

TENERIFE VIOLETA

"Si aprovechamos la creatividad e innovación científicas de todas las mujeres y niñas e invertimos adecuadamente en el carácter inclusivo de la educación, la investigación y el desarrollo, tenemos una oportunidad sin precedentes para utilizar el potencial de la cuarta revolución industrial en beneficio de la sociedad", **Audrey Azoulay**, directora general de la UNESCO y **Phumzile Mlambo-Ngcuka**, directora ejecutiva de ONU-Mujeres



Cristina Ramos Almeida

CIENTÍFICA TITULAR
DEL INSTITUTO DE ASTROFÍSICA DE CANARIAS



*Necesitamos que haya
más mujeres a todos los niveles:
desde las estudiantes universitarias
hasta los puestos de responsabilidad*



FEBRERO 2025

Coordinación técnica
**Unidad Técnica de Igualdad,
Prevención de la Violencia de
Género y Diversidad
Dirección Insular de Igualdad y
Diversidad
Cabildo Insular de Tenerife**

Producción editorial
Editorial MIC
D.L: TF 322-2024

- 03 ▶ CIADGE
- 05 ▶ ACTUALIDAD DEL MARCO
TENERIFE VIOLETA
- 07 ▶ FORMACIÓN
- 08 ▶ ENTREVISTA
- 12 ▶ IGUALDAD A FONDO
- 14 ▶ MONOGRÁFICO
- 18 ▶ APUNTES DE IGUALDAD

¿Qué es el CIADGE?

El Centro Insular de Información, Asesoramiento y Documentación para la Igualdad de Género (CIADGE) es un Servicio público y gratuito del Cabildo Insular de Tenerife, cuyo objetivo es ofrecer información y asesoramiento en distintas materias relacionadas con el principio de igualdad de trato y no discriminación por razón de sexo y la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.



tenerifevioleta.es

Glosario

Fenómeno por el que a medida que avanza la trayectoria laboral y se asciende en la escala de reconocimiento académico y profesional, la presencia de mujeres pasa de ser superior a la de los hombres a ser inferior, generando gráficamente la figura de una tijera. Se presenta especialmente en la carrera investigadora.



Carolina Martínez Pulido

(28 de noviembre de 1950).
Tenerife

Destacada bióloga canaria reconocida por su investigación en biotecnología forestal y su compromiso con la divulgación científica y el feminismo. Profesora titular en la Universidad de La Laguna hasta su jubilación, desarrolló protocolos pioneros en regeneración vegetal que han sido fundamentales para la conservación forestal de Canarias. También ha realizado investigaciones en prestigiosas instituciones como la Universidad de Calgary y el CSIC, mientras dedicaba su labor académica a visibilizar las contribuciones de las mujeres en las ciencias biológicas. Ha sido premiada con el XXIV Premio Carmen de Burgos de Divulgación Feminista y reconocida como Hija Predilecta de Tenerife, entre otros honores. Actualmente continúa activa como divulgadora, abordando temas como el papel de las homínidas en la evolución humana, consolidándose como una figura clave en la ciencia y el pensamiento crítico desde una perspectiva de género.

Agenda

Febrero

06 de febrero

Día Mundial de la tolerancia cero a la Mutilación Genital Femenina

11 de febrero

Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia.

18 de febrero

Día Mundial de Solidaridad a la Mujer Saharaui.

22 de febrero

Día Europeo de la Igualdad Salarial entre mujeres y hombres

¡Estamos de estreno!



Ahora, también,
este Boletín está
disponible
en papel



www.tenerifevioleta.es

▼ Actividades

Tejemejenes de la Memoria. Itinerarios culturales en Museos del programa Mujeres Mayores de 65 años GAIA

El Cabildo de Tenerife, a través del Museo de Historia y Antropología (MHA), el Museo Arqueológico y el Centro Insular de Información, Asesoramiento y Documentación para la Igualdad de Género del Cabildo Insular de Tenerife (CIADGE) presentan de forma conjunta la iniciativa *Tejemejenes de la memoria*.

Esta acción se enmarca en el proyecto "Itinerarios culturales", dentro del Programa GAIA dirigido a mujeres mayores de 65 años, para dar respuesta y atender a las necesidades y demandas expresadas por las propias protagonistas y destinatarias del programa.

Bajo la denominación *Tejemejenes de la memoria* se realizarán distintas acciones para este colectivo de mujeres de diferentes municipios de la isla de Tenerife, empleando como hilo conductor la memoria a través del patrimonio fotográfico, textil y arqueológico con el detonante del cosido y el remiendo y el rol de la mujer en el entramado de ese patrimonio.

Tejemejenes de la memoria se desarrollará, de la mano de varias conservadoras de museo, en las sedes del Museo de Historia y Antropología de Tenerife (la Casa Lercaro y la Casa de Carta) y el Museo Arqueológico en el MUNA, con



una duración de 2 horas y media en horario de mañana:

- **MHA- sede de la Casa de Carta:**
Después de recorrer la exposición Hilos de memoria y Anatomías de una dependencia, el Archivo Fotográfico Vicente Pérez Melián será el detonante de una dinámica entre memoria y fotografía
- **MHA-sede de la Casa Lercaro:**
Tras una breve visita a la exposición permanente, accederemos a un espacio inusualmente accesible al público por ser el lugar en el que se conserva la colección de textiles e indumentarias. A través

de diferentes piezas conversaremos sobre qué ha supuesto para ellas el *saber textil* y cómo éste ha contribuido a los cuidados de alguna forma.

▪ **Museo Arqueológico:**

Es difícil obviar los sesgos de género que tradicionalmente han condicionado el estudio de las mujeres guanches, silenciando su presencia. El itinerario que realizaremos en el Museo Arqueológico de Tenerife (MUNA) en el marco de este proyecto pretende devolverles el espacio que ocuparon. De esta forma, dos conservadoras del museo acompañarán a las participantes a recorrer su exposición permanente en un encuentro cómplece, compartiendo mutuamente experiencias y conocimientos atesorados desde una mirada de las mujeres con el patrimonio arqueológico como escenario.

Para su ejecución, el Cabildo de Tenerife facilitará la organización, gestión y dinamización de la actividad. Por su parte, cada ayuntamiento se encargará del transporte para la actividad, la difusión de las visitas, inscripción del grupo de mujeres de su municipio y acompañamiento de los grupos en las visitas".

Cupo máximo por zona geográfica: 15-20 mujeres por grupo y visita.

Clubes de lectura de género: Conversando con María de Mar Rodríguez

El pasado 23 de enero, a las 18:00 horas, la escritora María del Mar Rodríguez nos acompañó en el comentario de su novela, "La Tuerta" dirigido a los Clubes de Lecturas de Género del CIADGE de Santa Cruz. El encuentro se llevó a cabo en Salón Noble del Palacio Insular y acudieron, además, participantes de los demás clubes de lectura de género, abriendose el acceso también a otras personas interesadas.

La jornada fue una maravillosa oportunidad para comentar la obra con la autora y para compartir con ella las cuestiones planteadas durante la lectura de la novela, que repasa las duras condiciones de vida de varias mujeres en el Santa Cruz de la posguerra.

▼ Para más información sobre estas actividades, contacta con el CIADGE:
Correo centroinsulardegenero@tenerife.es.
Teléfono: 922445669.

