violencia intrafamiliar. **183**

Actuación LE. Interv 6. Creación de la figura del corresponsal juvenil municipal de igualdad y de prevención de las violencias de género para dar información a las preadolescentes, adolescentes y jóvenes sobre los espacios de asesoramiento en igualdad existentes y las acciones de igualdad que se ofrecen en el municipio. **184**

Actuación LE. Interv 7. Creación de redes comarcales de información y atención a la educación afectivo-sexual dirigidas por profesionales de la salud con perspectiva de género para preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **185**

Actuación LE. Interv 8. Creación de un premio o reconocimiento institucional por parte del Cabildo de Tenerife que se otorgue a aquellos ayuntamientos que implementen un Protocolo de actuaciones de galas y fiestas infantiles no sexistas. **186**

Actuación LE. Interv 9. Creación de un programa de acción tutorial de igualdad y de prevención de violencias de género en los centros escolares. **187**

Actuación LE. Interv 10. Creación de un punto de información en las casas de la juventud dotado de una persona experta en igualdad y en violencias de género en preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **188**

Actuación LE. Interv 11. Creación de una base de contactos de **influencers** que representen masculinidades no hegemónicas como referentes y modelos para preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **189**

Actuación LE. Interv 12. Desarrollo de acciones derivadas de los estudios de igualdad en las federaciones deportivas para la mejora de la situación. **190**

Actuación LE. Interv 13. Desarrollo de acciones para el trabajo de masculinidades no hegemónicas en el sector deportivo. **191**

Actuación LE. Interv 14. Desarrollo de proyectos comunitarios sobre educación afectivo-sexual que incluyan equipos multidisciplinares (centros de salud, centros escolares, asociaciones...) destinados a la información de las familias. **192**

Actuación LE. Interv 15. Desarrollo de proyectos o actividades que contengan acciones para el uso de las redes sociales sin machismo por parte de la juventud. **193**

Actuación LE. Interv 16. Diseño e impulso de programas insulares de trabajo dentro de los Cuerpos de Seguridad del Estado para abordar el acoso callejero y garantizar una respuesta efectiva a las denuncias. **194**

Actuación LE. Interv 17. Diseño e impulso de programas para la prevención de las violencias de género dirigidos a las familias y a preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **195**

Actuación LE. Interv 18. Diseño e implementación de programas para la prevención de las violencias de género que trabajen de manera específica la educación afectivo-sexual dirigidos a edades tempranas y preadolescentes. **196**



Actuación LE. Interv 19. Diseño y desarrollo de programación radiofónica en diversos formatos (entrevistas, debates, entre otros) y accesibles sobre igualdad y prevención de las violencias de género y realidades diversas en preadolescentes, adolescentes y jóvenes dirigidos a la población en general. **197**

Actuación LE. Interv 20. Diseño y desarrollo de programación teatral y acciones artísticas en diversos formatos y accesibles sobre igualdad y prevención de las violencias de género y realidades diversas en preadolescentes, adolescentes y jóvenes dirigidos a la población en general. **198**

Actuación LE. Interv 21. Diseño y desarrollo de proyectos de urbanismo feminista para crear espacios seguros que incluyan un enfoque participativo con preadolescentes, adolescentes y jóvenes y acciones formativas dirigidas a profesionales. **199**

Actuación LE. Interv 22. Elaboración de programas o proyectos para trabajar la prevención de las violencias de género en el ámbito deportivo, incluidos programas formativos. **200**

Actuación LE. Interv 23. Elaboración de proyectos de educación afectivo-sexual que conlleven el trabajo para prevenir las violencias de género en las relaciones sexuales. **201**

Actuación LE. Interv 24. Elaboración de un Plan Afectivo-Sexual para la población infanto-juvenil. **202**

Actuación LE. Interv 25. Elaboración de una guía de buenas prácticas para introducir la perspectiva de género en la labor periodística deportiva. **203**

Actuación LE. Interv 26. Elaboración de una guía para la prevención, detección y actuación frente a las violencias de género en el ámbito deportivo dirigida a escuelas y clubes deportivos. **204**

Actuación LE. Interv 27. Elaboración de proyectos de participación juvenil con metodología de aprendizaje por descubrimiento para promover relaciones de pareja en equidad y sin estereotipos de género. **205**