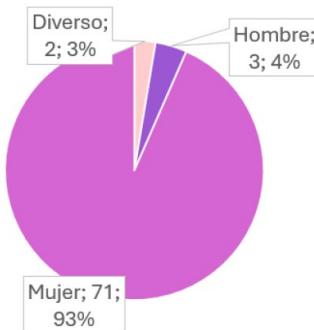


XIX ENCUENTRO INSULAR DE LA RED INSULAR DE IGUALDAD TENERIFE VIOLETA

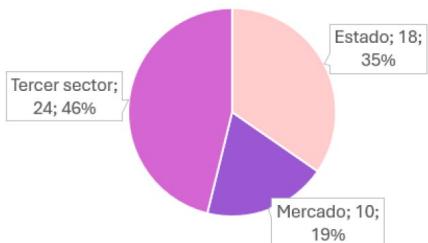
El 12 de diciembre de 2024, 76 personas pertenecientes a 52 entidades asistieron al espacio de la Fundación Once en Santa Cruz de Tenerife. Allí se trabajó entre las 9-14h.

Asistencia al encuentro

Personas asistentes



Entidades asistentes



Parte 1. Evaluación II METV

El trabajo de evaluación por esferas ha puesto de manifiesto que las diferentes esferas perciben su relación con el II METV de formas distintas. Aun así, comparten características comunes que son:

- **El II METV aporta a las entidades:**
 - Espacios en común
 - Herramientas comunes
 - Líneas comunes de trabajo
- **Las entidades aportan al II METV:**
 - Experiencia
 - Compromiso

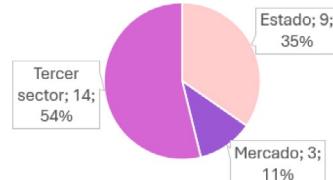
Parte 2. Planificación 2025

16 Proyectos presentados en el Encuentro

13 Entidades que lideran estos proyectos

En el Encuentro se presentaron 16 proyectos. Además, hay otros proyectos que continúan de 2024. En total, por el momento hay 26 proyectos en el borrador de Planificación 2025.

Las entidades líderes pertenecen a las siguientes esferas.



Reflexión final y evaluación Encuentro

Reflexión grupal por esferas

La reflexión sobre el trabajo colaborativo por esferas propició la identificación de obstáculos particulares de cada esfera que pueden abrir líneas de trabajo para el futuro.

Evaluación Encuentro

Grado de satisfacción general de la sesión.



ACTIVIDADES DEL METV

CONOCIENDO A LAS ENTIDADES DE LA RIIGTV

En la actualidad, conforman la Red Insular para la Igualdad de Género "Tenerife Violeta" (RIIGTV) 106 entidades comprometidas por la igualdad de oportunidades en la isla de Tenerife, mediante la firma de un Acuerdo con el Marco Estratégico de actuaciones en igualdad de género Tenerife Violeta (METV). ¿Conoces sus proyectos? Te las iremos presentando en cada Boletín.



Fundación Adecco

Constituida en julio de 1999, la Fundación Adecco es fruto de la Responsabilidad Social Corporativa que asume el Grupo Adecco. A través de su proyecto social #EmpleoParaTodas las personas, su principal objetivo es la inclusión laboral de aquellas personas que encuentran más dificultades para encontrar trabajo: mujeres víctimas de violencia de género o con responsabilidades familiares no compartidas, personas con discapacidad o personas mayores de 45 años desempleadas de larga duración.

Con delegaciones en nueve comunidades autónomas, en Canarias cuenta con una sede en Tenerife y otra en Las Palmas. En Tenerife, durante el último año se han llevado a cabo más de 3000 acciones con mujeres en situación de vulnerabilidad. Más de 400 han sido entrevistadas, 56 han recibido formación para mejorar su empleabilidad y 87 han firmado un contrato de trabajo.



Además, a través de la colaboración con la Administración Pública, la Fundación Adecco desarrolla proyectos en la isla como **ECO EMPLEA, CONTIGO AL EMPLEO, o CRECE**, estableciendo compromisos de trabajo colaborativo con entidades de la RIIGTV, como La FAST y CLECE. En todos ellos, en los que más del 50% de los participantes son mujeres en riesgo de exclusión, proporciona orientación laboral, búsqueda de recursos, formación en habilidades digitales, talleres sobre autoestima, autopercepción, mejora de habilidades, gestión de tiempo, etc. También en colaboración con otras entidades adheridas a Tenerife Violeta, mujeres en riesgo de exclusión de los programas de la Fundación Adecco participan en programas de voluntariado para mejorar su empleabilidad.

fundacion.tenerife@adecco.com
922 532 024

¿Qué es la RIIGTV?

La Red Insular para la Igualdad de Género "Tenerife Violeta" (RIIGTV), es un conjunto de entidades públicas y privadas que adquieren un compromiso por la igualdad de oportunidades en la isla de Tenerife mediante la firma de un Acuerdo con el Marco Estratégico de actuaciones en igualdad de género Tenerife Violeta (METV). Este compromiso implica además un trabajo colaborativo horizontal entre todas las entidades que pertenecen a la RIIGTV y que se estructuran en "Esfera Estado", instituciones públicas; "Esfera Mercado", empresas; y "Esfera del Tercer sector", asociaciones y entidades sin ánimo de lucro.



Ayuntamiento de Puerto de la Cruz

Desde el Ayuntamiento de Puerto de la Cruz, a través del Centro Municipal de las Mujeres, se presta información y asesoramiento especializado a las mujeres del municipio. También se diseñan, implementan y evalúan las políticas municipales en materia de igualdad a través de proyectos que recogen las demandas y necesidades sentidas de la población y especialmente de las mujeres.

El Proyecto "**Amapolas. Género, Empoderamiento y Relaciones Sexo-Afectivas**" es uno de estos proyectos. Está dirigido al empoderamiento y la mejora de la calidad de vida de las mujeres mayores del municipio facilitándoles espacios de encuentro, de información y formación para el abordaje de las relaciones sexo-afectivas y forma parte del II Marco Estratégico Tenerife Violeta (METV).

El proyecto ha tenido una gran acogida, contando con ciento treinta mujeres participantes del municipio. En gran medida, este éxito radica en su metodología participativa y en la estrategia colaborativa desplegada para su desarrollo, siendo numerosas las entidades tanto del METV como externas que están contribuyendo a su desarrollo: Asociación Feminista "Mercedes Machado", Asociación LGTBIQA+ Diversas, Asociación Actúa, Asociación Generación 21, Asociación Ser Comunidades Saludables y Buentratro, Servicio de Deportes de la ULL, Plena Inclusión Canarias, Asociación Rayuela, Colegio Oficial de Psicología, Médicos del Mundo, Cruz Roja, Servicio Canario de Salud, Centro de Mayores de Puerto de la Cruz, AAVV La Peñita, AAVV Las Dehesas, Asociación de Mayores "Anifa", Asociación Cultural Punta Brava y Asociación de Amas de Casa de La Vera- Calle Nueva.

Centro Municipal de las Mujeres
Concejala de Igualdad

Excmo. Ayuntamiento de Puerto de la Cruz

Teléfonos: 922383663 / 922378400 Extensiones 4301 y 4302

cmm@puertodelacruz.es

<https://www.facebook.com/cmmpuertodelacruz>



Igualdad de género y migración

- 📅 Fecha: 2025
- 🕒 Duración: 3 horas
- 📝 Descripción: Curso para identificar las tendencias migratorias globales y comprender que la migración es una experiencia que incluye el componente de género, que tiene una incidencia sobre cada etapa del recorrido migratorio.
- 👤 Organiza: ONU Mujeres
- 🔗 **Inscripción disponible en:** <https://portal.trainingcentre.unwomen.org/product/yo-se-de-genero-16/?lang=es>

Formación en Igualdad

- 📅 Fecha: 2025
- 🕒 Duración: 15h – 30 h
- 📝 Descripción: El Proyecto ECCA Tenerife Impulsa ofrece tres cursos virtuales gratuitos: "Con la igualdad se avanza", "Diversidad afectivo-sexual: Hablemos" y "Género y salud". Los requisitos para poder acceder a esta formación son residir en la isla de Tenerife, tener entre 18 y 55 años, y tener DARDE por desempleo o mejora de empleo que no supere los 600€ mensuales.
- 👤 Organiza: Fundación Ecca Social
- 🔗 **Inscripción disponible en:** <https://agenda.tenerifevioleta.es/>

Formación para la implantación de planes y medidas de igualdad en las empresas

- 📅 Fecha: 2025.
Inscripción abierta.
- 🕒 Duración: 40 horas
- 📝 Descripción: El curso está diseñado para proporcionar herramientas y conocimientos específicos a quienes deseen incorporar la igualdad de género en el ámbito empresarial. Entre el contenido impartido destaca el estudio de las políticas españolas relacionadas con los planes de igualdad, el diseño, la implementación, el seguimiento y la evaluación de planes de igualdad, y la prevención del acoso sexual y por razón de sexo.
- 👤 Organiza: Escuela Virtual de Igualdad
- 🔗 **Inscripción disponible en:** <https://escuelavirtualigualdad.es/formacion-planes-medidas-igualdad-empresas/>

Accede aquí a la información sobre actividades de igualdad en Tenerife

AGENDA TENERIFE VIOLETA





Científica Titular
del Instituto de Astrofísica de Canarias

Cristina Ramos Almeida



A las mujeres no se nos suele educar para que seamos competitivas, eso se fomenta más en los niños, lo que hace que en general nos lo pensemos dos veces a la hora de meternos en entornos donde la competitividad prima.

Originaria de Santa Cruz de La Palma, ha dedicado su vida a estudiar los enigmas del universo. Obtuvo la licenciatura en Física y el doctorado en Astrofísica en la Universidad de La Laguna, donde su tesis, Actividad Nuclear y formación estelar en galaxias, fue reconocida con el Premio Extraordinario de tesis en 2010. Hoy, es una destacada científica titular en el Instituto de Astrofísica de Canarias, donde lidera la línea de investigación en galaxias activas. Con más de 180 artículos científicos publicados y múltiples conferencias impartidas en congresos nacionales e internacionales, su trayectoria refleja el compromiso y la excelencia de una vida dedicada a la ciencia.

Crecer en una isla como La Palma también influyó en mi futuro: ver los telescopios, poder visitarlos con el colegio y que nos contaran lo que se hacía allí, fue lo que hizo que me decidiera a estudiar Física

¿Cómo influyeron su entorno y su educación en sus primeros años hacia la ciencia?

Mis padres son profesores de educación secundaria ya jubilados, por lo que crecí en una casa donde leíamos mucho. Cuando yo estaba en el colegio se descubrieron los primeros planetas extrasolares, y la divulgación de estas noticias a través de la televisión y los periódicos fue muy importante en mi caso: me fascinaba ver cómo podíamos aprender cosas de mundos tan lejanos. Cuando estaba en el instituto se envió la sonda Cassini

a Saturno, y las imágenes que enviaba de los planetas del Sistema Solar también me parecían fascinantes. Aparte de esto, el crecer en una isla como La Palma también influyó en mi futuro: ver los telescopios, poder visitarlos con el colegio y que nos contaran lo que se hacía allí fue lo que hizo que me decidiera a estudiar Física.

¿Qué o quienes despertaron en usted el anhelo de explorar los misterios del universo? ¿En qué momento supo que la astrofísica sería su vocación?

La prensa escrita y la televisión, y la cercanía al Observatorio del Roque de Los Muchachos, ya que los colegios de la isla tenían en sus programaciones hacer una excursión allí durante el último año de la EGB. Una vez que se despertó en mí esa curiosidad, mi madre me compró un pequeño telescopio que todavía tenemos en La Palma, y con él subíamos a la azotea a ver los planetas, la Luna, la Nebulosa de Orión... Gracias a tener los cielos oscuros que posee La Palma por su Ley de Protección del Cielo podíamos ver todas esas cosas desde la azotea de nuestra casa, en pleno centro de Santa Cruz de La Palma. Eso es un privilegio del que podemos disfrutar los palmeros.

Ha tenido la oportunidad de estudiar y trabajar en un entorno internacional. ¿Cómo impactó esta experiencia en su desarrollo profesional?

Sin duda fue muy importante para mí pasar dos años en Inglaterra. Allí continué formándome en la investigación sobre las galaxias activas, me hice más independiente, mejoré muchísimo mi inglés, impartí seminarios en distintas universidades del Reino Unido como Durham, Nottingham, Edimburgo, etc. Fue una experiencia muy positiva y que también me hizo valorar más todas las cosas que tenemos en Canarias, tanto en el terreno de la investigación en astrofísica como en cuanto al clima, la gente, la comida. Vivimos en el paraíso y tenemos que cuidarlo.

Actualmente lidera un grupo de investigación en el Instituto de Astrofísica de Canarias y representa la línea de investigación en galaxias. ¿Qué proyectos destaca de su trabajo en este ámbito?

Fui representante de la línea de Galaxias, una de las seis líneas de investigación que tenemos en el Instituto de Astrofísica de Canarias, entre 2017 y 2023. Ahora mismo soy la investigadora principal del

grupo «Actividad Nuclear en galaxias», y nuestra investigación se centra en el estudio de la actividad nuclear producida por los agujeros negros supermasivos y el efecto que esta actividad tiene en las galaxias. Este es un campo de la Astrofísica que está en pleno auge, ya que a medida que vamos obteniendo más observaciones y mejorando las simulaciones por ordenador para reproducir lo que vemos, nos damos cuenta de que necesitamos esa actividad nuclear para explicar varias cosas. Como parte del proyecto en el que estoy trabajando actualmente, estamos estudiando los vientos producidos por núcleos activos muy luminosos para entender cómo afectan a la galaxia. Estos vientos se llevan el gas que la galaxia necesita para seguir formando estrellas, y estamos intentando cuantificar cuánto de este gas arrastran para conocer el alcance de su impacto. Para ello estoy usando datos del telescopio espacial James Webb, que fue lanzado al espacio en diciembre de 2022, y en el cual conseguí 30 horas de tiempo para observar cinco galaxias activas y sus vientos de gas.

¿Qué descubrimientos cree que podrían transformar el estudio del universo en los próximos años?

Muchos de los estudios que se están publicando con el James Webb están enseñándonos cosas que no sabíamos sobre el universo primitivo. Cuando apuntamos a las galaxias más lejanas, vemos la luz que emitieron cuando el universo era muy joven, y eso nos permite estudiar las primeras galaxias y los primeros agujeros negros. Según los nuevos resultados obtenidos con James Webb, esos primeros agujeros negros crecieron muy rápido, mucho más de lo que pensábamos, y eso nos hace tener que reformular cómo funcionan estos objetos tan misteriosos.

Aunque hay algunos avances, existe una brecha en la presencia de las mujeres en los ámbitos STEM. Se detecta un cierto retroceso en su participación en las enseñanzas superiores de Ingeniería y Tecnología; las mujeres representan el 42% del personal investigador. Aquí se produce el llamado «efecto tijera» en cuanto a la reducción de la presencia de mujeres a medida que se avanza en la carrera investigadora. ¿A qué cree que se debe? ¿Lo ha observado a lo largo de su trayectoria?