Actuación LE. Interv 28. Encuentros deportivos en los que se fomente la participación de niñas y niños en deportes en los que se encuentren infrarrepresentados. **206**

Actuación LE. Interv 29. Encuentros juveniles insulares o locales, temáticos, en torno a la igualdad y la prevención de las violencias de género dirigidos a preadolescentes, adolescentes y jóvenes (posibles cuestiones de interés para jóvenes: redes sociales, juegos en la red, relaciones afectivo-sexuales, consumo de sustancias, mercado laboral, construcción de estereotipos y roles de género, etc.). **207**

Actuación LE. Interv 30. Establecer grupos multidisciplinares de trabajo (profesorado, sanidad, cuerpos de seguridad, trabajo social, etc.) para abrir canales de comunicación y definir criterios de detección y abordaje de violencias de género intrafamiliares. **208**

Actuación LE. Interv 31. Formación para agentes comunitarios que trabajen con jóvenes en educación afectivo-sexual. **209**

Actuación LE. Interv 32. Implementación de proyectos de autoestima desde la perspectiva de género dirigidos a chicas y chicos, segregados por sexo y género. **210**



Actuación LE. Interv 33. Implementación de la educación afectivo-sexual desde infantil en el currículo escolar como materia obligatoria, con integración de la perspectiva interseccional en los proyectos, programas y acciones formativas de educación afectivo-sexual. **211**

Actuación LE. Interv 34. Incluir como requisito en las contrataciones públicas que el personal que trabaja masculinidades no hegemónicas esté cualificado en igualdad y violencias de género. **212**

Actuación LE. Interv 35. Inclusión de la perspectiva de las personas con discapacidad en los contenidos de la educación afectivo-sexual como sujetos de derecho. **213**

Actuación LE. Interv 36. Inclusión de programas de actividades físico-deportivas que tengan como objeto la incorporación de las mujeres a un estilo de vida activo desde niñas. **214**

Actuación LE. Interv 37. Jornadas de buenas prácticas de intervención con jóvenes que empleen metodologías lúdicas y culturales alternativas. **215**

Actuación LE. Interv 38. Programación y desarrollo de acciones anuales que incluyan el uso del juego con perspectiva de género como herramienta metodológica en el arte, la educación y la formación. **216**

Actuación LE. Interv 39. Promoción y utilización de la plataforma Clave-A como herramienta de formación en la prevención de violencias hacia la población infantil y en ella. **217**

Actuación LE. Interv 40. Proyectos de intervención educativa destinados a fomentar la orientación académica de niñas en aquellas disciplinas masculinizadas, así como la de niños en disciplinas feminizadas. **218**

Actuación LE. Interv 41. Puesta en marcha de un proyecto educativo a través de las casas de la juventud de los ayuntamientos en el que se aborden las masculinidades no hegemónicas, vinculadas a la prevención del consumo de pornografía, especialmente en entornos digitales. **219**

Actuación LE. Interv 42. Reactivación del proyecto de Cabildo “Jóvenes por la igualdad. Nos comprometemos” para abordar la igualdad de género con preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **220**

Actuación LE. Interv 43. Desarrollo de acciones de intervención y prevención de la ciberviolencia en casas de la juventud, incluida la organización de encuentros con actividades lúdicas para el intercambio de experiencias, como resultado o continuación de estas intervenciones previas. **221**

Actuación LE. Interv 44. Ejecución de acciones que fomenten el espíritu crítico de la población desde edades tempranas sobre el uso adecuado de las redes sociales, tanto en centros educativos como en ámbitos comunitarios. **222**

Actuación LE. Interv 45. Impulso de proyectos de igualdad y prevención de violencias de género en espacios comunitarios en los que intervenga toda la comunidad. **223**



Actuación LE. Interv 46. Ejecución de proyectos y programas continuos en procesos de intervención socioeducativa para trabajar masculinidades y feminidades no hegemónicas en centros escolares y otros espacios educativos no formales como casas de la juventud. **224**

Actuación LE. Interv 47. Elaboración o adaptación del protocolo sobre violencia sexual en la isla de Tenerife. **225**

Actuación LE. Interv 48. Talleres en las casas de la juventud para la construcción de productos culturales sin sesgo de género dirigidos a preadolescentes, adolescentes y jóvenes. **226**