Por supuesto que lo he observado, y se produce a distintos niveles. Por un lado,



“

Creo que hay que seguir haciendo mucha divulgación, pero también desde las instituciones hay que seguir invirtiendo en ciencia y mejorar la estabilización de nuestros científicos y científicas, para que vean la carrera académica como una opción viable en vez de algo muy cuesta arriba, como pasa ahora mismo

tenemos menos estudiantes en las carreras STEM probablemente por el acceso de las chicas a la información a través de redes y distintas plataformas: si ven que es un mundo competitivo, hostil en muchas ocasiones para las mujeres, probablemente se lo piensen dos veces antes de iniciar una carrera académica en STEM. A las mujeres no se nos suele educar para que seamos competitivas, eso se fomenta más en los niños, lo que hace que en general nos lo pensemos más a la hora meternos en entornos donde la competitividad prima. Esto es algo que habría que cambiar como sociedad, pero también tenemos que conseguir que la academia sea un mundo más diverso, donde todos nos encontremos cómodos. El efecto tijera se produce después, a medida que avanzamos en la carrera investigadora: cuando estás en el momento próximo a consolidar tu

carrera tienes normalmente unos 30-35 años, momento en el que muchas mujeres tenemos que decidir si tener hijos o no. Eso condiciona mucho porque la carrera investigadora suele requerir vivir en otros países y estar cambiando de contrato cada dos o tres años, lo cual suele ser difícil de compatibilizar con la vida personal cuando una quiere tener familia. Es en ese momento cuando muchas mujeres abandonan la carrera investigadora. Creo que hay que seguir haciendo mucha divulgación, pero también desde las instituciones hay que seguir invirtiendo en ciencia y mejorar la estabilización de nuestros científicos y científicas, para que vean la carrera académica como una opción viable en vez de algo muy cuesta arriba, como pasa ahora mismo. No podemos decirles a los niños y niñas que se hagan científicos si luego las posibilidades de estabilización y de conseguir

financiación para sus proyectos son mínimas: hay que apostar por la ciencia, e invertir todo lo que se pueda, porque la ciencia es la que nos hace salir de pandemias, prever explosiones volcánicas y fenómenos meteorológicos extremos, y seguir avanzando como sociedad y como economía. Sin ciencia no hay futuro.

A lo largo de su trayectoria, desde la obtención de una beca Marie Curie hasta su etapa como investigadora Ramón y Cajal, ¿qué retos u obstáculos ha enfrentado por el hecho de ser mujer? ¿Cree que el camino para un hombre hubiese sido distinto?

Para mí, el principal reto fue crear una familia sin saber si iba a poder consolidar una plaza en el IAC. Yo conseguí un contrato Ramón y Cajal, que es cuando ya tienes una garantía de estabilización, cuando estaba embarazada de mi primera hija. En ese momento estás en un momento muy activo de tu investigación y no se puede decir que no a nada. Para mí fue un reto mantener ese nivel tan competitivo con dos niñas pequeñas, y además he tenido la suerte de tener a un marido que cuando nació mi segunda hija dejó su trabajo para ocuparse de la casa y las niñas, y que yo pudiera seguir con mi investigación. Soy consciente de que eso no pasa mucho, sino que más bien suele ser al revés.

En un campo donde históricamente las mujeres han estado subrepresentadas, ¿cómo valora el impacto del feminismo y las políticas de igualdad de género para abrir espacios y visibilizar el trabajo de las científicas?

Esto es importantísimo, porque las niñas y jóvenes necesitan tener referentes y ver que es posible ser científicas y llevar la vida que una quiere. Para mí fue muy importante asistir a congresos cuando hacía el doctorado y ver a científicas como Almudena Alonso Herrero o Isabel Márquez dando charlas invitadas cuando estaban embarazadas, por ejemplo. Ahora que yo misma soy investigadora principal de un grupo en el IAC veo como yo recibo más solicitudes de trabajo por parte de investigadoras que quieren venir a mi grupo que otros compañeros míos, por lo que creo que es muy positivo tener mujeres en puestos de responsabilidad.



Las niñas y jóvenes necesitan tener referentes y ver que es posible ser científicas y llevar la vida que una quiere



Ha participado en actividades que conmemoran el día de las Mujeres y las Niñas en las Ciencias en centros educativos con niños y niñas de primaria y secundaria. ¿Cómo ha sido su experiencia? ¿Qué se consigue participando en estos encuentros?

Lo he hecho varias veces y han sido experiencias de lo más positivas, sobre todo en los colegios, que es donde creo que más podemos influir. Hace poco estuve en el CEIP Toscal Longuera y me recibieron como a una estrella: los niños habían estudiado quién era yo, en qué trabajaba, y me habían preparado una entrevista para hacerme en la radio de su colegio. La astronomía es preciosa y muy llamativa, pero necesitamos científicos y científicas en todas las áreas del conocimiento. Lo que yo les intento transmitir es que con esfuerzo casi todo es posible y que con esas edades tienen que luchar por hacer lo que les gusta.

¿Qué medidas considera fundamentales para promover la inclusión y la igualdad de género en el ámbito científico?

Necesitamos que haya más mujeres a todos los niveles: desde las estudiantes universitarias hasta los puestos de responsabilidad. Mi opinión es que si hace falta aplicar medidas de discriminación positiva se haga: en países como Australia o Chile se han abierto plazas de científicas dirigidas solo a mujeres para aumentar su representación en universidades donde no había o había muy pocas y de esa manera se ha avanzado muchísimo en igualdad. En España, ahora mismo no disponemos de mecanismos para poder hacer esto, pero creo que sería conveniente o nunca conseguiremos tener una representación similar a la de los hombres en las etapas más senior, al menos en el ámbito científico-tecnológico. Mientras tanto, las que estamos tenemos que hacer todo lo que podamos para darnos visibilidad, estar en comités de selección y ser referentes, pero las instituciones nos tienen que acompañar en este esfuerzo.

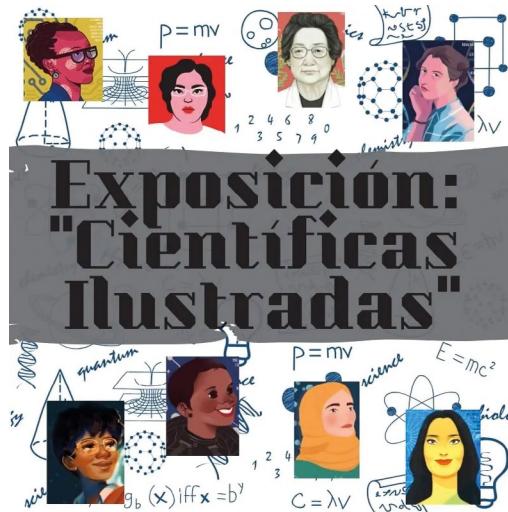




RECURSOS DIDÁCTICOS CIADGE



Estos
recursos están
disponibles
en el Fondo
documental del
CIADGE.



Exposición "Científicas Ilustradas"

Temática: Ciencia, feminismo, derechos humanos y sociales.

Personas destinatarias: Alumnado de primaria, secundaria y bachillerato.

Sinopsis: La exposición "Científicas Ilustradas" cuenta con 8 paneles de PVC con unas dimensiones de 70cm de ancho y 1m de alto, en los que se muestra la trayectoria de científicas a nivel internacional, algunas poco conocidas, de diversos campos de las STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), con un formato adaptado a un público no especializado. Las ilustraciones están realizadas por mujeres.

<https://www.tenerifevioleta.es/cientificas-ilustradas/>

N NOSOTRAS HACEMOS CIENCIA

Nosotras Hacemos Ciencia

Área: Videojuegos y gamificación en educación
Grupo de investigación: Interacción, Tecnología y Educación (ITE)

Investigadora: Corina S. González

VIDEOJUEGOS: Formas de usarlos en los aula. Descripción de los videojuegos más comunes para mostrar su uso en el aula y sus reglas para favorecer su uso en el aula. Se incluye una lista de videojuegos educativos que sirven para desarrollar habilidades cognitivas y de pensamiento crítico.

JUEGOS SERIOS: Propuestas de uso "real" dentro del aula. Se incluyen ejemplos de videojuegos no educativos como la industria del videojuego.

GAMIFICACIÓN: Componentes de los videojuegos y su uso en el aula. Se incluye una descripción del juego y su reglas para favorecer su uso en el aula. Se menciona que es necesario tener una estrategia de uso. Se utilizan principalmente para motivar a los alumnos.

EN NUESTRO GRUPO CREAMOS VIDEOJUEGOS: Y estudiantes como docentes y cómo se realizan los videojuegos para el aula. Se incluye una descripción de la metodología y el resultado.

Participantes del grupo:
Pedro Antonio Toledo Delgado, Vanesa Muñoz Ruiz, Leonor Gómez del Río, Belén Vilches, Belén Fernández, Mónica Gómez, Ana María Domínguez, Beatriz Martín Del Castillo, Olvera Barberán

INED Universidad de La Laguna, Centro de Investigación, Asesoramiento y Documentación para la Igualdad de Género

Universidad de La Laguna, Centro de Investigación, Asesoramiento y Documentación para la Igualdad de Género

Glodge

METV



Exposición "Mujeres y ciencia"

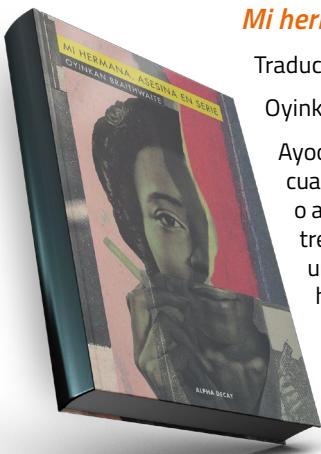
Temática: Ciencia, feminismo, derechos humanos y sociales.

Personas destinatarias: Alumnado de primaria, secundaria y bachillerato.

Sinopsis: La exposición "Nosotras hacemos ciencia" es una muestra en la que grupos de investigación de esta Universidad liderados por científicas explican de una manera divulgativa y para un público no especializado algún aspecto de su trabajo. Consta de 19 carteles tipo x-banner de 198 cm. de alto x 120 cm. de ancho y cuadernillos docentes para trabajar en el aula. Disponible como material de préstamos para entidades y colectivos.



LEER EN FEMENINO



Mi hermana, asesina en serie

Traducción de Montse Meneses

Oyinkan Braithwaite / Alpha Decay

Ayoola tiene un serio problema con sus novios: cuando se cansa de ellos, cuando le decepcionan, o a veces sin motivo aparente, los mata. Ya lleva tres, lo cual la convierte, en cierta manera, en una asesina en serie. La única que lo sabe es su hermana Korede, que movida por un amor fraternal cada vez más en el alambre, ha ayudado a Ayoola a eliminar pistas, cubrir sus pasos y, en definitiva, evitar que se descubra que aquellas misteriosas desapariciones de hombres jóvenes que se están produciendo en Lagos llevan su marca letal. Por si la situación no fuera suficientemente

complicada, Korede contempla horrorizada cómo su hermana empieza a salir con el hombre de sus sueños –el médico del hospital en que trabaja como enfermera–, por lo que deberá replantearse su rol de cómplice, si no quiere que este triángulo amoroso termine en un baño de sangre. A partir de estas dos hermanas peculiares, con personalidades opuestas y maneras muy distintas de integrarse en la jerarquía social –Korede representa el esfuerzo, el control, el respeto a las normas; Ayoola es anárquica, visceral, irresponsable, pero libre–, Oyinkan Braithwaite ha construido una trama negra tanto en su sentido del humor como en su vibrante desarrollo a la manera de thriller, situado en una Nigeria de principios de siglo XXI tan dinámica como peligrosa en este momento de cambios económicos y demográficos de la nueva África. Un magnífico debut en la novela en el que, con una prosa afilada y un ritmo embriagador, la joven escritora desliza agudas reflexiones sobre el poder de la consanguinidad, las relaciones tóxicas y las posibilidades reales de comprensión y convivencia pacífica entre mujeres y hombres.

Mi hermana, asesina en serie ha sido galardonado con el premio Anthony a mejor debut, ha quedado en el segundo puesto en la categoría Thriller en los Choice Awards 2019 de Goodreads, y estuvo entre los seleccionados al premio The Best 2019 de la librería La Central en la categoría Literatura en castellano. En 2020 ha ganado el British Book Award en la categoría Crimen y Thriller.

Libros disponibles para consulta y préstamo en el Fondo documental del CIADGE.



Mujeres de ciencia

Rachel Ignotofsky

Traducción de
Pedro Pacheco González.--
Zaragoza : Capitán Swing y
Nórdica Libros, 2018.

Ignotofsky, Rachel
(1989-)

127 p. : il. c. ; 23.5 cm.



Este fascinante libro pone de relieve las contribuciones de cincuenta mujeres notables a los campos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas desde el mundo antiguo hasta nuestros días. Entre las pioneras incluidas en esta obra, están figuras conocidas, como Marie Curie y Jane Goodall, y otras no tan conocidas, como Rachel Carson, que ya a comienzos del siglo XX advertía sobre los efectos nocivos de los pesticidas en el medio ambiente y de la creciente contaminación. Esta colección de historias apasionantes también contiene infografías sobre temas relevantes como equipos de laboratorio, tasas de mujeres que trabajan en campos relativos a la ciencia y un glosario científico ilustrado. Mujeres de ciencia celebra los logros de las intrépidas mujeres que han allanado el camino para las próximas generaciones de mujeres ingenieras, biólogas, matemáticas, médicas, astronautas, físicas...



Más mujeres en la ciencia y ¿más ciencia para las mujeres?

La idea de que las mujeres científicas son excepciones o casos únicos se va desmontando cada vez que un hallazgo saca a la luz historias como las de estas mujeres. Siglos después de que mujeres como ellas se enfrentaran al mandato patriarcal, el tema de las mujeres en la ciencia es objeto de estudios, estadísticas y programas para conocer los avances y retrocesos. En el siglo XXI cobra especial importancia fomentar la participación de las mujeres en las áreas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) para superar la brecha e igualar las oportunidades de hombres y mujeres de contribuir al desarrollo científico.

Según el estudio *Mujeres Científicas en España 2023*, del Ministerio de Ciencia e Innovación, el porcentaje de investigadoras sigue aumentando y representan ya el 42% del personal investigador de España. Pero frente a la alegría de este avance, hay datos preocupantes. En el sector empresarial no se reduce la brecha que se constataba en informes anteriores: las investigadoras siguen representando un 31%. Y más preocupante es aún el retroceso en las enseñanzas superiores de Ingeniería y Tecnología (12,2% de mujeres respecto al 18,7% de 2016).

¿Qué pasa para que niñas y mujeres están menos presentes en las ingenierías y la tecnología? ¿Por qué en las áreas científicas de la salud hay cada vez más sobrerepresentación femenina?

Hypatia de Alejandría, matemática, filósofa y astrónoma, fue asesinada por sus descubrimientos y su influencia política y social. Mencía González, mujer judía del siglo XV en Burgos, fue acusada por ejercer la medicina "sin tener competencias para ello", y plantó cara y pleiteó por su derecho. María del Carmen Betancourt y Molina, realejera del siglo XVIII, considerada una de las científicas canarias pioneras por sus avances en el tratamiento de los tintes y la seda, obtenidos desde su laboratorio casero y presentados en público, fue capaz de ocupar un espacio solo reservado para hombres.

El I Observatorio *Mujer y Stem: ¿qué piensan las jóvenes españolas?*, realizado por la Fundación Asti, promotora del programa Stem Talent Girl, concluye que solo un 8% de las adolescentes de secundaria se inclina por alguna carrera del universo STEM.

La encuesta analiza la influencia de las expectativas familiares hacia las carreras STEM, la ansiedad o la afición positiva o negativa hacia las matemáticas, la seguridad en el aprendizaje de las ciencias... comparando grupos de niñas del programa STG y grupos no adscritos.

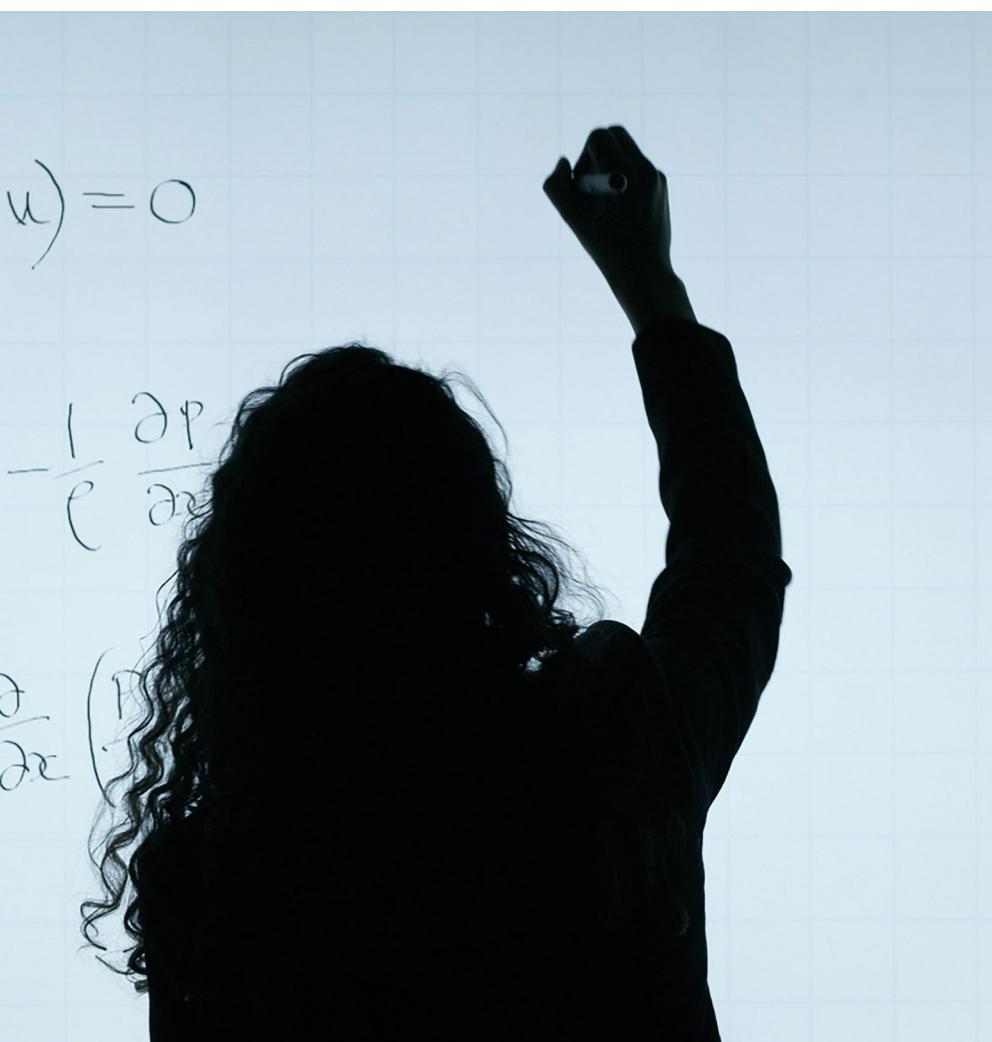
Las conclusiones "evidencian la desafección que siente el alumnado femenino general hacia las STEM, en especial hacia las ingenierías y los grados de tecnología", algo que choca con el hecho de que "son hoy los que presentan mayores tasas de empleabilidad, mejor perspectiva de futuro y mejor remuneración".

Sin embargo, el interés hacia esas materias crece entre el alumnado que participa en programas que intervienen para cambiar esta realidad. Es el caso del programa STEM Talent Girl. Las alumnas del programa, procedentes de institutos y colegios de Castilla y León, que quieren hacer una ingeniería son el 24% (frente al 5% del grupo normal) en ESO y del 25,4% en Bachillerato (frente al 3% del grupo general).

En el caso de las TIC, son el 11% en ESO (frente al 1%) y el 10,5% en Bachillerato (frente al 3% del grupo general). Además, mientras que solo un 35% de las alumnas de ESO quiere elegir el Bachillerato de Ciencias y Tecnología, esta cifra sube hasta el 85% en el caso de las alumnas de Stem Talent Girl.

Estos datos, publicados en noviembre de 2024, invitan a pensar en la eficacia de este tipo de programas de captación de niñas y adolescentes para acompañarlas en el conocimiento de las STEM con mujeres de referencia como ariete motivacional.

El fondo de la cuestión es por qué las niñas siguen tan alejadas de estas enseñanzas. Cómo influyen los roles de género desde el nacimiento o la propia educación formal en estas elecciones. Y no termina de descifrar qué aleja a las chicas de las ingenierías y las TIC.



Curiosamente, el 40,4% de las alumnas encuestadas en el informe valora "como algo extremadamente importante que sus futuros estudios tengan impacto social y transformen el mundo". ¿Sienten las niñas y adolescentes que no van a cambiar el mundo a través de las ingenierías?

La que va camino de convertirse en la primera astronauta española, Sara García Alonso, es bioquímica. La curiosidad y la posibilidad de cambiar el mundo han sido los motores en la vida de Sara García, que lidera un equipo de investigación sobre el cáncer de pulmón en el CNIO y concurrió a una convocatoria de 22.500 personas candidatas para convertirse en astronautas de la Agencia Espacial Europea (ESA, por sus siglas en inglés). La investigadora busca ahondar en su línea de investigación, por raro que parezca, en la misión espacial, probando condiciones que no se dan en la Tierra.

Muchas mujeres científicas quieren cambiar el mundo. La cuestión es si el mundo quiere que las mujeres lo cambien. El mundo pensado como los poderes reales que lo gobiernan. Las mujeres pueden llegar a los espacios STEM, pero las brechas continúan y a veces el coste de enfrentarse a ellas puede ser inasumible (elegir entre profesión y una vida familiar), cuando no insufrible (el acoso sexual es una realidad de la que no escapa el mundo científico) o simplemente son descartadas de la carrera científica.

El 'efecto de tijera' persiste en la evolución de la carrera investigadora dentro de la universidad y de los organismos públicos (OPIs). A medida que avanza la carrera investigadora desde el grado D hasta grado A, la proporción de mujeres desciende, y mientras que, en el grado D, existe prácticamente paridad, en el puesto más alto, grado A, solo se encuentra una mujer por cada cuatro investigadores, tanto en la universidad como en los OPIs.

Con pocas mujeres en los puestos de decisión es más improbable que los estudios científicos con perspectiva de género sean priorizados en los programas de investigación. El resultado social de una mirada androcéntrica como paradigma de la ciencia es catastrófico para las mujeres. El retraso diagnóstico mayor en las mujeres que en los hombres se ha identificado en al menos 700 enfermedades, con la única excepción de la osteoporosis, según el informe *Perspectiva de género en medicina* coordinado por María Teresa Ruiz Cantero.

La presidenta de la Asociación de Mujeres Investigadoras y Tecnólogas, Capitolina Díaz, afirma que no es que los médicos sean más sexistas, "no más que el resto". Es un problema estructural reconocido por el nada sospechoso, de feminista, foro de Davos. La brecha de género en salud entre hombres y mujeres se estima en siete días más de vida saludable al año, unos 500 días en la vida y un año y medio más de vida saludable para las mujeres. Porque las mujeres viven más, pero tienen "muchos más años de mala vida", subraya Díaz.

Entre Hypatia de Alejandría y Sara García hay diecisiete siglos que no están vacíos de ciencia o inventos hechos por las mujeres, pero muchos han permanecido ocultos cuando no directamente robados a sus precursoras. La vacuna de la viruela es un ejemplo paradigmático. En marzo de 1717, lady Mary Wortley observó en Constantinopla cómo algunas ancianas inoculaban el virus a niños y niñas con una aguja y conseguían inmunizarlas. El método, que podría venir de China, lo aplicó a su hijo Eduard, y propagó la información en Londres sin que se la tomara en cuenta. ¡Una mujer dando lecciones de ciencia!

Setenta años después, Eduard Jenner, conocedor del caso, perfeccionó la técnica y ha pasado a la historia como el padre de las vacunas. A Lady Worrley apenas se la conoce. La vacuna ha salvado millones de vidas y logró erradicar la viruela.

Los casos de Lady Wortley o de Mencía González son ejemplos de cómo el machismo, el androcentrismo y la misoginia son factores a tener en cuenta a la hora de analizar por qué aún son pocas las mujeres en la ciencia y por qué la ciencia se ocupa tan poco de las mujeres.



Nivel vocacional de las jóvenes canarias

El I Estudio sobre el nivel vocacional de las jóvenes canarias en ciencia y tecnología (https://www.gobiernodecanarias.org/cmsgob1/export/sites/conocimiento/galerias/doc/Estudio_MUCICA_ACIISI.pdf), promovido por Agencia Canaria de Investigación Innovación y Sociedad de la Información del Gobierno de Canarias, concluye que, en las universidades públicas de Canarias, las mujeres representan el 56% de las matriculaciones. Sin embargo, en áreas STEM, los hombres conforman el 19% de las matrículas, mientras que las mujeres representan entre el 15% y el 16%, una brecha de género que se mantiene constante a lo largo de los cursos. En la continuidad hacia estudios

de posgrado, en STEM, los hombres presentan tasas más altas (20%-22%) frente a las mujeres (12%-15%).

A nivel laboral, las mujeres graduadas tienen una tasa de empleo ligeramente más alta en los tres primeros años tras su egreso. En STEM, a los cuatro años, es del 83% para mujeres frente al 80% para hombres. En cambio, en el ámbito de académico, las dos universidades canarias tienen en plantilla más hombres que mujeres. Al analizar los contratos como Personal Docente e Investigador entre 2020 y 2022 en el ámbito de las Ciencias, Ingenierías y Arquitectura, las cifras de hombres duplican a las de mujeres. Y una parte importante de las mujeres ocupan puesto de carácter temporal o de las categorías laborales inferiores.

Una parte importante de las mujeres ocupan puesto de carácter temporal o de las categorías laborales inferiores.



"Ciencia y tecnología en femenino"

El Parque Científico y Tecnológico de Tenerife ha venido desarrollando el proyecto "Ciencia y tecnología en femenino", dirigido a alumnado desde 5º de primaria hasta 4º de la ESO con el objetivo de fomentar las vocaciones científicas en las niñas. Se han desarrollado diversos talleres, visitas, exposiciones y difusión de materiales que visibilizan referentes de mujeres científicas o proporcionan orientación sobre estudios y salidas profesionales de las carreras de ciencias (<https://pctt.es/ciencia-y-tecnologia-en-femenino>).



Mural La Conjura

El aulario central de La Universidad de La Laguna rinde homenaje a científicas, escritoras y artistas relevantes en los ámbitos de la investigación y el arte desarrollados en Canarias, como la inventora María del Carmen Bethencourt y Molina o la química Pilar de la Rosa Olivera (<https://mujeresconciencia.com/2018/06/22/las-conjuradas-mujeres-y-conocimiento/>).



Ataques en redes sociales

Un informe publicado en diciembre de 2024 del Science Media Centre España (SMC) de la FECYT y la UPV (<https://www.fecyt.es/es/publicacion/experiencias-del-personal-investigador-en-su-relacion-con-los-medios-de-comunicacion-y>) concluye que el 56,86 % de las científicas encuestadas ha recibido algún tipo de ataque tras divulgar sobre ciencia en medios. Además, más de una de cada tres investigadoras (34,31%) expresa haber recibido comentarios sobre su capacidad científica, con una diferencia porcentual de más de 10 puntos con respecto a los hombres (24,24 %).



Desigualdades salariales y discriminación estructural por género

La brecha retributiva de género es la diferencia entre la media de los salarios percibidos por las mujeres y los hombres. En 2021, las mujeres españolas ganaban un 18,36% menos que los hombres. Es una manifestación de desigualdades estructurales y discriminación, derivada de factores culturales y sociales profundamente arraigados.

En el ámbito laboral, el derecho a la igualdad de trato y a la no discriminación entre mujeres y hombres debe estar amparado por dos principios fundamentales:

- Igualdad retributiva por trabajo de igual valor:** las empresas deben garantizar el pago equitativo por trabajos de igual valor. Trabajos de igual valor no significa trabajos idénticos. Deben tenerse en cuenta factores como la cualificación requerida, el esfuerzo –no sólo físico–, las responsabilidades, tanto sobre medios materiales como humanos, o las condiciones físicas y psicológicas de los trabajos.

Ejemplos de comparación de trabajos de igual valor

| Desempeñado mayoritariamente por mujeres | Desempeñado mayoritariamente por hombres |
|---|--|
| Vigilancia en residencias de personas mayores | Personal de seguridad |
| Personal de catering y limpieza | Jardinería y conducción de vehículos |
| Gestión de asuntos sociales | Ingenierías |
| Limpieza de dependencias | Recogida de basuras |

Fuente: OIT.

- Transparencia retributiva:** permite identificar discriminaciones directas e indirectas mediante el análisis de las estructuras salariales y la valoración de puestos. Publicar el registro retributivo en las empresas es obligatorio.



FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LA BRECHA RETRIBUTIVA

1 Estereotipos y roles de género:

- Asignan a las mujeres roles de cuidado y tareas domésticas, y a los hombres roles de liderazgo.
- Influyen en las decisiones educativas y profesionales, limitando el acceso de las mujeres a sectores mejor remunerados.

4 Impacto de la maternidad:

- La maternidad afecta negativamente la empleabilidad de las mujeres, mientras que la paternidad no genera el mismo impacto.
- Las madres son percibidas como menos comprometidas que los hombres, sean padres o no, lo que reduce sus oportunidades laborales.

2 Segregación laboral:

- Horizontal:** concentración de mujeres en sectores feminizados con menor reconocimiento social y económico.
- Vertical:** escasa presencia de mujeres en puestos de alta responsabilidad debido al “techo de cristal” (dificultades para ocupar puestos de liderazgo) y al “suelo pegajoso” (imposibilidad de salir de trabajos de bajos salarios y peores condiciones laborales, que son los que suelen permitir jornadas reducidas).

5 Falta de corresponsabilidad:

- Las mujeres asumen mayor carga de trabajo doméstico y de cuidados, afectando su acceso y permanencia en el empleo.
- La ausencia de servicios accesibles para el cuidado y de medidas laborales flexibles agrava la situación.

6 Precariedad laboral:

- Por todo lo anterior, las mujeres acceden a empleos precarios, con contratos temporales o a tiempo parcial, lo que limita sus ingresos y protección social.

3 Infravaloración de capacidades femeninas:

- Los sectores feminizados suelen ofrecer peores condiciones laborales.
- Las habilidades relacionadas con el cuidado son subestimadas social y económicamente.

7 Falta de transparencia salarial:

- La discrecionalidad en la asignación de complementos salariales y la opacidad en los sistemas retributivos perpetúan desigualdades.



La voz de las mujeres contra la mutilación genital femenina

La mutilación genital femenina (MGF) es el conjunto de prácticas que implican la alteración o lesión de los genitales femeninos por motivos no médicos y está reconocida como violación grave de los derechos humanos, la salud y la integridad de las mujeres y las niñas.

Aunque se concentra en cerca de treinta países de África y de Oriente Medio y Asia meridional, algunos países asiáticos (India, Indonesia, Iraq y Paquistán) y pequeñas comunidades de Latinoamérica, es un problema universal. Amparándose en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 –lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas–, Las Naciones Unidas luchan por la eliminación plena de la MGF para 2030, lo que precisa acelerar el proceso para que vaya diez veces más rápido. Para ello cuenta desde 2008 con un programa mundial dirigido por el Fondo de Población de las Naciones Unidas y UNICEF, en el que participan más de once mil organizaciones, el 83 % dirigidas por supervivientes, que abogan por cambios en las políticas y las leyes y acciones centradas en el empoderamiento, la capacidad de acción y el acceso a los servicios esenciales.

Con motivo de la conmemoración, el próximo 6 de febrero, del Día Internacional de Tolerancia Cero con la MGF, Naciones Unidas llama a sumarse a la campaña #her voice matters (su voz importa), para poner fin con la voz de supervivientes a esta práctica nociva. A

través de testimonios, encuentros y conversaciones, las activistas alzan su voz para luchar por el fin de esta práctica.

«Tenía sólo 10 u 11 años cuando mi padre decidió circuncidarme. Sería la quinta esposa de un hombre de 70 años. Hablé con la maestra de mi clase y ella informó a la jefatura de policía. Apenas dos horas antes de la ceremonia de ablación, llegó la policía y me retiró del lugar», recuerda Purity Soinato Oiyie, una activista keniana que colabora con una junta que lucha contra la mutilación genital femenina para concienciar a las comunidades de la zona.

Fuentes:

Un nuevo informe estadístico sobre la mutilación genital femenina muestra que esta práctica nociva constituye una preocupación mundial, según UNICEF. Female genital mutilation (FGM) frequently asked questions. Female genital mutilation leads to death in childbirth, a preventable tragedy. Ugandan community members assert Raising the voices of survivors to create a generation free from female genital mutilation in Ethiopia. Ending female genital mutilation in Egypt - it's everyone's business. Female genital mutilation leads to death in childbirth, a preventable tragedy. Ugandan community members assert El testimonio de las sobrevivientes: mujeres que lideran el movimiento para poner fin a la mutilación genital femenina | ONU Mujeres

«No se consigue el cambio hablando a quienes ya están convencidos en salas de conferencias», afirma Jaha Dukureh, superviviente de la mutilación genital femenina y embajadora de ONU Mujeres para África, «Debemos trabajar con las y los líderes religiosos y tradicionales, las comunidades de hombres, niños, madres y padres que piensan de otra manera».

«Los miembros de mi comunidad han empezado a seguir el ejemplo, evitando que sus hijas lo sufran» afirma Zekia, una activista etíope que, gracias a su hermano, no se vio sometida a la mutilación.

DATOS PARA LA ESPERANZA

Hay avances sólidos en la eliminación de la mutilación genital femenina en los 31 países, y toda niña tiene aproximadamente un tercio de probabilidades menos de haber sido mutilada que hace 30 años.

Ni el islam ni el cristianismo respaldan la mutilación genital femenina; sin embargo, más de la mitad de las niñas y mujeres de cuatro de los 14 países en los que se dispone de datos entienden la práctica como un requisito religioso.

Cada vez se tienen más indicios de intervenciones de eliminación de mutilación genital femenina que surten efecto: educación sanitaria y diálogos comunitarios con progenitores y líderes religiosos, actividades de sensibilización en las comunidades y los medios de comunicación, inversión en la educación de las niñas y sus madres, la legislación, la voluntad política y su cumplimiento y la participación del personal sanitario.

DATOS

SOBRE LA MUTILACIÓN GENITAL FEMENINA

MÁS DE 12 000

niñas al día corren el riesgo de sufrir mutilación genital femenina.

Hay países en los que afecta a

MÁS DEL 90 %

de las mujeres entre 15 y 49 años, como Somalia (98 %), Guinea (97 %), Djibouti (93 %), Mali (91 %) y Egipto (91 %).

En la actualidad, **230 MILLONES DE MUJERES** han sido sometidas a este tipo de mutilación.

UNA CUARTA PARTE

de las supervivientes sufrió mutilación genital femenina a manos de personal sanitario.

En algunas zonas, la mutilación se lleva a cabo un par de

DÍAS DESPUÉS DEL NACIMIENTO;

en otras, durante la niñez o a la hora de contraer matrimonio. La mayoría se realizan entre los 0 y los 15 años.

La mutilación genital femenina ha sido documentada en

92 PAÍSES,

mayoritariamente en África, Oriente Próximo y Asia.

44 MILLONES

de niñas menores de 15 años han sufrido la ablación.

Esta práctica conlleva

GRAVES CONSECUENCIAS

socioeconómicas, físicas, emocionales, sexuales y sanitarias, incluida la muerte.



DÍA MUNDIAL DE LA SOLIDARIDAD CON LA MUJER SAHARAUI

18FEB



MUJERES SAHARAUIS FRENTE A LA VIOLACIÓN DE DERECHOS HUMANOS

Más de cuarenta años, las mujeres del Sahara Occidental sustentan la resistencia de una república proclamada en el exilio en una de las regiones más inhóspitas de la Tierra. En este día se reconoce su papel fundamental en la lucha por la autodeterminación y los derechos que han ido conquistando ante la inacción internacional.

Entre las activistas más destacadas por defender los derechos humanos y en contra de la violencia de género encontramos a Galia Djimi, Mina y Soultana Khaya.

*Puedes obtener más información en este link: <https://www.youtube.com/watch?v=7bpNeSZGs9M>